

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**  
проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Соловьев  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Программа комплексного экзамена**

**Модуль Управление образовательным процессом  
в организации дополнительного образования**

**Рекомендуется для направлений подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование**

**(профиль Дополнительное образование)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Разработчики:**

доцент кафедры теории и истории педагогики,  
кандидат педагогических наук, доцент

Е.Н. Лекомцева

доцент кафедры теории и истории педагогики,  
кандидат психологических наук, доцент

Е.А. Цирульникова

старший преподаватель кафедры  
теории и истории педагогики

Н.А. Мухамедьярова

**Утверждена на заседании кафедры:**

Кафедра теории и истории педагогики  
«ноябрь» 2020 г.

Протокол №  
Зав. кафедрой

А.М. Ходырев

**1. Цель комплексного экзамена по модулю «Управление образовательным процессом в организации дополнительного образования»:** проверить у обучающихся системные знания для решения профессиональных задач, связанных с планированием и организацией образовательного процесса в организации дополнительного образования.

**2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:**

1. Портфолио в системе дополнительного образования
2. Технологии дополнительного образования
3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании
4. Информационно-коммуникационные технологии в дополнительном образовании
5. Учебная (ознакомительная) практика
6. Научно-исследовательская работа

**3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:**

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
<b>УК-1</b>	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач
	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи
<b>УК-2</b>	УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы
	УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата
	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели
<b>УК-4</b>	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия
	УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации
<b>УК-5</b>	УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность
	УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с

	представителями различных социокультурных групп
<b>УК-6</b>	УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи
	УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлексию результатов своих действий
	УК-6.3. Демонстрирует личную организованность
	УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы) и составляет план их достижения
	УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах
<b>УК-8</b>	УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациям
<b>ОПК-2</b>	ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации
	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся
<b>ОПК-3</b>	ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
<b>ОПК-4</b>	ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	ОПК-4.2. Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
<b>ОПК-6</b>	ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)
	ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих

	способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
<b>ОПК-7</b>	ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
<b>ОПК-8</b>	ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
	ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ

<b>ПК-1</b>	ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся
	ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала
	ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий
<b>ПК-2</b>	ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности
	ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности
	ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей
	ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся
	ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся
<b>ПК-4</b>	ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи

	ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии
	ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета
<b>ПК-5</b>	ПК-5.1. Владеет технологией проектирования индивидуальной образовательной деятельности
	ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся
	ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля
	ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии
<b>ППК-1</b>	ППК- 1.1. Разрабатывает программу комплектования учебных групп в дополнительном образовании
	ППК-1.2. Разрабатывает перечень мероприятий по материально-техническому обеспечению образовательного процесса в дополнительном образовании
	ППК-1.3. Подбирает и обосновывает выбор технологий дополнительного образования
<b>ППП-2</b>	ППК-2.1. Определяет, изучает и анализирует положение организации дополнительного образования на рынке образовательных услуг
	ППК-2.3. Разрабатывает технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>ППК-3</b>	ППК-3.3. Подбирает формы привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий

#### **4. Требования к проведению комплексного экзамена:**

Экзамен включает задания интегрированного характера по всем дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций: развитие, сопровождение, воспитание, обучение, образование, социализация, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н).

#### *4.1. Форма проведения экзамена.*

- Комплексный экзамен проводится в письменной и (или) устной формах в соответствии с требованиями программы и фонда оценочных средств.

- Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающемуся вопросы в рамках содержания дисциплин.

- Во время экзамена обучающийся, с разрешения преподавателя, может пользоваться справочной литературой и другими материалами.

#### *4.2. Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:*

- зачет по дисциплинам, входящим в модуль «Управление образовательным процессом в организации дополнительного образования»:

1. Портфолио в системе дополнительного образования

2. Технологии дополнительного образования

3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании

4. Информационно-коммуникационные технологии в дополнительном образовании

- зачет с оценкой по дисциплинам, входящим в модуль «Управление образовательным процессом в организации дополнительного образования»:

1. Учебная (ознакомительная) практика

2. Научно-исследовательская работа

#### *4.3. Результаты прохождения комплексного экзамена.*

Результаты сдачи экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). По окончании экзамена ставится одна оценка.

Неудовлетворительные результаты комплексного экзамена по модулю признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности производится в порядке, предусмотренном «Положением о...» обучающийся имеет право на повторную сдачу комплексного экзамена по модулю не более двух раз в сроки, установленные приказом ректора Университета, пределах одного года с момента образования академической задолженности. Повторная сдача комплексного экзамена по модулю в период экзаменационной сессии не допускается, но могут проводиться в период каникул. В период проведения практики повторная сдача комплексного экзамена не проводится.

#### *4.4. Спорные ситуации на экзамене.*

В случае возникновения спорных ситуаций по процедуре экзамена, распоряжением декана создается комиссия по проверке фактов нарушения процедуры проведения комплексного экзамена. После установления факта нарушения, комиссия уполномочена аннулировать результаты комплексного экзамена. Распоряжением заведующего кафедрой создается комиссия по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена.

В состав комиссии по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена входит декан, заведующий кафедрой и не менее двух преподавателей.

## **5. Структура комплексного экзамена:**

1. Собеседование

## **6. Критерии оценки результатов комплексного экзамена**

<b>отлично</b>	ответ студента содержит грамотно изложенную теорию вопроса и умелое владение понятийным аппаратом, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и примерами; студент точно и уверенно отвечает на поставленные вопросы.
<b>хорошо</b>	ответ студента содержит грамотно изложенную теорию вопроса и умелое владение понятийным аппаратом, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованной позицией студента по теме вопроса; студент отвечает на поставленные вопросы
<b>удовлетворительно</b>	ответ студента наряду со знанием материала содержит непоследовательность его изложения, не полное владение понятийным аппаратом; студент проявляет неуверенность при ответе, сбивается или не отвечает на поставленные вопросы
<b>неудовлетворительно</b>	ответ студента содержит непоследовательность его изложения; студент не владеет понятийным аппаратом, проявляет неуверенность при ответе, не отвечает на поставленные вопросы

## **7. Содержание комплексного экзамена**

*Вопросы к собеседованию по модулю «Управление образовательным процессом в организации дополнительного образования»*

1. Портфолио как форма отслеживания результатов деятельности
2. Содержание разделов портфолио
3. Особенности формирования раздела портфолио «Портрет»

4. Особенности формирования раздела портфолио «Накопитель»
5. Особенности формирования раздела портфолио «Рабочие материалы»
6. Особенности формирования раздела портфолио «Достижения»
7. Конструирование структуры и содержания портфолио
8. Методика педагогического сопровождения деятельности школьников по формированию портфолио
9. Формы презентации портфолио
10. Основные характеристики организаторской деятельности педагога
11. Характеристика детского коллектива
12. Технологии организации деятельности в коллективе
13. Особенности развития детского самоуправления
14. Технология конструирования форм воспитательной работы
15. Технология организации классного собрания
16. Технология организации игровой деятельности
17. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации

#### ФГОС

18. Модели организации внеурочной деятельности
19. Методика организации внеурочной деятельности
20. Интеграция средств урочной и внеурочной деятельности
21. Разработка программ внеурочной деятельности
22. Изучение результатов и эффективности внеурочной деятельности
23. Опыт организации внеурочной деятельности
24. Нормативно-правовые основы организации материально-технического обеспечения образовательного процесса в дополнительном образовании
25. Материально-техническая база организаций, реализующих программы дополнительного образования
26. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании для разных категорий обучающихся
27. Мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса в дополнительном образовании
28. Мероприятия по модернизации и оснащения учебных помещений организаций, реализующих программы дополнительного образования
29. Функции информационно-коммуникационных технологий в системе дополнительного образования
30. Особенности подбора и систематизации информации, необходимой для решения задач в дополнительном образовании
31. Современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в системе дополнительного образования
32. Условия реализации информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании

33. Оценка результатов и эффективность реализации информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании
34. Особенности организации и планирования образовательного процесса в дополнительном образовании
35. Способы выбора и особенности использования средств обучения в дополнительном образовании
36. Анализ образовательного процесса в организациях дополнительного образования
37. Мониторинг результатов реализации образовательного процесса в организациях дополнительного образования
38. Направления и формы повышения квалификации педагога дополнительного образования по вопросам управления образовательным процессом в организациях дополнительного образования
39. Проведение исследований в системе дополнительного образования; обработка, оформление и презентация его результатов
40. Определение, изучение и анализ положение организации дополнительного образования на рынке образовательных услуг
41. Анализ положения организации дополнительного образования на рынке образовательных услуг
42. Технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса
43. Социальное партнерство и продвижение услуг дополнительного образования на рынке образовательных услуг
44. Формы привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий

### **Спецификация**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Вопросы собеседования</b>
УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач	10
	18
	20-21
	30
	36
	40-41
УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	43
	29-33
	34-38
УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи	39-41
	10
	12
	14-16

	18-24 30 35-44
УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы	7-8 12 14-16 21 27 33-37 38-44
УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата	24-28 34-38 39-41
УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели	34-38
УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия	29-33 34-38 39-41
УК-4.6. Использует в общении профессиональные средства коммуникации	29-33 34-38 39-41
УК-5.2. Проявляет национальную, религиозную, половую, профессиональную толерантность	39-44
УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп	39-44
УК-6.1. Определяет уровень своей готовности к решению профессиональной задачи	1-9 34-38
УК-6.2. Осуществляет самоанализ и рефлекссию результатов своих действий	1-9 38
УК-6.3. Демонстрирует личную организованность	1-9 38
УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения)	1-9 38
УК-6.5. Участвует во внеучебной деятельности и надпредметных проектах	1-9 38
УК-8.5. Оценивает степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациям	24-28 34-38 39-41
ОПК-2.1. Проектирует программу учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации	24-28 34-38 39-41

ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий	29-33 34-38 39-41
ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся	10-23
ОПК-3.4. Планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность на основе методики преподавания, деятельностного подхода, приемов современных педагогических технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов	10-23
ОПК-3.5. Использует для организации учебной и воспитательной деятельности современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	10-23
ОПК-4.1. Формулирует воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	10-23
ОПК-4.2. Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	10-23
ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	1-9 38
ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	10-23
ОПК-7.2. Демонстрирует готовность организовывать деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	10-23
ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и	10-23

принципы построения и функционирования образовательных систем	
ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ	10-23
ПК-1.3. Подбирает подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся	11 17-18 21 23 26 32 42 44
ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала	29-33 34-38 39-41
ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	29-33 34-38 39-41
ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности	10-23
ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности	10-23
ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей	10-23
ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся	10-23
ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся	10-23 24-28 34-38 39-41
ПК-4.1. Составляет и реализует в практической деятельности проект решения конкретной профессиональной задачи	24-28
ПК-4.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов развивающих ситуаций на учебном занятии	29-33
ПК-4.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающихся средствами преподаваемого учебного предмета	29-33
ПК-5.1. Владеет технологией проектирования	1-9

индивидуальной образовательной деятельности	34-38 39-41
ПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся	1-9
ПК-5.4. Выстраивает свой индивидуальный образовательный маршрут по освоению основной профессиональной образовательной программы, выбранного направления и профиля	1-9 34-38
ПК-5.5. Оценивает результаты своей образовательной деятельности по освоению выбранной профессии	1-9
ППК-1.1. Разрабатывает программу комплектования учебных групп в дополнительном образовании	34
ППК-1.2. Разрабатывает перечень мероприятий по материально-техническому обеспечению образовательного процесса в дополнительном образовании	28
ППК-1.3. Подбирает и обосновывает выбор технологий дополнительного образования	12 14-16 31-33 42
ППК-2.1. Определяет, изучает и анализирует положение организации дополнительного образования на рынке образовательных услуг	40-41
ППК-2.3. Разрабатывает технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса	42
ППК-3.3. Подбирает формы привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий	44

## **6. Вопросы к комплексному экзамену по модулю «Управление образовательным процессом в организации дополнительного образования»**

1. Портфолио как форма отслеживания результатов деятельности
2. Содержание разделов портфолио
3. Особенности формирования раздела портфолио «Портрет»
4. Особенности формирования раздела портфолио «Накопитель»
5. Особенности формирования раздела портфолио «Рабочие материалы»
6. Особенности формирования раздела портфолио «Достижения»
7. Конструирование структуры и содержания портфолио
8. Методика педагогического сопровождения деятельности школьников по формированию портфолио
9. Формы презентации портфолио
10. Основные характеристики организаторской деятельности педагога

11. Характеристика детского коллектива
12. Технологии организации деятельности в коллективе
13. Особенности развития детского самоуправления
14. Технология конструирования форм воспитательной работы
15. Технология организации классного собрания
16. Технология организации игровой деятельности
17. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации

## ФГОС

18. Модели организации внеурочной деятельности
19. Методика организации внеурочной деятельности
20. Интеграция средств урочной и внеурочной деятельности
21. Разработка программ внеурочной деятельности
22. Изучение результатов и эффективности внеурочной деятельности
23. Опыт организации внеурочной деятельности
24. Нормативно-правовые основы организации материально-технического обеспечения образовательного процесса в дополнительном образовании
25. Материально-техническая база организаций, реализующих программы дополнительного образования
26. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании для разных категорий обучающихся
27. Мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса в дополнительном образовании
28. Мероприятия по модернизации и оснащения учебных помещений организаций, реализующих программы дополнительного образования
29. Функции информационно-коммуникационных технологий в системе дополнительного образования
30. Особенности подбора и систематизации информации, необходимой для решения задач в дополнительном образовании
31. Современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в системе дополнительного образования
32. Условия реализации информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании
33. Оценка результатов и эффективность реализации информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании
34. Особенности организации и планирования образовательного процесса в дополнительном образовании
35. Способы выбора и особенности использования средств обучения в дополнительном образовании
36. Анализ образовательного процесса в организациях дополнительного образования

37. Мониторинг результатов реализации образовательного процесса в организациях дополнительного образования

38. Направления и формы повышения квалификации педагога дополнительного образования по вопросам управления образовательным процессом в организациях дополнительного образования

39. Проведение исследований в системе дополнительного образования; обработка, оформление и презентация его результатов

40. Определение, изучение и анализ положение организации дополнительного образования на рынке образовательных услуг

41. Методы анализа положения организации дополнительного образования на рынке образовательных услуг

42. Технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса

43. Социальное партнерство и продвижение услуг дополнительного образования на рынке образовательных услуг

44. Формы привлечения педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации досуговых мероприятий

## **7. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:**

1. Байбородова, Л.В., Белкина, В.В., Харисова, И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. - 376 с.

2. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013.

3. Байбородова, Л.В., Кириченко, Е.Б., Паладьев, С.Л., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2017. - 316 с.

4. Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании [Текст]: учебное пособие / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова; под общ. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 344 с.

5. Блинов, В.И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся [Текст]: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов, И.С. Сергеев; под общ. ред. В.И. Блинова. - М.: Изд-во «Юрайт», 2021. - 133 с.

6. Дополнительное образование детей: история и современность [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А.В. Золотарева. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во «Юрайт», 2021. - 277 с.

7. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Текст]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2021. — 315 с.

8. Золотарева, А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка [Текст]: учебное пособие для вузов / А.В. Золотарева, Е.Н. Лекомцева, А.Л. Пикина. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2021. - 184 с.

9. Золотарева, А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие для вузов / А.В. Золотарева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во «Юрайт», 2021. - 286 с.

10. Кочетова, А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию [Текст]: учебно-методическое пособие: из опыта инновационной деятельности. - Санкт-Петербург: КультИнформПресс, 2017. - 144 с.

11. Логинова, Л.Г. Технология аттестации и аккредитации учреждений дополнительного образования детей [Текст]: Сборник научно-методических и инструктивных материалов. – М.: АРКТИ, 2002. - 176 с.

12. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / А.В. Золотарева [и др.]; под научной редакцией А. В. Золотаревой. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2021. - 239 с.

13. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии [Текст]: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А.П. Чернявской. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во «Юрайт», 2021. - 258 с.

14. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности [Текст]: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во «Юрайт», 2021. - 234 с.

15. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Текст]: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во «Юрайт», 2021. - 219 с.

16. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Текст]: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская; ответственный редактор Л.В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во «Юрайт», 2021. - 223 с.

17. Факторович, А.А. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для вузов / А.А. Факторович. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во «Юрайт», 2021. - 128 с.