


Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

 В.П. Завойстый
« 20 » _____ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(направленность (профиль) **Образование взрослых**)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчик:

Доцент кафедры теории и методики
профессионального образования, д.п.н.



Тарханова И.Ю.

Утверждена на заседании кафедры

теории и методики профессионального образования

«18» мая 2018 г.

Протокол № 9

Заведующий кафедрой



Новиков М. В.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные проблемы науки и образования»: сформировать у студентов магистратуры концептуальные знания по современным проблемам науки в области педагогики и психологии, выработать умения анализировать и объяснять научные знания.

В этом курсе главное место отводится получению студентами магистратуры фундаментальных знаний о современном состоянии педагогики и психологии, пониманию ими непрерывности развития науки, и в то же время практической направленности исследований, их связи с насущными проблемами образовательной практики.

Основными **задачами** курса:

- понимание современного состояния отечественной педагогики и психологии образования;
- развитие умений получать, анализировать, объяснять и давать целостную оценку получаемым знаниям;
- развитие умений учитывать современные научные проблемы в процессе выдвижения собственных идей;
- овладение навыками отстаивания собственной методологической и теоретической позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями**: способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3); способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2); способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5).

Студент должен:

- **знать** современные тенденции развития образовательной системы; современные ориентиры развития образования;
- обладать **умениями** анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- **владеть** способами осмысления и критического анализа научной информации; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования.» является предшествующей для дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Государственная политика в области образования взрослых».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-5, ОПК-2

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания*	Уровни освоения компетенций
Шифр	Формулировка				
Общекультурные компетенции: ОК-3, ОК-5					
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p>Знать: спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению;</p> <p>Уметь: самостоятельно выявлять и формулировать научные задачи, требующие новых подходов к их изучению;</p> <p>Владеть: – культурой научного мышления; – способами применения методов научного исследования для решения конкретных профессиональных задач.</p>	Обзор литературы Анализ видео-семинара Эссе	Работа с источниками Решение ситуаций	<p>Базовый уровень: Знать: – актуальные инновационные научные задачи, требующие новых подходов к их изучению; – содержание смежных – способы освоения методов научного исследования</p> <p>Уметь: – самостоятельно выявлять научные задачи, требующие новых подходов к их изучению; – конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности; – формулировать научные задачи в смежных отраслях профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: – культурой научного мышления</p> <p>Повышенный уровень: Уметь: самостоятельно реализовывать научные задачи, требующие новых подходов к их изучению;</p> <p>Владеть: – способами применения методов научного исследования для решения конкретных профессиональных задач.</p>
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и	<p>Знает (понимает) - Знает информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний</p>	Обзор литературы Анализ видео-семинара	Работа с источниками Решение ситуаций	<p>Базовый Знает информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний. Умеет адаптировать современные достижения науки и</p>

	использовать, в том числе и с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; <p>Владеет (опыт)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации - Имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией 	Эссе		<p>наукоемких технологий к образовательному процессу. Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации</p> <p>Имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией</p> <p>Владеет методами обработки, анализа и синтеза информации</p> <p>Повышенный</p> <p>Знает информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний</p> <p>Умеет адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации</p> <p>Имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией</p>
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2					
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>Знать: - современные проблемы науки и образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития образовательной системы; <p>Уметь: - анализировать современные проблемы науки и образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать современные тенденции развития образовательной системы; <p>Владеть: - способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы;</p>	Обзор литературы Анализ видео-семинара Эссе	Работа с источниками Решение ситуаций	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать: - называет ключевые проблемы современной науки и образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет основные тенденции развития российской образовательной системы; <p>Уметь: - готовит обзор текстов научно-педагогического содержания по отдельным проблемам науки и образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводит примеры, иллюстрирующие современные тенденции развития образовательной системы <p>Владеть: - формирует аппарат научного исследования в соответствии с поставленной проблемой</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p>Знать: - определяет проблемное и понятийное поле ключевых проблем современной науки и образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризует пути и способы решения образовательных проблем, предлагаемые современной наукой; <p>Уметь: - классифицирует современные проблемы науки и образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает различные этапы развития образовательной

					системы; Владеть: - использует аппарат научного исследования как инструмент для выявления современных проблем образования; - выбирает адекватные пути и методы решения современных проблем образования; .
Профессиональные компетенции: не предусмотрены					

1	Инновационные процессы в образовании	X	X						
2	Государственная политика в области образования взрослых		X	X					

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Современное состояние образования в России	2			20	22
1.1	Современные тенденции развития образования.	1			10	11
1.2	Интеграционные процессы в современном образовании	1			10	13
2	Актуальные проблемы педагогики и психологии образования		2		20	22
2.1	Гуманизация, технологизация, информатизация, дифференциация и индивидуализации образования.		1		10	11
2.2	Вариативность образования. Индивидуальные образовательные маршруты.		1		10	11
3	Основные направления модернизации профессионального образования		2		41	43
3.1	Теоретико-методологические основы стандартизации в сфере образования. Понятия «образовательный стандарт» и «профессиональный стандарт».		1		20	21
3.2	Новые профессии в современной России. Национальная рамка квалификаций Модель специалиста.		1		21	22
	Реферат по курсу				12	12
	экзамен					9
	Всего часов	2	4		93	108

6. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Современные тенденции развития образования.	1
2	Интеграционные процессы в современном образовании	1

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	1	Современные тенденции развития образования.	1
		Интеграционные процессы в современном образовании	1
2	2	Гуманизация, технологизация, информатизация, дифференциация и индивидуализации образования.	1
		Вариативность образования. Индивидуальные образовательные маршруты.	1

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1	Современные тенденции развития образования.	Подготовка обзора литературы	10
2	Интеграционные процессы в современном образовании	Подготовка обзора литературы	10
3	Гуманизация, технологизация, информатизация, дифференциация и индивидуализации образования.	Анализ видео-семинара	10
4	Вариативность образования. Индивидуальные образовательные маршруты.	Анализ видео-семинара	10
5	Теоретико-методологические основы стандартизации в сфере образования. Понятия «образовательный стандарт» и «профессиональный стандарт».	Анализ видео-семинара	20
6	Новые профессии в современной России. Национальная рамка квалификаций Модель специалиста.	Эссе	21
	Реферат по курсу	реферат	12

9.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены

9.3. Примерная тематика рефератов:

1. Современные тенденции развития образования.

2. Интеграционные процессы в современном образовании
3. Гуманизация образования.
4. Технологизация образования
5. Информатизация образования
6. Дифференциация и индивидуализации образования.
7. Вариативность образования.
8. Индивидуальные образовательные маршруты.
9. Теоретико-методологические основы стандартизации в сфере образования.
10. Понятия «образовательный стандарт» и «профессиональный стандарт».
11. Новые профессии в современной России.
12. Национальная рамка квалификаций Модель специалиста.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать:	– актуальные инновационные научные задачи, требующие новых подходов к их изучению; – содержание смежных методов – способы освоения методов научного исследования –	Экзамен	1. Этапы развития общего и профессионального образования в России и за рубежом.
Уметь:	– самостоятельно выявлять научные задачи, требующие новых подходов к их изучению; – конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности; – формулировать научные задачи в смежных отраслях профессиональной деятельности.	Экзамен	1. Образование в информационном обществе.
Владеть:	культурой научного мышления	Экзамен	1. Разработка презентации «Портрет современного ученика»
Повышенный уровень			
Уметь:	самостоятельно реализовывать научные задачи, требующие новых подходов к их изучению	Экзамен	1. Провести анализ одного из информационных (образовательных) ресурсов.
Владеть:	способами применения методов научного исследования для решения конкретных профессиональных задач	Экзамен	1. Провести анализ профессиональной задачи.
Шифр компетенции	Формулировка		
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе и с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			

Знать:	Знает информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний.	Экзамен	1. Тенденция информатизации образования в России и за рубежом.
Уметь:	Умеет адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.	Экзамен	1. Образование в информационном обществе.
Владеть:	Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации Имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией Владеет методами обработки, анализа и синтеза информации	Экзамен	1. Разработка презентации «Актуальные направления педагогических исследований»
Повышенный уровень			
Знать:	Знает информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний	Экзамен	1. Функции и классификация психолого-педагогических исследований.
Уметь:	Умеет адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;	Экзамен	1. Провести анализ одного из информационных (образовательных) ресурсов.
Владеть:	Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации Имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией	Экзамен	1. Провести обработку и интерпретацию научного текста.
Шифр компетенции	Формулировка		
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать:	- называет ключевые проблемы современной науки и образования; - называет основные тенденции развития российской образовательной системы;	Экзамен	1. Актуальные проблемы развития педагогики и психологии высшего профессионального образования в России.
Уметь:	- готовит обзор текстов научно-педагогического содержания по отдельным проблемам науки и	Экзамен	1. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.

	образования; -приводит примеры, иллюстрирующие современные тенденции развития образовательной системы		Провести анализ периодики по проблеме своей магистерской диссертации.
Владеть:	- формирует аппарат научного исследования в соответствии с поставленной проблемой	Экзамен	1. Критерии и показатели изучения эффективности развития исследуемого явления. Разработка критериев и показателей.
Повышенный уровень			
Знать:	- определяет проблемное и понятийное поле ключевых проблем современной науки и образования; - характеризует пути и способы решения образовательных проблем, предлагаемые современной наукой;	Экзамен	1. Актуальные вопросы развития высшего образования.
Уметь:	- классифицирует современные проблемы науки и образования -сравнивает различные этапы развития образовательной системы;	Экзамен	1. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании. Выявить основные теоретические конструкты в предлагаемой статье.
Владеть:	- использует аппарат научного исследования как инструмент для выявления современных проблем образования; - выбирает адекватные пути и методы решения современных проблем образования;	Экзамен	1. Обосновать и привести примеры реализации основных тенденций развития ВО.
Шифр компетенции	Формулировка		
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:			
<p>Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится в устной и письменной форме при выполнении аудиторных и внеаудиторных заданий для самостоятельной работы согласно листу балльно-рейтингового контроля.</p> <p>Изучение дисциплины предполагает экзамен, который складывается из ответа на теоретический вопрос и выполнения двух практических заданий базового или повышенного уровня (по выбору студента).</p>			
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:			
«отлично»	<p>Знает: актуальные инновационные научные задачи, требующие новых подходов к их изучению, способы освоения методов научного исследования, информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний, основные тенденции развития российской образовательной системы.</p> <p>Умеет: самостоятельно выявлять научные задачи, требующие новых подходов к их изучению; конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности; формулировать научные задачи в смежных отраслях профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу, готовить обзор текстов научно-педагогического содержания по отдельным проблемам науки и образования.</p> <p>Владеет культурой научного мышления, методами обработки, анализа и синтеза информации формирует аппарат научного исследования в</p>		

	соответствии с поставленной проблемой.
«хорошо»	<p>Знает: актуальные научные задачи, способы освоения методов научного исследования, отдельные информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний, основные тенденции развития российской образовательной системы.</p> <p>Умеет: с помощью преподавателя выявлять научные задачи, требующие новых подходов к их изучению; конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности; формулировать научные задачи в смежных отраслях профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу, готовить обзор текстов научно-педагогического содержания по отдельным проблемам науки и образования.</p> <p>Владеет основными элементами культуры научного мышления, типичными методами обработки, анализа и синтеза информации формирует аппарат научного исследования в соответствии с поставленной проблемой.</p>
«удовлетворительно»	<p>Знает: актуальные научные задачи, способы освоения методов научного исследования, отдельные информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний, некоторые тенденции развития российской образовательной системы.</p> <p>Умеет: с помощью преподавателя выявлять научные задачи, требующие новых подходов к их изучению; использовать известные ранее методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности; с помощью научного руководителя формулировать научные задачи в смежных отраслях профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу, готовить обзор текстов научно-педагогического содержания по отдельным проблемам науки и образования.</p> <p>Владеет основными элементами культуры научного мышления, отдельными методами обработки, анализа и синтеза информации, с помощью научного руководителя формирует аппарат научного исследования в соответствии с поставленной проблемой.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Не знает: актуальные инновационные научные задачи, требующие новых подходов к их изучению, способы освоения методов научного исследования, информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний, основные тенденции развития российской образовательной системы.</p> <p>Не умеет: самостоятельно выявлять научные задачи, требующие новых подходов к их изучению; конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности; формулировать научные задачи в смежных отраслях профессиональной деятельности, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу, готовить обзор текстов научно-педагогического содержания по отдельным проблемам науки и образования.</p> <p>Не владеет культурой научного мышления, методами обработки, анализа и синтеза информации формирует аппарат научного исследования в соответствии с поставленной проблемой.</p>

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б., Кривунь М.П., Тарханова И.Ю., Харисова И.Г. Дополнительное образование для детей с особыми образовательными потребностями. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014.

2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

3. Чернявская, А. Г. Андрагогика : практ. пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06550-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B40EB3FA-4D2B-46F3-A21C-19C677876AB3.

б) дополнительная литература

1. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст]. / А. А. Вербицкий - М: Высшая школа, 1991. - 204,[3] с.: ил.

2. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков: учеб.-метод. пособие / Б.Л.Вульфсон. - М.: Изд-во МПСИ, 2006.

3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед. спец / А. В.Хуторской. - М.: Академия, 2010.

4. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология ; 050701 (033400) - Педагогика. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 206,[2] с.

5. Чернявская, А. Г. Психология и андрагогика лиц пожилого возраста : учебное пособие для СПО / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07325-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/018DF6AD-A5C9-4572-B7AD-7C393EBBF6EA.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При организации изучения дисциплины преподаватель должен обращать внимание на следующие моменты:

- развитие студентами в процессе освоения дисциплины выделенных компетенций (на первом занятии студенты должны получить список развиваемых компетенций, провести планирование форм и методов их развития; при всех ситуациях само- и взаимо-оценивания и оценки со стороны преподавателя необходимо обращать внимание на выделенные компетенции).

- студенты активно приобретают навыки преподавания, проводя фрагменты занятий по темам курса (по отдельному списку). При этом преподаватель обращает внимание на то, что студенты не просто готовят и зачитывают реферат (сообщение) а проводят полноценный фрагмент занятия с теоретической и практической частью. Преподаватель предварительно консультирует студентов при подготовке. Микропреподавание сопровождается процедурой само-, взаимооценки и оценки со стороны преподавателя.

- по каждой технологии студенты разрабатывают план-конспект занятия, который впоследствии проходит процедуру взаимооценки в группе.

- оценивание успеваемости студентов производится по рейтинговой системе оценки:

По каждой теме проводится самостоятельная работа или тест на владение основными понятиями, которые оцениваются в 1 балл.

В качестве дополнительных заданий допускаются:

- написание реферата (4 балла);
- составление сравнительно-сопоставительных таблиц, схем, графов (3 балла);
- разработка памяток (3 балла);
- подготовка обзоров книг, журнальных статей, материалов интернет-сайтов (3-6 баллов).

Система оценки результатов обучения по дисциплине

1. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы (без учета заданий по выбору студентов): **86 баллов.**
2. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:
 - при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;
 - при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл.**
3. Расчет баллов при условии дифференцированной отметки за Экзамен производится в соответствии с критериальной системой оценивания:
Отметка «5» = **91-100%**.
«4» = **75-90 %**.
«3» = **61-74 %**.

При количестве баллов **75% и менее** студент к Экзамену не допускается.

4. Для промежуточной аттестации баллы рассчитываются в том же процентном

соотношении, что и для Экзамена.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Вопросы и задания к Экзамену

Базовый уровень:

Вопросы:

1. Этапы развития общего и профессионального образования в России и за рубежом.
2. Актуальные проблемы развития педагогики и психологии образования в России.
3. Характеристика основных тенденций современного образования.

Практические задания:

1. Образование в информационном обществе. Провести анализ периодики за последние 2 года (не менее 5 статей).
2. Провести анализ одного из информационных (образовательных) ресурсов.
3. Научный аппарат исследования. Анализ автореферата диссертации на соискание степени кандидата наук.
4. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Выбор и обоснование комплекса методов исследования.
5. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании. Провести анализ периодики по проблеме своей магистерской диссертации.
6. Критерии и показатели изучения эффективности развития исследуемого явления. Разработка критериев и показателей.

Повышенный уровень:

Вопросы:

1. Актуальные проблемы развития педагогики и психологии высшего профессионального образования в России.
2. Актуальные вопросы развития образования.
3. Этапы, логика исследования.

Практические задания:

1. Провести анализ одного из информационных (образовательных) ресурсов.
2. Провести обработку и интерпретацию результатов анкетирования.
3. Обосновать и привести примеры реализации основных тенденций развития ВО.
4. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании. Выявить основные теоретические конструкты в предлагаемой статье.
5. Обработка и интерпретация научных данных. Обосновать выбор методов исследования и обработки его данных.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Обучающие информационные технологии: сообщение знаний, формирование умений – лекции в активной форме, мультимедиа-презентации. Использование информационно-справочных систем, указанный в. П. 12, демонстрационных средств.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (ноутбук,
---	---

	телевизор), выход в Интернет.
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (ноутбук, телевизор), выход в Интернет.
Помещение для самостоятельной работы (читальный зал)	Специализированная мебель, ПК, выход в Интернет