

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по учебной работе

 **М.Ю. Соловьев**
« 01 » 12 2022 г.

Программа комплексного экзамена

Модуль «Методологический»

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль (направленность) подготовки
«Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и
персонализация»**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью,
канд.ист.наук, доцент
профессор кафедры социальной
педагогики и организации работы с молодежью,
докт. пед. наук

В.Н. Гурьянчик

И.Ю. Тарханова

Утверждена на заседании кафедры:

Социальной педагогики и ОРМ
«29» ноября 2022г.
Протокол № 4
Зав. кафедрой



Т.В. Макеева

1. Цель комплексного экзамена по модулю «Методологический»:

определить уровень сформированности у студентов магистратуры системы научных знаний и на их основе умений решения комплекса задач, ориентированных на планирование и реализацию научно-исследовательской и практической деятельности в современных социально-педагогических условиях развития образования, навыков применения приобретенного методологического арсенала для развития области профессиональной деятельности

2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:

- Основы системологии
- Методология научного исследования
- Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности
- Методы измерения личностного потенциала

3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач. УК-1.2. Осуществляет системный анализ результатов профессиональной деятельности. УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-2	УК-2.4. Обосновывает выбранные пути достижения цели. УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи. УК-2.6. Оценивает потенциальные риски и ограничения своих действий в рамках достижения поставленной цели.
ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует готовность к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов. ОПК-5.3. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и

	<p>проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-5.4. Подбирает способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Проектирует систему контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с индивидуализацией образовательной деятельности, на основе соответствующих психолого-педагогических технологий.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует образовательный процесс с</p>

	<p>учетом основных закономерностей возрастного развития, социализации личности, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психолого-педагогической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы</p>
ПК-5	<p>ПК-5.4. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов экспертизы образовательной среды, в том числе с использованием цифровой аналитики</p>
ПК-6	<p>ПК-6.3. Планирует и организует консультирование по вопросам проектирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации в условиях цифровизации образования</p>

4. Требования к проведению комплексного экзамена:

Экзамен включает задания интегрированного характера по всем дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)

4.1. Форма проведения экзамена.

-Комплексный экзамен проводится в письменной форме на платформе moodle

- Комплексный экзамен включает тесты, проверяемые автоматически и кейсы, проверяемые преподавателями, входящими в экзаменационную комиссию

-Во время экзамена обучающийся может пользоваться справочной литературой и другими материалами.

4.2. Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

-зачет/зачет с оценкой по дисциплинам, входящим в модуль:

- Основы системологии
- Методология научного исследования
- Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности
- Методы измерения личностного потенциала

4.3. Результаты прохождения комплексного экзамена.

Результаты сдачи экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). По окончании экзамена ставится одна оценка.

Неудовлетворительные результаты комплексного экзамена по модулю признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности производится в порядке, предусмотренном «Положением о промежуточной аттестации обучающихся». Обучающийся имеет право на повторную сдачу комплексного экзамена по модулю не более двух раз в сроки, установленные приказом ректора Университета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Повторная сдача комплексного экзамена по модулю в период экзаменационной сессии не допускается, но могут проводиться в период каникул. В период проведения практики повторная сдача комплексного экзамена не проводится.

4.4. Спорные ситуации на экзамене.

В случае возникновения спорных ситуаций по процедуре экзамена, распоряжением декана создается комиссия по проверке фактов нарушения процедуры проведения комплексного экзамена. После установления факта нарушения, комиссия уполномочена аннулировать результаты комплексного экзамена. Распоряжением заведующего кафедрой создается комиссия по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена.

В состав комиссии по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена входит декан, заведующий кафедрой и не менее двух преподавателей.

5. Структура комплексного экзамена:

1. Компетентностно-ориентированный тест.
3. Кейс-задание.

5. Критерии оценки результатов комплексного экзамена

отлично	13-15 баллов за тест;
---------	-----------------------

	9-10 баллов за решение кейса
хорошо	10-12 баллов за тест; 7-8 баллов за решение кейса
удовлетворительно	7-9 баллов за тест; 5-6 баллов за решение кейса
неудовлетворительно	менее 7 баллов за тест; менее 5 баллов за решение кейса

6. Содержание комплексного экзамена

Комплексный экзамен состоит из двух заданий:

1. Компетентностно-ориентированный тест.
2. Кейс-задание.

6.1. Компетентностно-ориентированный тест

Компетентностно-ориентированный тест состоит из 15 (пятнадцати) вопросов по дисциплинам: Основы системологии, Методология научного исследования, Методы измерения личностного потенциала

Максимальный балл за ответ – 1 балла.

Спецификация

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1,6,9
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2,3,5
ПК-1 Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	4,7,11
ПК-5 Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного	8,12,13

маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями	
ПК-6 Способен проектировать личностно-развивающую образовательную среду образовательной организации в условиях цифровизации образования	10, 14,15

Критерии оценивания теста

Оценка	Количество правильных ответов	Процент правильно выполненных заданий
отлично	13-15	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	10-12	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	7-9	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 7	до 60 % правильных ответов

6.2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи по проектированию отдельных компонентов психологии и педагогики образования)

Спецификация

Код и наименование компетенции	Номер кейса
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1,2
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	3,4
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	5

Критерии оценивания решения кейс-задания

Критерий	Максимальный балл
верно определена мишень (мишени) психодиагностики, ориентируясь на запрос клиента	1 балл
верно подобраны методики для решения запроса клиента	1 балл
Выбран 1 метод и/или техника, которые вошли в диагностический план обследования	1 балл
Выбраны 2 метода и/или техники, которые вошли в диагностический план обследования	2 балла
Верное заполнение каждого раздела психодиагностического заключения	1 балл
Максимальный балл	10

7. Вопросы к комплексному экзамену по модулю «Методический»

1. Научные основания психологии на основах системологии
2. Типы системодинамики:
3. Уровни сложности системы
4. Социальная мотивация
5. Эпохи и возрастные периоды в периодизации Б.М. Рыжова
 6. Характеристики исследовательской и проектной выпускной квалификационной работ
 7. Формула цели и тип выпускной квалификационной работы:
 8. Типы гипотез в научном исследовании
 9. Задачи научного исследования
 10. Научные проблемы в исследовательской повестке магистратуры «Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация»
11. Направления исследований Лейпцигской лаборатории
12. IQ для обозначения уровня интеллектуального развития?
13. Подходы к психологическому измерению
14. Тестовые материалы в этических стандартах психодиагностики
15. Комплексная модель позитивной психологической оценки

8. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:

а) основная литература

1. Асриян О.Б., Кадыров Р.В., Капустина Т.В. Психологическое заключение: виды, структура и содержание: учебное пособие / Под ред. Р.В. Кадырова. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 131 с.
2. Вострокнутов Н. А., Харитоновна Н. К., Сафуанов Ф.С. Методологические основы экспертного подхода к правовой защите детей. М., 2004

3. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – М. : Юрайт, 2020– (Университеты России). – Добавлено: 27.04.2020. – Проверено: 27.08.2021. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453126>.
4. Рыжов Б. Н. Системная психология. Второе издание М.: Т8 Издательские
5. Технологии, 2017. 356 с. – Проверено: 27.12.2021. – Режим доступа: URL: <https://disk.yandex.ru/i/wkCXyIBy3AzYtm>

б) Дополнительная литература

1) Катунин, Геннадий Павлович. Создание профессиональных презентаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. П. Катунин. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – Добавлено: 11.10.2020. – Проверено: 27.08.2021. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80923.html>.

2) Кукушкина, Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. – М. : ИНФРА-М, 2021. – Добавлено: 04.08.2021. – Проверено: 27.08.2021. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=361222>.

3) Рыжов Б. Н. Я-реальное, Я-идеальное и Я-скрытое // Системная психология и социология. 2020. № 2 (34). С. 5–20. DOI: 10.25688/22236872.2020.34.2.01 – Проверено: 29.12.2021. – Режим доступа: URL: http://systempsychology.ru/journal/2020_34/677-b-n-ryzhov-ya-realnoe-ya-idealnoe-i-ya-skrytoe.html

Примерные вопросы к тестам

1. Построение научного основания психологии на основах системологии позволяет трактовать системный подход как:
 - a. рассмотрение различных психологических явлений не изолировано, а в их совокупности и совместно с порождающими причинами
 - b. методологическое основание общих законов развития физических, биологических и социальных систем
 - c. способ борьбы с псевдонаучностью популярных психологических практик и интуитивных выводов о функционировании психики человека

2. Социальная мотивация направлена на:
 - a. сохранение и развитие социума
 - b. сохранение и развитие вида
 - c. сохранение и развитие индивида
 - d. сохранение и развитие личности

3. Из перечисленных выберите общую характеристику исследовательской и проектной выпускной квалификационной работ:
 - a. главным результатом является прикладной продукт для системы образования
 - b. выводы и результаты основаны на достаточной и достоверной научной базе
 - c. предполагаемый результат - ответ на какой-либо вопрос, связанный с решением проблемы

Примерные кейс-задания

Кейсы – один на экзаменуемого, максимум 10 баллов

(прикрепите ответ в виде файла) – оценка вручную преподавателем

Критерии оценки:

верно определена мишень (мишени) психодиагностики, ориентируясь на запрос клиента 1 балл

верно подобраны методики для решения запроса клиента – 1 балл

Выбран 1 метод и/или техника, которые вошли в диагностический план обследования – 1 балл

Выбраны 2 метода и/или техники, которые вошли в диагностический план обследования – 2 балла

Верное заполнение каждого раздела психодиагностического заключения - 1 балл

Кейс. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она

совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Задания для решения кейсов:

а) Определите мишень/мишени психодиагностики, ориентируясь на запрос клиента.

б) Подберите методики для решения запроса клиента.

в) Выберите 1-2 метода и/или техники из тех, которые вошли в диагностический план обследования, и напишите психодиагностическое заключение с учетом того, что клиент набрал слишком низкие/слишком высокие показатели по этим методам и/или техникам.

г) Напишите рекомендации по результатам психологической оценки клиента.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№ п/п	Раздел	Содержание раздела
1	Причина обращения или направления	
2	Опыт клиента, связанный с причиной обращения или направления	
3	Наблюдение	
4	Процедуры и инструменты психологического измерения	
5	Результаты	
6	Заключение и рекомендации	