

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
М.Ю. Соловьев
_____ « ____ » _____ 2020 г.

Программа комплексного экзамена

Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"

Рекомендуется для направлений подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики:

профессор кафедры общей и социальной психологии доктор пс. наук	Н.П.Ансимова
профессор кафедры общей и социальной психологии доктор пс. наук	В.А.Мазиллов
доцент кафедры общей и социальной психологии канд. пс. наук	Н.А.Деревянкина
доцент кафедры социальной педагогики и ОРМ канд. пед. наук	В.М.Пятунина
старший преподаватель кафедры педагогических технологий канд. пед. наук	Л.Н.Артемяева
доцент кафедры общей и социальной психологии, канд. пс. наук	Е.Г. Заверткина

Утверждена на заседании кафедр:

общей и социальной психологии «17» января 2020 г. Протокол № 5 Зав. кафедрой педагогических технологий «14» января 2020 г.	В.А. Мазиллов
Протокол № 6 Зав. кафедрой социальной педагогики и ОРМ «28» января 2020 г. Протокол № 7	Л.В. Байбородова Т.В. Макеева

1. Цель комплексного экзамена по модулю "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности": проверить уровень сформированности компетенций по модулю и готовность студента решать профессиональные задачи, опираясь на психолого-педагогические знания.

2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:

- Введение в профессию;
- История психологии;
- Актуальные проблемы общей психологии;
- Общий психологический практикум;
- Поликультурное образование;
- Психология человека;
- Социальная педагогика;
- Клиническая психология детей и подростков;
- Учебная практика (научно-исследовательская);
- Производственная (психологическая) практика.

3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Подбирает и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи
	УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Взаимодействует с другими членами команды в процессе решения поставленной задачи
	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурному наследию и традициям различных национальных, религиозных и социальных групп
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп
	УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп

	УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.4. Ставит цели (задачи) саморазвития (ближайшей и дальней перспективы и составляет план их достижения)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.
	ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
	ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Решает профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий.
	ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.2. Планирует свои действия по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
	<p>ОПК-6.4. Использует психолого-педагогические технологии для проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p>
	<p>ОПК-6.5. Планирует свои действия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, формированию гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни. способности к труду и жизни в условиях современного мира, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p>
	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>
	<p>ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей)</p>

	<p>обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем</p> <p>ОПК-8.3. Подбирает пути решения профессиональных задач используя методы психодиагностики и психодидактики</p> <p>ОПК-8.4. Организует работу с коллективом на основе знаний социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ</p>
<p>ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-1.1. Объективно оценивает возможности обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Определяет у детей наличие особых потребностей в образовании</p> <p>ПК-1.4. Подбирает средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала</p> <p>ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий</p>
<p>ПК-3. Способен планировать, организовывать и участвовать в</p>	<p>ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного</p>

<p>диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.</p>	<p>процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ</p>
	<p>ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями</p>
	<p>ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса</p>
	<p>ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p>ПК-4.4. Оценивает (проводит психологическую экспертизу) комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций</p>

4. Требования к проведению комплексного экзамена:

Задания к экзамену представляют собой компетентностно-ориентированный тест и интегрированные кейсы (анализ учебного занятия и решение профессиональной задачи по применению умений в психолого-педагогической деятельности), включающие задания по всему содержанию дисциплин, входящих в модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности" и предполагающие проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций: Обобщенная трудовая функция Психолого-педагогическое сопровождение

образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)/

4.1. Форма проведения экзамена

- комплексный экзамен проводится в дистанционной и (или) устной (очной) формах в соответствии с требованиями программы и фонда оценочных средств;

- экзамен принимается и оценивается преподавателями кафедр, ведущих психологические и педагогические дисциплины.

4.2. Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований: зачеты по дисциплинам и практикам, входящим в психолого-педагогический модуль.

4.3. Результаты прохождения комплексного экзамена.

Результаты сдачи экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). По окончании экзамена ставится одна оценка.

Неудовлетворительные результаты комплексного экзамена по модулю признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности производится в порядке, предусмотренном «Положением о промежуточной аттестации обучающихся» (от 09.06.2021). Обучающийся имеет право на повторную сдачу комплексного экзамена по модулю не более двух раз в сроки, установленные приказом ректора Университета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Повторная сдача комплексного экзамена по модулю в период экзаменационной сессии не допускается, но может проводиться в период каникул. В период проведения практики повторная сдача комплексного экзамена не проводится.

4.4. Спорные ситуации на экзамене

В случае возникновения спорных ситуаций по процедуре экзамена распоряжением декана создается комиссия по проверке фактов нарушения процедуры проведения комплексного экзамена. После установления факта нарушения комиссия уполномочена аннулировать результаты комплексного экзамена. Распоряжением заведующего кафедрой создается комиссия по ликвидации академической задолженности или пересдаче результатов экзамена.

В состав комиссии по ликвидации академической задолженности или пересдаче результатов экзамена входит декан, заведующие кафедрами и не менее двух преподавателей.

5. Структура комплексного экзамена:

1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы дисциплин, входящих в модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности").

2. Кейс-задание (анализ учебного занятия и решение профессиональной задачи по применению умений в психолого-педагогической деятельности).

6. Критерии оценки результатов комплексного экзамена

отлично	более 90% правильных ответов на вопросы компетентностно-ориентированного теста 4 - 5 баллов за решение кейсов
хорошо	75-90% правильных ответов на вопросы компетентностно-ориентированного теста 4 балла за решение кейсов
удовлетворительно	60-75% правильных ответов на вопросы компетентностно-ориентированного теста 3 балла за решение кейсов
неудовлетворительно	менее 60% правильных ответов на вопросы компетентностно-ориентированного теста менее 2 баллов за решение ситуационных задач

7. Содержание комплексного экзамена

Компетентностно-ориентированный тест состоит из 50 (пятидесяти) вопросов по дисциплинам: Введение в профессию; История психологии; Актуальные проблемы общей психологии; Общий психологический практикум; Поликультурное образование; Психология человека; Социальная педагогика; Клиническая психология детей и подростков; Учебная практика (научно-исследовательская); Производственная (психологическая) практика.

Максимальный балл за ответ – 1 балла

Спецификация

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-6
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	8
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	9-13
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	14
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	15-17
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	18-19

ОПК-4. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	20-22
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	23
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	24-27
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	28-31
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	32-36
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	37-42
ПК-3. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.	43-44
ПК-4. Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	45-50

Критерии оценивания теста

Оценка	Количество правильных ответов	Процент правильно выполненных заданий
Отлично	45-50	от 90% правильных ответов и выше
Хорошо	38-44	от 75% до 89% правильных ответов
удовлетворительно	30-37	от 60% до 74% правильных ответов

неудовлетворительно	29 и ниже	менее 60 % правильных ответов
----------------------------	-----------	-------------------------------

7.2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение психолого-педагогических задач)

Спецификация

Код и наименование компетенции	Вопросы к кейсу
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-8
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-8
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	9-10
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1-8
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	11-12
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1-8
ОПК-4. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	11-12
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1-8
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1-8
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	1-8

образовательных программ	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	9-10
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ	1-8
ПК-3. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.	1-8
ПК-4. Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	1-8

Критерии оценивания решения кейс-задания

Критерий	Балл
Знание основных психологических и педагогических положений и умение использовать их для обоснования ответа	0,5
Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	0,5
Умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать предлагаемые решения	1
Умение творчески подойти к выполнению заданий	1
Проявление профессионально значимых компетенций (готовности к осуществлению системного анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; предложение путей решения профессиональных задач с учетом норм и требований профессиональной этики; готовности к решению профессиональных задач с использованием специальных подходов к обучению, опираясь на возрастные, индивидуальные, психологические и социальные особенности обучающихся; обоснование условий эффективного решения поставленной задачи на основе психологических и педагогических знаний).	2
Максимальный балл	5

1. Вопросы для подготовки к комплексному экзамену:

Дисциплина «История психологии»

1. Принцип историзма в науке. Значение истории психологии. Задачи истории психологии. Периодизации истории психологии.

2. Основные факторы развития психологической науки. Понятие исследовательской программы. Основные источники психологического знания и виды психологии.

3. Античная психология

4. Развитие психологии в средние века и эпоху Возрождения.

5. Психология Нового времени.

6. Возникновение психологии как самостоятельной науки.

Условия и предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.

В.Вундт и создание научной психологии.

7. Основные школы в психологии (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология) и их развитие в XX столетии.

8. Современные направления в психологии (когнитивная, гуманистическая, позитивная, трансперсональная психологии)

9. Развитие отечественной психологии (20-е-50-е гг. XX в).

10. Проблема развития психики в работах советских психологов.

Дисциплина "Актуальные проблемы общей психологии"

1. Виды, свойства и недостатки внимания. Роль внимания в организации деятельности

2. Структура и факторы развития интеллекта. Основные виды интеллекта.

3. Основные виды эмоционально-чувственных состояний. Управление эмоциональными состояниями.

4. Структура и множественная детерминация волевого акта. Волевые качества личности

5. Мотивационная сфера личности. Закономерности развития мотивационной сферы.

6. Учебная мотивация, ее формирование и развитие.

Дисциплина "Психология человека»

1. Понятие и структура Я-концепции. Самосознание и самооценка.

2. Свойства, компоненты и типы темперамента. Их учет в организации деятельности, обучении и воспитании.

3. Характер и его структура. Формирование и воспитание характера.

4. Недостатки характера и проблема перевоспитания.

5. Структура индивиды, личности, индивидуальности и субъекта деятельности.

6. Понятие и общая характеристика деятельности. Психологическая система деятельности.

7. Понятие способностей, виды и свойства. Способности и задатки.

8. Способности и одаренность. Роль деятельности в развитии способностей.

9. Психологический анализ деятельности как средство выявления способностей

Дисциплина "Общий психологический практикум»

1. Методология психологических исследований. Методологический и теоретический аппарат психологического исследования
2. Основные классификации методов психологического исследования
3. Организационный этап исследования. Требования к хранению и использованию результатов психологического обследования личности и группы
4. Метод анкетирования. Основные требования к разработке и проведению анкеты
5. Метод наблюдения. Основные подходы к организации наблюдения и интерпретации результатов
6. Беседа как метод исследования. Основные требования к организации и проведению психологической беседы.
7. Невербальные и вербальные способы коммуникации. Условия поддержания эффективного общения в процессе беседы
8. Метод экспертных оценок. Основные требования к отбору экспертов.
9. Метод эксперимента. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях.
10. Метод изучения продуктов деятельности и способы его организации
11. Способы представления результатов психологического исследования
12. Применение методов математической статистики для обработки результатов психологического исследования

Дисциплина "Социальная педагогика"

1. Социальная педагогика как наука и как практическая деятельность
2. Социальное становление личности: социализация и социальное воспитание
3. Социально-педагогическая деятельность с семьей
4. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей: их причины и пути преодоления
5. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике
6. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения
7. Социальные группы
8. Особенности социокультурного взаимодействия
9. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных организациях
10. Межведомственное взаимодействие и партнерство социального педагога
11. Индивидуализация социально-педагогической деятельности.

Дисциплина «Введение в профессию»

1. Психология как наука. Место психологии в системе наук. Психология научная и житейская.
2. Мир психических явлений. Психические свойства, процессы и состояния.
3. Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога.
4. Психодиагностика. Задачи психодиагностики. Психодиагностические методы.
5. Психологическая коррекция.
6. Психологическое консультирование и психотерапия.
7. Сущность открытого кризиса в психологии 20 века.
8. Основные направления зарубежной психологии 20 века.
9. Предмет психологии в различных школах и подходах.
10. Основные этические принципы в психологии.
11. Основные этапы развития психолога-профессионала.
12. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога.

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков»

1. Развитие клинической психологии в России и за рубежом. Современные задачи клинической психологии.
2. Общие аспекты клинической психологии, характерные для всех расстройств (патопсихология – симптоматология, этиология, прогноз, классификация, эпидемиология; психодиагностика; психологическое вмешательство; психосоциальное здравоохранение). Частные аспекты клинической психологии (расстройства отдельных психических функций и расстройства паттернов функционирования).
3. Понятийный аппарат клинической психологии: понятие расстройства и вида расстройства, симптомы и синдромы. Понятия психического здоровья, психической болезни и психического расстройства. Клинико-психологический синдром как закономерно возникающее сочетание симптомов.
4. Проблема нормального функционирования. Виды «нормы» в психологии.
5. Виды классификации психических расстройств: DSM – V и МКБ – 11. Множественность классификаций в клинической психологии. Происхождение и функции «главных» классификаций – DSM и МКБ.
6. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержки психического развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие.
7. Соотношение биологических, психологических и социальных факторов аномального развития.
8. Этические нормы и правила психологического вмешательства. Официальные этические своды правил.
9. Роль клинической психологии в профилактике, сохранении и укреплении здоровья.

Дисциплина «Поликультурное образование»

1. Подходы к определению сущности поликультурного образования. Основные категории поликультурного образования. Цели и задачи поликультурного образования.
2. Толерантность как основа национального своеобразия воспитания в образовательной среде.
3. Содержание Концепции развития поликультурного образования.
4. Компетенции преподавателя в сфере поликультурного образования. Компоненты педагогической деятельности по формированию культуры межнационального общения.
5. Актуальные проблемы поликультурного воспитания.
6. Система поликультурного образования в Российской Федерации.
7. Особенности моделей поликультурного образования и воспитания.
8. Формирование культуры межнационального общения у детей.
9. Направления работы, средства, формы и методы поликультурного образования.
10. Методика взаимодействия педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства.
11. Особенности воспитания культуры межнационального общения детей дошкольного и школьного возраста.
12. Зарубежный и отечественный опыт воспитания культуры межнационального общения в образовательных организациях.
13. Роль и место поликультурного образования в зарубежной и отечественной практике.
14. Использование местного регионального материала с целью реализации задач поликультурного образования детей.

1. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:

Перечень литературы по психологическим дисциплинам

а) основная литература

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология от рождения до школы. – СПб.: Питер, 2009. – 240 с.
2. Клиническая психология. /Под ред. М.Перре, У.Бауманна СПб.: Питер, 2012
3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. - СПб.: Питер, 2009. - 320 с.
4. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2016.
5. Мазилев, В. А., Слепко, Ю. Н. М 12 История психологии: учебно-методический комплекс дисциплины. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 291 с.
6. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. Спб.: Речь, 2016.
7. Марцинковская Т.Д. Общая психология. – М.: Академия, 2010. – 384 с.
8. Марцинковская Т.Д. Психология развития. – М.: Академия, 2007. – 528 с.
9. Методология и методика психолого-педагогических исследований (учебное пособие) / Под ред. М.В. Новикова. Ярославль. Изд-во ЯГПУ. 2010.

10. Общая психология : учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. http://yspu.org/images/d/de/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf Учебник для пед. вузов /Под ред. Б.А. Сосновского. М.: Юрайт-Издат. 2011
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2007. – 713 с.

б) дополнительная литература

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. – СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 1998.
2. Айхорн А. Трудный подросток. – М.: Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2001
3. Алфёров А.Д. Психическое развитие школьников. Ростов на Дону: Феникс, 2000.
4. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб.: Питер; М. – Харьков – Мн., 2001.
5. Бандура А. Подростковая агрессия.– М.: Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000
6. Бернс Р. Развитие я-концепции и воспитание. М., 1986.
7. Бодалёв А.А. Психология общения. – М.: Изд-во Инст. практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЕК», 1996
8. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М.: Академия, 2004
9. Венар Ч., Кериг П. Психопатология развития детского и подросткового возраста (под науч. ред. А.Алексеева). СПб., 2004
10. Гамезо М.В. Возрастная психология.: Личность от молодости до старости. – М.: Ноосфера, 1999
11. Детская патопсихология. Хрестоматия. /Сост. Н.Л.Белопольская. М., 2004
12. Детская практическая психология./ Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2001
13. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2000
14. Ермолаева М.В. Психология развития. – М.-Воронеж: Изд-во МПСИ, НПО Модек, 2000
15. Ждан, А. Н. История психологии: от античности к современности: учебник для студ. психол. факультетов университетов– 3-е изд., исправл. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с. (9-е издания 2019)
16. Зейгарник Б.В. Патопсихология М.: Академия, 2005
17. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2001
18. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер; М.–Харьков– Мн., 2000
19. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер. 2008.
20. Ильин Е.П. Психология воли. СПб.: Питер. 2009.
21. Клиническая психология. /Под ред. М.Перре, У.Бауманна СПб.: Питер, 2002
22. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: Общение и возрастные особенности. - Мн.: Тетра Системс, 2000
23. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000
24. Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы: Учебное пособие. // Е.М. Дубовская. – М.: Аспект – Пресс, 2001
25. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. М.: Академия, 2004
26. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1972

27. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер. 2009.
28. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. // Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990
29. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: Учебник. – М., Юрайт-Издат, 2004.
30. Ньюкомб Н. Развитие личности ребёнка. – СПб.: Питер, 2002
31. Общая психология: Учебник / Под общей ред. А.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2002
32. Общая психология: Учебник для вузов /Под ред. Б.С. Братуся. Т. 1-4. М., 2010
33. Петровский, А. В. История психологии: учеб. пособие для высшей школы - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 1994. – 448 с.
34. Познавательные процессы и способности в обучении: Учебное пособие. / Под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 1990
35. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т. / Под ред В.В. Лебединского и М.К. Бардышевской. Т I-2. – М.: ЧеРо: Высш.шк.: Изд-во МГУ, 2002
36. Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб, 2000
37. Психология человека от рождения до смерти. / Под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; Изд. Дом «Нева»; М.: «Олма-ПРЕСС», 2002
38. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2000
39. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Дж. Клиническая психология СПб.: прайм – еврознак, 2005.
40. Современная психология: Справочное руководство. / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ИНФРА, 1999
41. Такман Б.У. Педагогическая психология: От теории к практике. – М.: Прогресс, 2002
42. Фрэнкин Р. Мотивация поведения. СПб., 2003.
43. Шаграева О.А. Детская психология. – М.: Изд-во ВЛАДОС, 2001
44. Шадриков В.Д. Введение в психологию: мотивация и поведение. М.: Логос. 2003.
45. Шадриков В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства. М.: Логос. 2002.
46. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994
47. Шульц, Д. История современной психологии [Текст] / Д. Шульц, С. Шульц. - СПб.: Евразия, 1998. – 532 с.
48. Якунин, В. А. История психологии: учебное пособие. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2001. – 378 с.
49. Ярошевский, М. Г. История психологии: От Античности до середины XX века: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. - 2-е изд. - М.: Академия, 1997. – 409 с.

Перечень литературы по педагогическим дисциплинам

а) основная литература

1. Акатов Л.И.: Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Владос, 2014
2. Василькова Ю.В.: Социальная педагогика. - М.: Академия, 2008

3. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с.
4. Лодкина, Т.В.: Социальная педагогика. Защита семьи и детства. - М.: Академия, 2012
5. Мардахаев Л.В.: Социальная педагогика. - М.: Гардарики, 2012
6. Мудрик А.В.: Социальная педагогика. - М.: Академия, 2009
7. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / под ред. М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с.
8. Хухлаева О. В. Поликультурное образование: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2015. - 282с.
9. Шакурова М.В.: Методика и технология работы социального педагога. - М.: Академия, 2008
10. Шакурова М.В.: Социальное воспитание в школе. - М.: Академия, 2008
11. Шептенко П.А.: Методика и технология работы социального педагога. - М.: Академия, 2002.
12. Штинова Г.Н.: Социальная педагогика . - М.: Владос, 2011

б) дополнительная литература

1. Андриенко Е.В.: Социальная психология. - М.: Академия, 2001
2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с.
3. Мудрик А.В.: Общение в процессе воспитания. - М.: Педагогическое общество России, 2001
4. Поликультурное образование в системе профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов: учебно-методическое пособие / автор-сост. В.С. Зайцев. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 71 с.
5. Ситник А.П.: Методическая помощь социальному педагогу образовательного учреждения по ведению текущей документации. - М.: АПКИПРО, 2006
6. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах): учебное пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой, И.Г. Харисовой – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018.
7. Тихомирова Е.И.: Социальная педагогика: Самореализация школьников в коллективе. - М.: Академия, 2005
8. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
9. Фуряева Т.В.: Детско-родительское сообщество: теория и практика социально-педагогического сопровождения. - Красноярск: Красн. Гос. пед. ун., 2003
10. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование: учебник для вузов — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 283 с.

Примерные вопросы к комплексному экзамену

1. При проведении интерпретации результатов изучения личности нужно ...
 - а) Опирается только на те результаты, которые позволяют сделать один правильный вывод;
 - б) Допускать возможность сделать несколько альтернативных выводов, но проверить их вероятность, сопоставив разные результаты и показатели;
 - в) Предположить все вероятные и маловероятные варианты истолкования результатов в расчете, что дальнейшие исследования покажет, какие из них оказались верными
2. Эффективность использования метода эксперимента в психологическом исследовании НЕ зависит от:
 - а) Вида эксперимента
 - б) Наличия контрольной группы
 - в) Поведение экспериментатора
 - г) Особенности поведения испытуемого.
3. Учителю непонятно поведение ученика из его класса. Он обращается за помощью к школьному врачу, психологу и социальному педагогу. На какие вопросы учителя может ответить психолог?
 - а) На все вопросы, связанные с интеллектуальным развитием и эмоциональными особенностями.
 - б) На вопросы, касающиеся условий жизни этого ученика.
 - а) На вопросы, касающиеся состояния здоровья и работоспособности ученика.
4. Выделите *специфические* особенности поликультурного взаимодействия:
 - а) полицентризм;
 - б) взаимопознание
 - в) мобильность;
 - г) диалогичность;
 - д) взаимовлияние.
5. Для того, чтобы стать психологом-консультантом, достаточно...
 - а) Добиться успеха в любой области, чтобы получить право консультировать других людей, интересующихся этой областью.
 - б) Закончить психологические курсы онлайн
 - в) Закончить бакалавриат и магистратуру психологического профиля

Примерное кейс-задание

В 5-й «Б» перевели мальчика Славу, который не успевал по русскому языку. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем русского языка в предыдущем классе отношения не сложились... Слава стал пропускать уроки русского языка, небрежно относился к заданиям по этому предмету. При разговоре мальчик сказал: "Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет, я неспособный".

Учитель обратилась к Вам (как к школьному психологу) с просьбой помочь.

Вопросы к кейсу:

1. Сформулируйте цели психологической диагностики, необходимой в этой ситуации
2. Как объяснили бы сложившуюся ситуацию представители различных направлений в психологии (например, классического бихевиоризма и гуманистической психологии)? Какая из этих позиций Вам ближе?
3. Какие нормы профессиональной этики должен соблюдать психолог (педагог) при взаимодействии с обучающимся и родителями при решении данной ситуации?
4. Предложите варианты конкретных форм (индивидуальные и групповые) взаимодействия с обучающимся, коллективом класса, родителями при решении данной ситуации