

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« 20 » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.07.02 Поддержка взрослых в период профессионального кризиса**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(направленность (профиль) Образование взрослых)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

доцент кафедры теории  
и методики профессионального  
образования, к.пс.н



Бугайчук Т.В.

**Утверждена на заседании кафедры**

теории и методики профессионального образования  
«18» мая 2018 г.

Протокол № 9

Заведующий кафедрой



Новиков М. В.

**1. Цель дисциплины «Поддержка взрослых в период профессионального кризиса»** - формирование педагогической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в области образования взрослых, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, учитывая закономерности карьерного развития.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание студентами высокой социальной значимости планирования карьеры;
- овладение навыками применения знаний планирования карьеры взрослого человека при разработке программ, методики, проведения занятий,
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Студент должен:

- знать методы научного познания, анализа и синтеза, спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению, способы поиска и формирования научной и профессиональной информации.

- обладать умениями принимать правильные и обоснованные решения по актуальным вопросам в педагогической сфере, конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности, применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации.

- владеть способами последовательного, непротиворечивого и обоснованного умения составлять официальные документы в соответствии с учетом правил, заложенных в формальной логике, культурой научного мышления, опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации.

Дисциплина «Поддержка взрослых в период профессионального кризиса» предшествует подготовке магистерской диссертации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-13, ПК-16.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средств а оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифркомп етенции	Формулировка				
<b>Общекультурные компетенции: не предусмотрены</b>					
<b>Общепрофессиональные компетенции: ОПК-4</b>					
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<p><b>Знать:</b> - Дает определение понятий «профессиональное становление личности», «самообразование/ самообучение/» «саморазвитие», «самосовершенствование» «профессионализм», «профессиональное мастерство», «квалификация», «компетентность и компетенция», «карьера», «профессиограмма»</p> <p>- Характеризует основные направления и особенности организации профессиональной деятельности</p> <p>- Разъясняет сущность профессионального саморазвития</p> <p>- Выделяет этапы жизненного и профессионального пути</p> <p>- Описывает стратегию жизненного пути и карьерного роста</p> <p>- Разъясняет особенности профессиональной деятельности андрагога</p> <p>- Характеризует направления, содержание и методы профессионального совершенствования педагогических кадров</p> <p>- Описывает особенности адаптационного этапа профессионального развития</p> <p>- Объясняет сущность компетентностного подхода к профессиональному</p>	<p>Дидактические материалы</p> <p>Библиографический список</p> <p>Эссе</p> <p>Портфолио</p>	<p>Проект</p> <p>Эссе</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> Дает определение понятий «профессиональное становление личности», «самообразование/ самообучение/» «саморазвитие», «самосовершенствование» «профессионализм», «профессиональное мастерство», «квалификация», «компетентность и компетенция», «карьера», «профессиограмма»</p> <p>Характеризует основные направления и особенности организации профессиональной деятельности</p> <p>Выделяет этапы жизненного и профессионального пути</p> <p>Разъясняет особенности профессиональной деятельности андрагога</p> <p>Характеризует направления, содержание и методы профессионального совершенствования педагогических кадров</p> <p><b>Уметь:</b> Объясняет сущность компетентностного подхода к профессиональному самосовершенствованию</p> <p>Называет набор компетенций андрагога</p> <p>Характеризует требования общества и педагогической профессии к личности специалиста</p> <p>Называет этапы и способы проектирования индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Анализирует результаты собственной</p>

		<p>самосовершенствованию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Называет набор компетенций андрагога</li> <li>- Характеризует требования общества и педагогической профессии к личности специалиста</li> <li>- Называет этапы и способы проектирования индивидуального образовательного маршрута <b>Уметь:</b></li> <li>- Анализирует результаты собственной педагогической деятельности</li> <li>- Использует обратную связь для оценки результатов профессиональной деятельности</li> <li>- Оценивает текущее состояние, ресурс и потенциал своего профессионального и личного развития</li> <li>- Определяет стратегии образовательного продвижения и карьерного роста</li> <li>- Ставит цели и задачи профессионального самообразования</li> <li>- Выбирает целесообразные, эффективные и научно-обоснованные направления и методы самообучения и саморазвития</li> <li>- Проектирует и реализует свой индивидуальный образовательный маршрут и программу профессионального развития</li> <li>- Составляет и реализует план самообразования</li> <li>- Применяет на практике методы профессионального саморазвития и приемы активного обучения</li> <li>- Подбирает диагностические методики изучения уровня профессионального и личностного развития</li> <li>- Выбирает адекватные способы решения профессиональных проблем</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - Обладает опытом</p>		<p>педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Использует обратную связь для оценки результатов профессиональной деятельности</p> <p>Оценивает текущее состояние, ресурс и потенциал своего профессионального и личного развития</p> <p>Ставит цели и задачи профессионального самообразования</p> <p>Подбирает диагностические методики изучения уровня профессионального и личностного развития</p> <p>Обладает опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности</p> <p>Ориентируется в направлениях, средствах и методах профессионального самообразования</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b> Описывает стратегию жизненного пути и карьерного роста</p> <p>Определяет стратегии образовательного продвижения и карьерного роста</p> <p><b>Уметь:</b> Проектирует и реализует свой индивидуальный образовательный маршрут и программу профессионального развития</p> <p>Выбирает целесообразные, эффективные и научно-обоснованные направления и методы самообучения и саморазвития</p> <p>Выбирает адекватные способы решения профессиональных проблем</p> <p>Применяет на практике методы профессионального саморазвития и приемы активного обучения</p> <p><b>Владеть:</b> Составляет программу профессионального самосовершенствования, карьерного роста</p> <p>Обладает опытом использования творческого подхода в работе</p> <p>Обладает индивидуальным стилем профессиональной деятельности</p>
--	--	---	--	--

		<p>целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет навыком саморегуляции и самоконтроля</li> <li>- Обладает опытом рефлексивной деятельности</li> <li>- Использует рефлексивные технологии для оценки уровня своего профессионального и личностного развития</li> <li>- Ориентируется в направлениях, средствах и методах профессионального самообразования</li> <li>- Составляет программу профессионального самосовершенствования, карьерного роста</li> <li>- Оформляет результаты профессионального развития в виде «Портфолио»</li> <li>- Обладает опытом использования творческого подхода в работе</li> <li>- Обладает индивидуальным стилем профессиональной деятельности</li> </ul>			
<b>Профессиональные компетенции: ПК-13, ПК-16</b>					
<b>ПК-13</b>	<b>Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</b>	<p><b>Знать:</b> понятие социальной ответственности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в области управления человеческими ресурсами</li> <li>• методы организации групповой работы;</li> <li>• процессы групповой динамики и принципы формирования команды;</li> <li>• основы разработки стратегии управления в организации;</li> <li>• технологии разработки и реализации мероприятий, направленных на реализацию</li> </ul>	<p>Дидактические материалы</p> <p>Библиографический список</p> <p>Эссе</p> <p>Портфолио</p>	<p>Проект</p> <p>Эссе</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p>Знать: Знает принципы и формы кооперации с коллегами, работы в коллективе.</p> <p>Знает виды и формы ответственности за принятые решения в области управления</p> <p>Знает нормативные правовые документы в области управления человеческими ресурсами</p> <p>Знает социальнозначимые проблемы и процессы в области управления</p> <p>Знает возможные последствия реализации управленческих решений и действий с точки зрения социальной ответственности в области управления;</p>

		<p>стратегии.</p> <p>- о роли знаний в управлении человеческими ресурсами.</p> <p><b>Уметь:</b> кооперироваться с коллегами при решении задач управления человеческими ресурсами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в команде</li> <li>• находить организационно-управленческие решения;</li> <li>• разрабатывать и применять нормативные правовые документы в управлении человеческими ресурсами;</li> <li>• выявлять социальнозначимые проблемы и процессы в области управления человеческими ресурсами;</li> <li>• оценивать последствия решения на стадии его разработки с точки зрения социальной ответственности.</li> </ul> <p>использовать методы контроля в процессе управления</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации совместной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами разработки и принятия управленческих решений в области управления человеческими ресурсами;</li> </ul> <p>способностью разрабатывать стратегию и тактику управления организации</p>			<p>Знает основные категории и этапы процесса делегирования полномочий в управлении;</p> <p>Знает специфику контроля в управлении</p> <p>Уметь: Умеет кооперироваться с коллегами при решении задач управления;</p> <p>Умеет находить организационно-управленческие решения.</p> <p>Владеть: Владеет методами разработки и принятия управленческих решений в области управления человеческими ресурсами</p> <p>Владеет технологиями использования нормативных правовых документов в деятельности по управлению человеческими ресурсами</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>Уметь: Умеет применять основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в области управления</p> <p>Владеть: Владеет методами анализа условий и прогнозирования последствий управленческих решений в области управления.</p> <p>Владеет способностью разрабатывать стратегию и тактику управления в организации</p>
<b>ПК-16</b>	<b>Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную</b>	<p><b>Знать:</b> - понятие управленческого решения</p> <p>-процедуру принятия управленческого решения</p> <p>-особенности процесса принятия управленческих решений в сфере образования</p> <p>- индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Дидактические материалы</p> <p>Библиографический список</p> <p>Эссе</p> <p>Портфолио</p>	<p>Проект</p> <p>Эссе</p>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p>Знать: знает понятие управленческого решения</p> <p>знает процедуру принятия управленческого решения</p> <p>знает особенности процесса принятия управленческих решений в сфере образования</p> <p>знает индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p>

	<b>деятельность</b>	<p><b>Уметь:</b> - использовать понятие управленческого решения в профессиональной деятельности  - использовать алгоритм принятия управленческого решения в практической деятельности  - выявлять и описывать особенности процесса принятия управленческого решения в сфере образования  подбирать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии со сложившейся ситуацией.</p> <p><b>Владеть:</b> - понятийной базой процесса принятия управленческого решения  - навыками применения алгоритма принятия управленческого решения  - индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>		<p>Уметь: умеет использовать понятие управленческого решения в профессиональной деятельности  умеет использовать алгоритм принятия управленческого решения в практической деятельности  умеет выявлять и описывать особенности процесса принятия управленческого решения в сфере образования  умеет подбирать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии со сложившейся ситуацией.</p> <p>Владеть: владеет понятийной базой процесса принятия управленческого решения  владеет навыками применения алгоритма принятия управленческого решения индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
<b>Специальные компетенции:</b> не предусмотрены				

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		7			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	<b>8</b>	<b>8</b>			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>100</b>	<b>100</b>			
В том числе:					
реферат	<b>26</b>	<b>26</b>			
Дидактические материалы	<b>16</b>	<b>16</b>			
Библиографический список	<b>24</b>	<b>24</b>			
Эссе	<b>14</b>	<b>14</b>			
Портфолио	<b>20</b>	<b>20</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
<b>1</b>	Профессиональная карьера личности. Виды, типы, цели, задачи профессиональной карьеры личности	Профессиональная карьера личности. Определение карьеры: общее и специальное. Карьера как особый вид деятельности. Психолого-педагогические особенности категории «карьера». Карьерные мотивы, цели, механизмы карьерного процесса и способы их реализации (А.А. Бодалев). Виды и типы карьеры. Специфика предмета карьеры и ее отношение к смежным дисциплинам.
<b>2</b>	Стадии карьеры личности	Стадии профессиональной карьеры: особенности, содержание, основные цели и задачи, проблемы перехода на следующие стадии, трудности и кризисные моменты (Р.Л. Кричевский). Дифференциация этапов карьеры. Этапы карьерного роста и механизмы развития и должностного продвижения (И.П. Лотова). Этапы развития субъекта карьеры (Р.Л.Кричевский, А.С. Огнев).
<b>3</b>	Андрогогическая программа и алгоритмы продуктивного развития личностно-профессиональной карьеры взрослого человека	Взаимосвязь целей, стратегий профессиональной карьеры и индивидуально-типологических характеристик личности; роль стиля деятельности в построении карьеры. Общепсихологические (социально обусловленные) и социально-психологические (социально сформированные) свойства личности и карьера. Диалектика общественного и индивидуального в процессе карьерного роста. Личность как субъект карьерного роста. Программа продуктивного развития личностно-профессиональной карьеры взрослого человека. Андрогогические алгоритмы продуктивного развития личностно-профессиональной



	карьеры.
--	----------

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5			
1	Подготовка магистерской диссертации	+	+	+					

## 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции и	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Профессиональная карьера личности. Виды, типы, цели, задачи профессиональной карьеры личности		2		32	34
1.1.	Карьера как особый вид деятельности. Виды и типы карьеры.		2		16	18
1.2.	Карьерные мотивы, цели, механизмы карьерного процесса и способы их реализации				16	16
2.	Стадии карьеры личности		4		32	36
2.1.	Этапы карьерного роста		4		14	18
2.2.	Этапы развития субъекта карьеры				16	16
3	Андрогогическая программа и алгоритмы продуктивного развития личностно-профессиональной карьеры взрослого человека		2		36	38
3.1.	Личность как субъект карьерного роста.		2		20	22
3.2.	Программа продуктивного развития личностно-профессиональной карьеры взрослого человека.				16	16
<b>Всего:</b>			<b>8</b>		<b>100</b>	<b>108</b>

6. Лекции – не предусмотрены

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Профессиональная карьера личности. Определение карьеры: общее и специальное. Карьера как особый вид деятельности.	2

		Психолого-педагогические особенности категории «карьера». Виды и типы карьеры.	
2.	2	Этапы карьерного роста	4
3	3	Личность как субъект карьерного роста.	2

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Карьера как особый вид деятельности. Виды и типы карьеры.	Библиографический список по теме. Составление. Аннотации.	16
2.	Карьерные мотивы, цели, механизмы карьерного процесса и способы их реализации	Дидактические материалы. Подготовка	16
3.	Этапы карьерного роста	Эссе	14
4.	Этапы развития субъекта карьеры	Библиографический список по теме. Составление. Аннотации.	8
5.	Личность как субъект карьерного роста.	Реферат	26
6.	Программа продуктивного развития личностно-профессиональной карьеры взрослого человека.	Портфолио	20

### 9.2. Тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

### 9.3. Примерная тематика рефератов

1. Профессиональная карьера личности.
2. Виды, типы, цели, задачи карьеры.
3. Объект и субъект карьеры.
4. Андрогиогическая сущность карьеры личности, ее наполнение и основные характеристики.
5. Стратегии профессиональной карьеры, их особенности и различия.
6. Стадии карьеры: особенности, содержание, основные цели и задачи, проблемы перехода на следующие стадии, трудности и кризисные моменты.
7. Этапы карьерного роста.
8. Этапы развития субъекта карьеры.
9. Факторы выбора карьеры.
10. Концепция поливариативной карьеры профессионала
11. Мотивы успешности карьеры: мотив достижения успеха и мотив власти.
12. Алгоритм продуктивного развития профессиональной карьеры личности. Типы развития карьеры.
13. Кризис профессиональной карьеры. Причины, особенности, результаты.
14. Личность как субъект духовной жизни и жизненного пути, карьерного роста.
15. Творческий потенциал личности и ее карьерный рост.
16. Самоконтроль в структуре личности, самоконтроль и саморегулирование в профессиональной карьере.

17. Психогигиена и карьера.
18. Инструментарий, методы организации и проведения конкретных исследований с целью построения конкретной стратегии карьеры личности.
19. Алгоритм построения индивидуальной стратегии карьеры.
20. Прогнозирование профессиональной карьеры личности.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Базовый уровень</b>			
<p>Знать: Дает определение понятий «профессиональное становление личности», «самообразование/ самообучение/» «саморазвитие», «самосовершенствование» «профессионализм», «профессиональное мастерство», «квалификация», «компетентность и компетенция», «карьера», «профессиограмма»</p> <p>Характеризует основные направления и особенности организации профессиональной деятельности</p> <p>Выделяет этапы жизненного и профессионального пути</p> <p>Разъясняет особенности профессиональной деятельности андрагога</p> <p>Характеризует направления, содержание и методы профессионального совершенствования педагогических кадров</p> <p>Описывает особенности адаптационного этапа профессионального развития</p> <p>Уметь: Объясняет сущность компетентного подхода к профессиональному самосовершенствованию</p> <p>Называет набор компетенций андрагога</p> <p>Характеризует требования общества и педагогической профессии к личности специалиста</p> <p>Называет этапы и способы проектирования индивидуального образовательного</p>	<p>Раскрытие сущностных характеристик понятий Обоснованность и развернутость характеристик особенностей профессиональной деятельности Целесообразность подбора примеров, иллюстрирующих проявление особенностей организации профессиональной деятельности</p> <p>Развернутость и целостность характеристик профессионального саморазвития Обоснованность выделения этапов жизненного и профессионального пути</p> <p>Развернутость описания этапов жизненного и профессионального пути</p> <p>Обоснованность выделения особенности профессиональной деятельности андрагога</p> <p>Развернутость характеристик направлений, содержания и методов профессионального совершенствования педагогических кадров</p> <p>Целесообразность выделения направлений профессионального совершенствования педагогических кадров</p> <p>Целесообразность и обоснованность использования выбираемых методов профессионального совершенствования</p> <p>Развернутость характеристик компетентного подхода</p>	Зачет	<p>Портфолио</p> <p>Критерии оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеризует основные направления и особенности организации профессиональной деятельности (2)</li> <li>– Определяет стратегии образовательного продвижения и карьерного роста (5)</li> <li>– Составляет и реализует план самообразования (5)</li> </ul>

<p>маршрута Анализирует результаты собственной педагогической деятельности Владеть: Использует обратную связь для оценки результатов профессиональной деятельности Оценивает текущее состояние, ресурс и потенциал своего профессионального и личного развития Ставит цели и задачи профессионального самообразования Подбирает диагностические методики изучения уровня профессионального и личностного развития Обладает опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности Ориентируется в направлениях, средствах и методах профессионального самообразования</p>	<p>Развернутость и целостность описания профессиональных компетенций андрагога Обоснованность выделения требований общества и педагогической профессии к личности специалиста Технологичность применяемых способов проектирования Аргументированность аналитических выводов и предлагаемых вариантов дальнейшего развития деятельности Развернутость характеристик профессионального и личностного развития, обоснованность их различия Соответствие целей и задач профессионального самообразования целям и задачам профессиональной деятельности Комплексный характер подобранных способов диагностики уровня профессионального и личностного развития Обоснованность выводов, сделанных по итогам анализа результатов профессиональной деятельности Обоснованность использования рефлексивных технологий для оценки уровня своего профессионального и личностного развития Применение технологии «Портфолио» для оформления количественных и качественных результатов профессионального развития</p>		
<p><b>Повышенный уровень</b></p>			

<p>Знать: Описывает стратегию жизненного пути и карьерного роста  Определяет стратегии образовательного продвижения и карьерного роста  Уметь: Проектирует и реализует свой индивидуальный образовательный маршрут и программу профессионального развития  Выбирает целесообразные, эффективные и научно-обоснованные направления и методы самообучения и саморазвития  Выбирает адекватные способы решения профессиональных проблем  Применяет на практике методы профессионального саморазвития и приемы активного обучения  Владеть: Составляет программу профессионального самосовершенствования, карьерного роста  Обладает опытом использования творческого подхода в работе  Обладает индивидуальным стилем профессиональной деятельности</p>	<p>Обоснованность устанавливаемой взаимосвязи между понятием «жизненный путь» и понятием «карьерный рост» Соответствие выбираемой стратегии целям и задачам образовательного продвижения и карьерного роста Комплексный подход в реализации стратегии образовательного продвижения и карьерного роста Наличие в индивидуальном образовательном маршруте и программе профессионального развития необходимых компонентов Соответствие выбора направлений и методов самообучения и саморазвития целям и задачам профессиональной деятельности Проектирование программы самообучения на основе научных подходов Соответствие способов решения профессиональных задач уровню профессиональной компетентности субъекта Разнообразие используемых методов профессионального саморазвития и приемов активного обучения Наличие в программе профессионального самосовершенствования и карьерного роста необходимых компонентов Проявление в профессиональной деятельности особенностей типа личности</p>	<p>Зачет</p>	<p>Портфолио  Критерии оценки  – Обладает опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности (3)  – Составляет программу профессионального самосовершенствования, карьерного роста (5)</p>
<p><b>ПК-13</b></p>	<p><b>Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</b></p>		
<p><b>Содержательное описание уровня</b></p>	<p><b>Основные признаки уровня</b></p>	<p><b>Форма промежуточной аттестации</b></p>	<p><b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b></p>

<b>Базовый уровень</b>			
<p>Знать: Знает принципы и формы кооперации с коллегами, работы в коллективе.  Знает виды и формы ответственности за принятые решения в области управления  Знает нормативные правовые документы в области управления человеческими ресурсами  Знает социальнозначимые проблемы и процессы в области управления  Знает возможные последствия реализации управленческих решений и действий с точки зрения социальной ответственности в области управления;  Знает основные категории и этапы процесса делегирования полномочий в управлении;  Знает специфику контроля в управлении  Уметь: Умеет кооперироваться с коллегами при решении задач управления;  Умеет находить организационно-управленческие решения.  Владеть: Владеет методами разработки и принятия управленческих решений в области управления человеческими ресурсами  Владеет технологиями использования нормативных правовых документов в деятельности по управлению человеческими ресурсами</p>	<p>Дает определения основных понятий  Имеет представления об основных видах и формах ответственности за принятие решения в области управления  Имеет представления об основных нормативно-парвовых документах о области управления человеческими ресурсами  Способен оценить и выбрать организационно-управленческое решение  Самостоятельно использует основные методы разработки и принятия управленческих решений в области управления человеческими ресурсами</p>	<p>Зачет</p>	<p>Портфолио  Критерии оценки:  1. Знает технологии разработки и реализации мероприятий, направленных на реализацию стратегии (4)  2. Умеет находить организационно-управленческие решения (10)</p>
<b>Повышенный уровень</b>			

<p>Уметь: Умеет применять основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в области управления</p> <p>Владеть: Владеет методами анализа условий и прогнозирования последствий управленческих решений в области управления.</p> <p>Владеет способностью разрабатывать стратегию и тактику управления в организации</p>	<p>Самостоятельно использует основные технологии решения задач в области управления</p> <p>Способен самостоятельно оценить условия и описать последствия управленческих решений в области управления</p> <p>Самостоятельно разрабатывает стратегию и тактику управления</p>	<p>Зачет</p>	<p>Портфолио</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Умеет выявлять социальнозначимые проблемы и процессы в области управления человеческими ресурсами (12)</p> <p>Владеет методами разработки и принятия управленческих решений в области управления человеческими ресурсами (14)</p>
<p><b>ПК-16</b></p>	<p><b>Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</b></p>		
<p><b>Содержательное описание уровня</b></p>	<p><b>Основные признаки уровня</b></p>	<p><b>Форма промежуточной аттестации</b></p>	<p><b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b></p>
<p><b>Базовый уровень</b></p>			
<p>Знать: знает понятие управленческого решения</p> <p>знает процедуру принятия управленческого решения</p> <p>знает особенности процесса принятия управленческих решений в сфере образования</p> <p>знает индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>понимает сущность процесса принятия управленческих решений</p> <p>называет этапы процедуры принятия управленческого решения</p> <p>описывает особенности процесса принятия управленческих решений в сфере образования</p> <p>называет и понимает сущность индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Зачет</p>	<p>Портфолио</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Знает технологии разработки и реализации мероприятий, направленных на реализацию стратегии (4)</p> <p>2. Умеет находить организационно-управленческие решения (10)</p>
<p><b>Повышенный уровень</b></p>			
<p>Уметь: умеет использовать понятие управленческого решения в профессиональной деятельности</p> <p>умеет использовать алгоритм принятия управленческого решения в практической деятельности</p>	<p>применяет в практической деятельности понятие управленческого решения</p> <p>- использует различные способы выявления и описания особенностей процесса принятия управленческого</p>	<p>Зачет</p>	<p>Портфолио</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Умеет выявлять социальнозначимые проблемы и процессы в области управления человеческими ресурсами (12)</p> <p>Владеет методами разработки и принятия</p>



<p>умеет выявлять и описывать особенности процесса принятия управленческого решения в сфере образования</p> <p>умеет подбирать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии со сложившейся ситуацией.</p> <p>Владеть: владеет понятийной базой процесса принятия управленческого решения</p> <p>владеет навыками применения алгоритма принятия управленческого решения индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>решения в сфере образования при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>- ориентируется при использовании индивидуальных технологий принятия решений на личный опыт, знания, умения, навыки принятия решений, стиль управления и т.д.</p> <p>-использует нестандартные технологии принятия решений</p>		<p>управленческих решений в области управления человеческими ресурсами (14)</p>
---	--	--	---

**Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:**

Общее кол-во баллов по дисциплине – 100.

Для допуска к зачету необходимо набрать 60 баллов по БРС

**Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:**

<p>«зачтено»</p>	<p>Знать: Дает определение понятий «профессиональное становление личности», «самообразование/ самообучение/» «саморазвитие», «самосовершенствование» «профессионализм», «профессиональное мастерство», «квалификация», «компетентность и компетенция», «карьера», «профессиограмма»</p> <p>Характеризует основные направления и особенности организации профессиональной деятельности</p> <p>Выделяет этапы жизненного и профессионального пути</p> <p>Разъясняет особенности профессиональной деятельности андрагога</p> <p>Характеризует направления, содержание и методы профессионального совершенствования педагогических кадров</p> <p>Описывает особенности адаптационного этапа профессионального развития</p> <p>Уметь: Объясняет сущность компетентного подхода к профессиональному самосовершенствованию</p> <p>Называет набор компетенций андрагога</p> <p>Характеризует требования общества и педагогической профессии к личности специалиста</p> <p>Называет этапы и способы проектирования индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Анализирует результаты собственной педагогической деятельности</p> <p>Владеть: Использует обратную связь для оценки результатов профессиональной деятельности</p> <p>Оценивает текущее состояние, ресурс и потенциал своего профессионального и личного развития</p> <p>Ставит цели и задачи профессионального самообразования</p> <p>Подбирает диагностические методики изучения уровня профессионального и личностного развития</p>
------------------	--

	Обладает опытом целеполагания, планирования и анализа результатов профессиональной деятельности Ориентируется в направлениях, средствах и методах профессионального самообразования
«не зачтено»	Не демонстрирует базовых проявлений заявленных компетенций

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Актуальные вопросы перехода российской высшей школы на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения: учебно-методическое пособие / сост.: О.А. Коряковцева, Л.В. Плуженская, И.Ю. Тарханова, П.С. Федорова / под науч. ред. М.В.Новикова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011.

2. Поварёнков Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности.- Саратов: СГСЭУ, 2013.

3. Чернявская, А. Г. Андрагогика : практ. пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06550-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B40EB3FA-4D2B-46F3-A21C-19C677876AB3](http://www.biblio-online.ru/book/B40EB3FA-4D2B-46F3-A21C-19C677876AB3)

### **б) дополнительная литература**

1. Сорокина Е. Г. Конфликтология в социальной работе [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. и спец. "Социальная работа". / Е. Г. Сорокина - М.: Академия, 2009. - 208 с.

2. Бугайчук Т.В., Коряковцева О.А., Усанина Н.С., Юферова М.А. Инклюзивное образование в вузе в вопросах и ответах : учебно-методическое пособие / Т.В. Бугайчук, О.А. Коряковцева, Н.С. Усанина, М.А. Юферова ; под. ред. М.В. Новикова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018.- 75 с.

3. Петрушин В. И. Психология менеджмента: как сделать счастливым себя и своих подчиненных: учеб. пособ. для колледжей. - М.: Ин-т практич. психологии, 1996.

4. Структура и содержание государственных аттестационных испытаний по направлению 040300 - "Конфликтология" [Текст]: степень (квалификация) - бакалавр конфликтологии, степень (квалификация) - магистр конфликтологии: метод. пособие. / сост. С. А. Богданчиков и др - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 75 с.

5. Чернявская, А. Г. Психология и андрагогика лиц пожилого возраста : учебное пособие для СПО / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07325-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/018DF6AD-A5C9-4572-B7AD-7C393EBBF6EA](http://www.biblio-online.ru/book/018DF6AD-A5C9-4572-B7AD-7C393EBBF6EA).

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### 13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов;
- составление библиографического списка литературы и написание аннотаций;
- подготовка дидактических материалов;
- разработка портфолио;
- написание эссе

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Образовательного консалтинга ФДПО, ауд. 514.

Для аттестации студентов используется балльно-рейтинговая система оценивания:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Балл
1	Карьера как особый вид деятельности. Виды и типы карьеры.	Библиографический список по теме. Составление. Аннотации.	10
2	Карьерные мотивы, цели, механизмы карьерного процесса и способы их реализации	Дидактические материалы. Подготовка	20
3	Этапы карьерного роста	Эссе	10
4	Этапы развития субъекта карьеры	Библиографический список по теме. Составление. Аннотации.	10
5	Личность как субъект карьерного роста.	Реферат	15
6	Программа продуктивного развития личностно-профессиональной карьеры взрослого человека.	Портфолио	20

1. По каждой теме проводится самостоятельная работа.

2. Максимальное количество баллов по системе заданий для самостоятельной работы: **85 баллов.**

3. В случае несвоевременной сдачи заданий (без уважительной причины) баллы снижаются:

- при сдаче на следующей неделе после установленного срока – на **0,5 балла**;

- при сдаче на третьей и последующих неделях – на **1 балл**.

4. Ответы студента на практических занятиях оцениваются от 2 до 5 баллов.

5. Студент может получить дополнительные баллы за выполнение заданий, не входящих в список обязательных.

Максимальная сумма баллов для промежуточной аттестации устанавливается исходя из количества изученных тем и заданий к ним.

Оценка на зачете ставится с учетом самостоятельной работы студента и промежуточной аттестации.

### **Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Двухфакторные и однофакторные модели детерминации карьерного развития.

2. Характеристика основных подходов к пониманию детерминации карьерного развития.

3. Характеристика социальной ситуации карьерного развития.

4. Адаптационный и творческие формы профессионального развития.

5. Предмет, объект и задачи психологии карьерного развития.

6. Методический арсенал психологии карьерного развития.

7. Понятийный аппарат психологии карьерного развития.

8. Различные подходы к определению и пониманию профессиональной карьеры.

9. Онтогенетические концепции карьерного развития.

10. Типологические концепции карьерного развития

11. Методы планирования профессиональной карьеры

12. Формирование карьерной компетентности.

13. Общая характеристика кризисов карьерного развития

14. Конструктивные и деструктивные тенденции карьерного развития

15. Общая характеристика профессиональных деструкций

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

## **15. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (ноутбук, телевизор), выход в Интернет.
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, 8 персональных компьютеров набор демонстрационного оборудования (ноутбук, телевизор), выход в Интернет.
Помещение для самостоятельной работы (читальный зал)	Специализированная мебель, ПК, выход в Интернет

