

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

«22» 06 2018 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Составители:

доцент кафедры теории
и истории педагогики, к.пед.н.

Е.О. Иванова

доцент кафедры теории
и истории педагогики, к.пед.н.

Д.С. Молоков

доцент кафедры теории
и истории педагогики, к.пед.н.

С.Л. Паладьев

Утверждено на заседании кафедры
теории и истории педагогики

«22» 06 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой

А.М. Ходырев

Ярославль
2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ	
1.1. Планируемые результаты освоения ОПОП	
1.2. Матрица соответствия компетенций дисциплинам (элементам) учебного плана	
1.3. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, практике и научно-исследовательской работе – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	
2. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП	
2.1. Виды и формы контроля	
2.2. Базовые схемы оценивания	
3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	
5. ОСНОВНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОПОП	
5.1. Блок Б1. Дисциплины.....	
5.1.1. <i>Базовая часть</i>	
Б1.Б.01 История и философия науки.....	
Б1.Б.02 Иностранный язык.....	
5.1.2. <i>Вариативная часть. Обязательные дисциплины</i>	
Б1.В.01 Методология педагогического исследования	
Б1.В.02 Общая педагогика, история педагогики и образования	
Б1.В.03 Организационно-методические аспекты научной деятельности.....	
Б1.В.04 Организация педагогического процесса в вузе.....	
5.1.3. <i>Вариативная часть. Дисциплины по выбору</i>	
Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные тенденции развития педагогики	
Б1.В.ДВ.01.02 Теоретико-методологические основы историко-педагогических исследований.....	
5.2. Блок Б2. Практики.....	
Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).....	
Б2. В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).....	
5.3. Блок Б3. Научные исследования.....	
Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность.....	
Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.....	
6. КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ТЕСТ (ПРИМЕРНЫЙ) ..	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Экспертное заключение.	

ВВЕДЕНИЕ

Фонд оценочных средств к основной профессиональной образовательной программе (ФОС ОПОП) по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленности (профилю) Общая педагогика, история педагогики и образования представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы – дисциплинам, практикам, научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, государственной итоговой аттестации.

Структура ФОС ОПОП разработана на основании действующих нормативных документов с точки зрения здравого смысла.

ФОС ОПОП включает в себя:

- перечень компетенций – планируемых результатов освоения ОПОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОПОП.

ФОС ОПОП должен соответствовать:

- федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) Общая педагогика, история педагогики и образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902;

- основной профессиональной образовательной программе, в том числе учебному плану по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленности (профилю) Общая педагогика, история педагогики и образования;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.1. Планируемые результаты освоения ОПОП

№	Компетенция	
	Код	Формулировка
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>		
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
3	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
4	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
5	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
6	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		
7	ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования
8	ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
9	ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
10	ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
11	ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
12	ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
13	ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
14	ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

№	Компетенция	
	Код	Формулировка
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
15	ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования: формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений
16	ПК-2	способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области общей педагогики, истории педагогики и образования для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
17	ПК-3	способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП

1.2. Матрица соответствия компетенций дисциплинам (элементам) учебного плана

Дисциплины (элементы) учебного плана		Формируемые компетенции																
Индекс	Наименование	УК 1	УК 2	УК 3	УК 4	УК 5	УК 6	ОПК 1	ОПК 2	ОПК 3	ОПК 4	ОПК 5	ОПК 6	ПК 7	ПК 8	ПК 1	ПК 2	ПК 3
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»																	
Б1.Б.01	История и философия науки	+	+			+		+	+				+		+			
Б1.Б.02	Иностранный язык			+	+		+			+	+	+		+				
Б1.В.01	Методология педагогического исследования	+						+		+								+
Б1.В.02	Общая педагогика, история педагогики и образования	+	+								+	+					+	+
Б1.В.03	Организационно-методические аспекты научной деятельности			+			+			+	+						+	
Б1.В.04	Организация педагогического процесса в вузе					+						+	+	+	+	+	+	+
Б1.В.ДВ.01.01	Актуальные тенденции развития педагогики							+			+						+	+
Б1.В.ДВ.01.02	Теоретико-методологические основы историко-педагогических исследований							+			+						+	+
Б2	Блок 2 «Практики»																	
Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)			+	+	+	+	+	+		+						+	
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)					+	+			+			+	+	+		+	+

Б3	Блок 3 «Научные исследования»																	
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+		
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+		
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	Проверяемые компетенции																
Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					+	+					+	+	+	+		+	+
Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+		

1.3. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, практике и научно-исследовательской работе – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

История и философия науки	
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Базовый уровень
	<i>Знает</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях
	<i>Умеет</i> анализировать и оценивать современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях
	Повышенный уровень
	<i>Владеет</i> навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий
УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Базовый уровень
	<i>Знает</i> современные концепции философии науки, стадии эволюции науки, основания научной картины мира
	<i>Умеет</i> использовать знания в области истории и философии науки для анализа и оценивания фактов и явлений
	Повышенный уровень
	<i>Владеет</i> навыками планирования и осуществления комплексного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения
УК-5: Способность следовать этическим нормам профессиональной деятельности	Базовый уровень
	<i>Знает</i> этические нормы профессиональной деятельности
	<i>Умеет</i> следовать этическим нормам в профессиональной сфере
	<i>Владеет</i> навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами
	<i>Владеет</i> навыками профессиональной деятельности в соответствии с этическими принципами профессии
ОПК-1: Владение методологией и методами педагогического исследования	Базовый уровень
	<i>Знает</i> философские теории, фундирующие современную методологию педагогического исследования
	<i>Умеет</i> выявлять философские предпосылки современной методологии педагогического исследования
ОПК-2: Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных	Базовый уровень
	<i>Знает</i> эпистемологические аспекты феноменов информации и коммуникации
	<i>Умеет</i> представить гносеологическое обоснование роли информации и коммуникации в научных исследованиях, в том числе педагогических

технологий	
ОПК-6: Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Базовый уровень
	<i>Знает</i> этические и гносеологические требования и рекомендации, позволяющие успешно применять педагогическую методологию личностного и профессионального развития
	<i>Умеет</i> использовать знания из области этики и гносеологии для соотнесения предполагаемых к использованию педагогических средств с планируемым результатом
ОПК-8: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Базовый уровень
	<i>Знает</i> философские основания педагогических теорий и методов
	<i>Умеет</i> обосновывать философские основания педагогических теорий и методов
Иностранный язык	
УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Базовый уровень
	<i>Знает</i> специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательскими коллективами
	<i>Умеет</i> оформлять результаты научной деятельности российских и международных исследовательских коллективов
УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Базовый уровень
	<i>Знает</i> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	<i>Знает</i> стилистические особенности представления результатов научной деятельности на государственном и иностранном языках
	<i>Умеет</i> следовать основным нормам и моделям языкового поведения, принятым в научном общении
	Повышенный уровень
	<i>Умеет</i> анализировать и интерпретировать научные тексты на государственном и иностранном языках
	<i>Владеет</i> навыками эффективной коммуникации и технологиями успешных публичных выступлений
<i>Владеет</i> навыками критической оценки различных коммуникативных стратегий и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и	Базовый уровень
	<i>Знает</i> подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития

личностного развития	<i>Умеет</i> формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения
	<i>Умеет</i> планировать собственное профессиональное развитие с учетом индивидуально-личностных особенностей и актуальных тенденций в профессиональной области
	Повышенный уровень
	<i>Владеет</i> навыками оценки профессионально значимых качеств и результатов профессиональной деятельности
ОПК-3: Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Базовый уровень
	<i>Знает</i> особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде
	<i>Знает</i> способы интерпретации результатов педагогических исследований
	<i>Умеет</i> применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде
	<i>Владеет</i> навыками интерпретации результатов педагогического исследования
ОПК-4: Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Базовый уровень
	<i>Знает</i> принципы организации работы исследовательских коллективов, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов
	<i>Знает</i> особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации
	<i>Умеет</i> определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики
	<i>Владеет</i> навыками апробации и представления результатов деятельности исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5: Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями	Базовый уровень
	<i>Знает</i> технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей
	<i>Умеет</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей

работодателя	
ОПК-7: Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Базовый уровень
	<i>Знает</i> технологии анализа образовательной деятельности и современные критерии ее оценивания
	<i>Умеет</i> разрабатывать критерии анализа образовательной деятельности организации и с их учетом проводить экспертную оценку
Методология педагогического исследования	
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Базовый уровень
	<i>Знает</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях
	<i>Знает</i> методы решения исследовательских и практических задач
	<i>Умеет</i> анализировать и оценивать современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях
	Повышенный уровень
	<i>Умеет</i> анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения
	<i>Владеет</i> навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий
ОПК-1: Владение методологией и методами педагогического исследования	Базовый уровень
	<i>Знает</i> основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения
	<i>Знает</i> основные источники научной информации и методы ее поиска
	Повышенный уровень
<i>Умеет</i> самостоятельно обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования	
ОПК-3: Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде,	Базовый уровень
	<i>Знает</i> особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде
	<i>Знает</i> способы интерпретации результатов педагогических исследований
	Повышенный уровень
	<i>Умеет</i> оценивать возможные риски внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов

перспективы дальнейших исследований	педагогических исследований
ПК-3: Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	Базовый уровень
	<i>Знает</i> основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
Общая педагогика, история педагогики и образования	
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Базовый уровень
	<i>Знает</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях;
	<i>Знает</i> методы решения исследовательских и практических задач
	Повышенный уровень
	<i>Умеет</i> анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения
	<i>Владеет</i> навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий
УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Базовый уровень
	<i>Знает</i> специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований
	Повышенный уровень
	<i>Умеет</i> использовать методы организации междисциплинарных исследований при оценке современных научных концепций и теорий
ОПК-4: Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Базовый уровень
	<i>Умеет</i> определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики
ОПК-5: Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы	Базовый уровень
	<i>Знает</i> технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей
	<i>Умеет</i> моделировать образовательный процесс и

дополнительного профессионального образования в соответствии потребностями работодателя	проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей
	Повышенный уровень
	<i>Владеет</i> навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя
ПК–1: Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	Базовый уровень
	<i>Знает</i> современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области общей педагогики, истории педагогики и образования
	<i>Умеет</i> анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогики, истории педагогики и образования
	Повышенный уровень
	<i>Владеет</i> навыками описания и интерпретации результатов научного исследования
ПК–3: Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	Базовый уровень
	<i>Знает</i> основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	<i>Умеет</i> осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актуальные тенденции развития педагогики / Теоретико-методологические основы историко-педагогических исследований	
ОПК-1: Владение методологией и методами педагогического исследования	Базовый уровень
	<i>Знает</i> основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения
	<i>Знает</i> основные источники научной информации и методы ее поиска
ОПК-4: Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Базовый уровень
	<i>Умеет</i> определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики
ПК–1: Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области общей педагогики, истории	Базовый уровень
	<i>Знает</i> современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области общей педагогики, истории педагогики и образования

педагогики и образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	<i>Умеет</i> анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогики, истории педагогики и образования
	Повышенный уровень
	<i>Владеет</i> навыками описания и интерпретации результатов научного исследования
ПК-3: Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	Базовый уровень
	<i>Знает</i> основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	<i>Умеет</i> осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Организационно-методические аспекты научной деятельности	
УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Базовый уровень
	<i>Знает</i> технологии организации работы исследовательских коллективов для решения научных и научно-образовательных задач
	<i>Знает</i> специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательскими коллективами
	Повышенный уровень
	<i>Умеет</i> решать научные и научно-образовательные задачи в рамках коллективных исследовательских проектов
	<i>Владеет</i> навыками оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач
УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Базовый уровень
	<i>Знает</i> подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития
	<i>Умеет</i> формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения
	Повышенный уровень
	<i>Владеет</i> навыками самоорганизации и планирования профессиональной деятельности
ОПК-3: Способность интерпретировать	Базовый уровень

<p>результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p><i>Знает</i> особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде</p>
<p>ОПК-4: Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Базовый уровень</p>
	<p><i>Знает</i> принципы организации работы исследовательских коллективов, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов</p>
	<p><i>Знает</i> особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации</p>
	<p>Повышенный уровень</p> <p><i>Умеет</i> мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования</p>
<p>ПК-1: Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)</p>	<p>Базовый уровень</p>
	<p><i>Знает</i> современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p>
	<p><i>Умеет</i> анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p>
	<p>Повышенный уровень</p> <p><i>Владеет</i> навыками презентации результатов научного исследования</p>
<p>Организация педагогического процесса в вузе</p>	
<p>УК-5: Способность следовать этическим нормам профессиональной деятельности</p>	<p>Базовый уровень</p>
	<p><i>Знает</i> этические нормы профессиональной деятельности</p>
	<p><i>Умеет</i> следовать этическим нормам в профессиональной сфере</p>
<p><i>Владеет</i> навыками работы в коллективе</p>	

	соответствии с этическими нормами
	Повышенный уровень
	<i>Владеет</i> навыками профессиональной деятельности в соответствии с этическими принципами профессии
ОПК-5: Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Базовый уровень
	<i>Знает</i> технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей
	<i>Умеет</i> моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей
	Повышенный уровень
	<i>Владеет</i> навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6: Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Базовый уровень
	<i>Знает</i> образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося
	<i>Умеет</i> выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития
	<i>Владеет</i> навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося
	Повышенный уровень
	<i>Умеет</i> проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося
	<i>Владеет</i> навыками диагностики уровня профессионального развития обучающегося
ОПК-7: Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Базовый уровень
	<i>Знает</i> технологии анализа образовательной деятельности и современные критерии ее оценивания
	<i>Знает</i> специфику проектирования программ развития образовательной организации
	<i>Умеет</i> разрабатывать критерии анализа образовательной деятельности организации и с их учетом проводить экспертную оценку
	<i>Владеет</i> технологией проведения анализа образовательной деятельности организаций

	Повышенный уровень
	<i>Умеет</i> проектировать программы развития образовательной деятельности организации
	<i>Владеет</i> навыками проектирования программ развития образовательных организаций
ОПК-8: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Базовый уровень
	<i>Знает</i> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, закономерности и формы организации педагогического процесса
	<i>Знает</i> методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	<i>Знает</i> различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств
	<i>Умеет</i> обосновывать выбор методов и форм организации педагогического процесса
	Повышенный уровень
	<i>Умеет</i> разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования (бакалавриат, магистратура)
	<i>Владеет</i> навыками проведения различных форм занятий
	<i>Владеет</i> навыками диагностики уровня сформированности компетенций у обучающихся
ПК-1: Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	Базовый уровень
	<i>Знает</i> современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области общей педагогики, истории педагогики и образования
	<i>Умеет</i> анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогики, истории педагогики и образования
ПК-2: Способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные	Базовый уровень
	<i>Знает</i> принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области общей педагогики,

<p>программы в области общей педагогики, истории педагогики и образования для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>истории педагогики и образования</p>
	<p><i>Знает</i> специфику взаимодействия педагогических кадров при разработке учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин</p>
	<p><i>Знает</i> способы и критерии анализа образовательных программ в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p>
	<p><i>Умеет</i> осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин и разрабатывать критерии анализа собственных образовательных программ в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p>
	<p>Повышенный уровень</p>
	<p><i>Умеет</i> разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p>
	<p><i>Владеет</i> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в области общей педагогики, истории педагогики и образования с учетом планируемых образовательных результатов</p>
<p>ПК-3: Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО</p>	<p>Базовый уровень</p>
	<p><i>Знает</i> основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>
	<p><i>Знает</i> теорию и методику создания системы проектно-исследовательской деятельности студентов</p>
	<p><i>Знает</i> приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, структурные и динамические характеристики малой группы</p>
	<p><i>Умеет</i> осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>
	<p><i>Умеет</i> выбирать способы включения учащихся в различные виды деятельности в соответствии с поставленными целями; осуществлять связи обучения с практикой</p>
	<p><i>Владеет</i> навыками организации различных видов деятельности обучающихся, навыками соотнесения теоретического материала с практикой</p>
	<p><i>Умеет</i> оценивать текущее состояние, ресурсы и</p>

	<p>потенциал развития студентов и разрабатывать научно обоснованные методы повышения эффективности их деятельности</p> <p><i>Владеет</i> навыками разработки совместно с другими преподавателями индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p><i>Владеет</i> навыками оценки результатов и процесса научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся</p>
<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)</p>	
<p>УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Базовый уровень</p>
	<p><i>Знает</i> технологии организации работы исследовательских коллективов для решения научных и научно-образовательных задач</p>
	<p><i>Знает</i> специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательскими коллективами</p>
	<p><i>Умеет</i> оформлять результаты научной деятельности российских и международных исследовательских коллективов</p>
	<p>Повышенный уровень</p>
	<p><i>Умеет</i> решать научные и научно-образовательные задачи в рамках коллективных исследовательских проектов</p>
	<p><i>Владеет</i> навыками организации работы исследовательского коллектива для решения научных и научно-образовательных задач</p> <p><i>Владеет</i> навыками оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p>УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Базовый уровень</p>
	<p><i>Знает</i> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
	<p><i>Умеет</i> следовать основным нормам и моделям языкового поведения, принятым в научном общении</p>
	<p>Повышенный уровень</p>
	<p><i>Умеет</i> анализировать и интерпретировать научные тексты на государственном и иностранном языках</p> <p><i>Владеет</i> навыками эффективной коммуникации и технологиями успешных публичных выступлений</p>
<p>УК-5: Способность следовать этическим нормам в</p>	<p>Базовый уровень</p>
	<p><i>Знает</i> этические нормы профессиональной</p>

профессиональной деятельности	деятельности
	<i>Умеет</i> следовать этическим нормам в профессиональной сфере
	<i>Владеет</i> навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами
	Повышенный уровень
УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Владеет</i> навыками профессиональной деятельности в соответствии с этическими принципами профессии
	Базовый уровень
	<i>Знает</i> подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития
	<i>Умеет</i> формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения
	<i>Умеет</i> планировать собственное профессиональное развитие с учетом индивидуально-личностных особенностей и актуальных тенденций в профессиональной области
	Повышенный уровень
	<i>Владеет</i> навыками самоорганизации и планирования профессиональной деятельности
ОПК-1: Владение методологией и методами педагогического исследования	<i>Владеет</i> навыками оценки профессионально значимых качеств и результатов профессиональной деятельности
	Базовый уровень
	<i>Умеет</i> собирать эмпирические данные для исследования и эффективно применять современные методы их анализа
	<i>Владеет</i> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в области педагогических наук
	Повышенный уровень
	<i>Умеет</i> самостоятельно обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования
ОПК-2: Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<i>Владеет</i> навыками апробации и оформления результатов педагогического исследования
	Базовый уровень
	<i>Умеет</i> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и ИКТ
	Повышенный уровень
	<i>Владеет</i> навыками использования ИКТ при проведении научного исследования

ОПК-4: Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Базовый уровень
	<i>Знает</i> принципы организации работы исследовательских коллективов, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов
	<i>Знает</i> особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации
	<i>Умеет</i> определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики
	<i>Владеет</i> навыками апробации и представления результатов деятельности исследовательского коллектива в области педагогических наук
	Повышенный уровень
	<i>Умеет</i> мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования
	<i>Владеет</i> навыками взаимодействия с участниками научного коллектива в процессе проведения научных исследований
ПК-1: Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	Базовый уровень
	<i>Знает</i> основные методы и подходы к проведению теоретических и экспериментальных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования
	Повышенный уровень
	<i>Умеет</i> формулировать проблемы для исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования, ставить цели и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений
	<i>Владеет</i> навыками презентации результатов научного исследования
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	
УК-5: Способность следовать этическим нормам профессиональной деятельности	Базовый уровень
	<i>Знает</i> этические нормы профессиональной деятельности
	<i>Умеет</i> следовать этическим нормам в профессиональной сфере
	<i>Владеет</i> навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами
	Повышенный уровень

	<i>Владеет</i> навыками профессиональной деятельности в соответствии с этическими принципами профессии
УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Базовый уровень
	<i>Знает</i> подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития
	<i>Умеет</i> формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения
	<i>Умеет</i> планировать собственное профессиональное развитие с учетом индивидуально-личностных особенностей и актуальных тенденций в профессиональной области
	Повышенный уровень
	<i>Владеет</i> навыками самоорганизации и планирования профессиональной деятельности
	<i>Владеет</i> навыками оценки профессионально значимых качеств и результатов профессиональной деятельности
ОПК-3: Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Базовый уровень
	<i>Умеет</i> применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде
	Повышенный уровень
	<i>Умеет</i> оценивать возможные риски внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований
	<i>Владеет</i> навыками внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования
ОПК-6: Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Базовый уровень
	<i>Знает</i> образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося
	<i>Умеет</i> выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть планируемого уровня личностного и профессионального развития
	<i>Владеет</i> навыками проведения теоретических и практических занятий с применением средств, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося
	Повышенный уровень
	<i>Умеет</i> проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося

	<i>Владеет</i> навыками диагностики уровня профессионального развития обучающегося
ОПК-7: Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Базовый уровень
	<i>Знает</i> технологии анализа образовательной деятельности и современные критерии ее оценивания
	<i>Знает</i> специфику проектирования программ развития образовательной организации
	<i>Умеет</i> разрабатывать критерии анализа образовательной деятельности организации и с их учетом проводить экспертную оценку
	<i>Владеет</i> технологией проведения анализа образовательной деятельности организаций
	Повышенный уровень
	<i>Умеет</i> проектировать программы развития образовательной деятельности организации
	<i>Владеет</i> навыками проектирования программ развития образовательных организаций
ОПК-8: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Базовый уровень
	<i>Знает</i> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, закономерности и формы организации педагогического процесса
	<i>Знает</i> методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	<i>Знает</i> различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств
	<i>Умеет</i> обосновывать выбор методов и форм организации педагогического процесса
	Повышенный уровень
	<i>Умеет</i> разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования (бакалавриат, магистратура)
	<i>Владеет</i> навыками проведения различных форм занятий
	<i>Владеет</i> навыками диагностики уровня сформированности компетенций у обучающихся
ПК-2: Способность	Базовый уровень

<p>проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области общей педагогики, истории педагогики и образования для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><i>Знает</i> принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p>
	<p><i>Знает</i> специфику взаимодействия педагогических кадров при разработке учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин</p>
	<p><i>Знает</i> способы и критерии анализа образовательных программ в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p>
	<p><i>Умеет</i> осуществлять экспертную оценку программ учебных дисциплин и разрабатывать критерии анализа собственных образовательных программ в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p>
	<p>Повышенный уровень</p>
	<p><i>Умеет</i> разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p>
	<p><i>Владеет</i> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в области общей педагогики, истории педагогики и образования с учетом планируемых образовательных результатов</p>
	<p><i>Владеет</i> технологией проведения анализа образовательных программ в области общей педагогики, истории педагогики и образования</p>
<p>ПК-3: Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО</p>	<p>Базовый уровень</p>
	<p><i>Знает</i> основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>
	<p><i>Знает</i> теорию и методику создания системы проектно-исследовательской деятельности студентов</p>
	<p><i>Знает</i> приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, структурные и динамические характеристики малой группы</p>
	<p><i>Умеет</i> осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>
	<p><i>Умеет</i> выбирать способы включения учащихся в различные виды деятельности в соответствии с поставленными целями; осуществлять связи обучения с практикой</p>
	<p><i>Владеет</i> навыками организации различных видов деятельности обучающихся, навыками соотнесения теоретического материала с практикой</p>
	<p>Повышенный уровень</p>
<p><i>Умеет</i> оценивать текущее состояние, ресурсы и потенциал развития студентов и разрабатывать научно обоснованные методы повышения эффективности их</p>	

	<p>деятельности</p> <p><i>Владеет</i> навыками разработки совместно с другими преподавателями индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p><i>Владеет</i> навыками оценки результатов и процесса научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся</p>
Научно-исследовательская деятельность	
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Базовый уровень
	<i>Знает</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях
	<i>Знает</i> методы решения исследовательских и практических задач
	<i>Умеет</i> анализировать и оценивать современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях
	Повышенный уровень
	<i>Умеет</i> анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения
	<i>Владеет</i> навыками генерирования новых идей и подходов к решению исследовательских и практических задач индивидуально и в коллективе
УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Базовый уровень
	<i>Знает</i> современные концепции философии науки, стадии эволюции науки, основания научной картины мира
	<i>Знает</i> специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований
	<i>Умеет</i> использовать знания в области истории и философии науки для анализа и оценивания фактов и явлений
	Повышенный уровень
	<i>Умеет</i> использовать методы организации междисциплинарных исследований при оценке современных научных концепций и теорий
	<i>Владеет</i> навыками планирования и осуществления комплексного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения
УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных	Базовый уровень
	<i>Знает</i> технологии организации работы исследовательских коллективов для решения научных и

исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	научно-образовательных задач
	<i>Знает</i> специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательскими коллективами
	<i>Умеет</i> оформлять результаты научной деятельности российских и международных исследовательских коллективов
	Повышенный уровень
	<i>Умеет</i> решать научные и научно-образовательные задачи в рамках коллективных исследовательских проектов
	<i>Владеет</i> навыками организации работы исследовательского коллектива для решения научных и научно-образовательных задач
	<i>Владеет</i> навыками оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Базовый уровень
	<i>Знает</i> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	<i>Знает</i> стилистические особенности представления результатов научной деятельности на государственном и иностранном языках
	<i>Умеет</i> следовать основным нормам и моделям языкового поведения, принятым в научном общении
	Повышенный уровень
	<i>Умеет</i> анализировать и интерпретировать научные тексты на государственном и иностранном языках
	<i>Владеет</i> навыками эффективной коммуникации и технологиями успешных публичных выступлений
<i>Владеет</i> навыками критической оценки различных коммуникативных стратегий и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
УК-5: Способность следовать этическим нормам профессиональной деятельности	Базовый уровень
	<i>Знает</i> этические нормы профессиональной деятельности
	<i>Умеет</i> следовать этическим нормам в профессиональной сфере
	<i>Владеет</i> навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами
	Повышенный уровень
<i>Владеет</i> навыками профессиональной деятельности в соответствии с этическими принципами профессии	
УК-6: Способность планировать и решать	Базовый уровень

задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Знает</i> подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития
	<i>Умеет</i> формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения
	<i>Умеет</i> планировать собственное профессиональное развитие с учетом индивидуально-личностных особенностей и актуальных тенденций в профессиональной области
	Повышенный уровень
	<i>Владеет</i> навыками самоорганизации и планирования профессиональной деятельности
	<i>Владеет</i> навыками оценки профессионально значимых качеств и результатов профессиональной деятельности
ОПК-1: Владение методологией и методами педагогического исследования	Базовый уровень
	<i>Знает</i> основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения
	<i>Знает</i> основные источники научной информации и методы ее поиска
	<i>Умеет</i> собирать эмпирические данные для исследования и эффективно применять современные методы их анализа
	<i>Владеет</i> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в области педагогических наук
	Повышенный уровень
	<i>Умеет</i> самостоятельно обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования
<i>Владеет</i> навыками апробации и оформления результатов педагогического исследования	
ОПК-2: Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Базовый уровень
	<i>Знает</i> особенности применения ИКТ в научных исследованиях
	<i>Умеет</i> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и ИКТ
	Повышенный уровень
<i>Владеет</i> навыками использования ИКТ при проведении научного исследования	
ОПК-3: Способность интерпретировать	Базовый уровень

результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<i>Знает</i> особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде
	<i>Знает</i> способы интерпретации результатов педагогических исследований
	<i>Владеет</i> навыками интерпретации результатов педагогического исследования
	Повышенный уровень
	<i>Умеет</i> оценивать возможные риски внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований
ОПК-4: Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Базовый уровень
	<i>Знает</i> принципы организации работы исследовательских коллективов, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов
	<i>Умеет</i> определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики
	<i>Владеет</i> навыками апробации и представления результатов деятельности исследовательского коллектива в области педагогических наук
ПК-1: Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	Базовый уровень
	<i>Знает</i> современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области общей педагогики, истории педагогики и образования
	<i>Знает</i> основные методы и подходы к проведению теоретических и экспериментальных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования
	<i>Умеет</i> анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогики, истории педагогики и образования
	Повышенный уровень
	<i>Умеет</i> формулировать проблемы для исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования, ставить цели и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений
	<i>Владеет</i> навыками описания и интерпретации результатов научного исследования
	<i>Владеет</i> навыками презентации результатов научного исследования

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Базовый уровень
	<i>Знает</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях;
	<i>Знает</i> методы решения исследовательских и практических задач
	<i>Умеет</i> анализировать и оценивать современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях
	Повышенный уровень
	<i>Умеет</i> анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения
	<i>Владеет</i> навыками генерирования новых идей и подходов к решению исследовательских и практических задач индивидуально и в коллективе
УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Базовый уровень
	<i>Знает</i> современные концепции философии науки, стадии эволюции науки, основания научной картины мира
	<i>Знает</i> специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований
	<i>Умеет</i> использовать знания в области истории и философии науки для анализа и оценивания фактов и явлений
	Повышенный уровень
	<i>Умеет</i> использовать методы организации междисциплинарных исследований при оценке современных научных концепций и теорий
	<i>Владеет</i> навыками планирования и осуществления комплексного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения
УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Базовый уровень
	<i>Знает</i> технологии организации работы исследовательских коллективов для решения научных и научно-образовательных задач
	<i>Знает</i> специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательскими коллективами

	<p><i>Умеет</i> оформлять результаты научной деятельности российских и международных исследовательских коллективов</p>
	Повышенный уровень
	<p><i>Умеет</i> решать научные и научно-образовательные задачи в рамках коллективных исследовательских проектов</p>
	<p><i>Владеет</i> навыками организации работы исследовательского коллектива для решения научных и научно-образовательных задач</p>
	<p><i>Владеет</i> навыками оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач</p>
УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Базовый уровень
	<p><i>Знает</i> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
	<p><i>Знает</i> стилистические особенности представления результатов научной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
	<p><i>Умеет</i> следовать основным нормам и моделям языкового поведения, принятым в научном общении</p>
	Повышенный уровень
	<p><i>Умеет</i> анализировать и интерпретировать научные тексты на государственном и иностранном языках</p>
	<p><i>Владеет</i> навыками эффективной коммуникации и технологиями успешных публичных выступлений</p>
	<p><i>Владеет</i> навыками критической оценки различных коммуникативных стратегий и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
УК-5: Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Базовый уровень
	<p><i>Знает</i> этические нормы профессиональной деятельности</p>
	<p><i>Умеет</i> следовать этическим нормам в профессиональной сфере</p>
	<p><i>Владеет</i> навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами</p>
	Повышенный уровень
<p><i>Владеет</i> навыками профессиональной деятельности в соответствии с этическими принципами профессии</p>	
УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Базовый уровень
	<p><i>Знает</i> подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития</p>
	<p><i>Умеет</i> формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения</p>
	<p><i>Умеет</i> планировать собственное профессиональное</p>

	развитие с учетом индивидуально-личностных особенностей и актуальных тенденций в профессиональной области
	Повышенный уровень
	<i>Владеет</i> навыками самоорганизации и планирования профессиональной деятельности
	<i>Владеет</i> навыками оценки профессионально значимых качеств и результатов профессиональной деятельности
ОПК-1: Владение методологией и методами педагогического исследования	Базовый уровень
	<i>Знает</i> основы методологии и классификацию современных методов педагогического исследования и специфику их применения
	<i>Знает</i> основные источники научной информации и методы ее поиска
	<i>Умеет</i> собирать эмпирические данные для исследования и эффективно применять современные методы их анализа
	<i>Владеет</i> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в области педагогических наук
	Повышенный уровень
	<i>Умеет</i> самостоятельно обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования
	<i>Владеет</i> навыками апробации и оформления результатов педагогического исследования
ОПК-2: Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Базовый уровень
	<i>Знает</i> особенности применения ИКТ в научных исследованиях
	<i>Умеет</i> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и ИКТ
	Повышенный уровень
	<i>Владеет</i> навыками использования ИКТ при проведении научного исследования
ОПК-3: Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их	Базовый уровень
	<i>Знает</i> особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде
	<i>Знает</i> способы интерпретации результатов педагогических исследований

внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<i>Владеет</i> навыками интерпретации результатов педагогического исследования
	Повышенный уровень
	<i>Умеет</i> оценивать возможные риски внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований
ПК–1: Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	Базовый уровень
	<i>Знает</i> современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области общей педагогики, истории педагогики и образования
	<i>Знает</i> основные методы и подходы к проведению теоретических и экспериментальных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования
	<i>Умеет</i> анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области общей педагогики, истории педагогики и образования
	Повышенный уровень
	<i>Умеет</i> формулировать проблемы для исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования, ставить цели и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений
	<i>Владеет</i> навыками описания и интерпретации результатов научного исследования
	<i>Владеет</i> навыками презентации результатов научного исследования

2. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Виды и формы контроля

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки уровня знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности аспиранта. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью аспирантов на основе корректирующей обратной связи. Текущий контроль позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную и целенаправленную учебную и исследовательскую работу аспирантов.

Формы текущего контроля:

- устный опрос (собеседование, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, доклад);

- письменные работы (тесты, отчет, эссе, реферат, конспект, обзор литературы).

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Собеседование – специальная беседа преподавателя (руководителя) с аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной или исследуемой проблемой, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Индивидуальный устный опрос позволяет проводить проверку усвоения сложного теоретического материала.

Фронтальный устный опрос проводится при проверке объемного, насыщенного фактами учебного материала.

Доклад – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд; публичное представление специальных учебных мультимедийных материалов, созданные с помощью компьютерной программы Power Point.

Тесты — система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Реферат – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Обзор литературы – систематизированное составление списка использованных источников. Показывает источниковедческую базу исследования, отражает работу аспиранта по сбору и анализу литературы, документирует некоторые положения и выводы, указывая, какие сведения были заимствованы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

«Методическая разработка» – это разработка пособия, занятия, раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование аспиранта.

Отчеты по практикам являются специфической формой письменных работ, позволяющей аспиранту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения педагогической и исследовательских практик. В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике.

Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающая связь формируемых компетенций с конкретными видами деятельности аспиранта по направлению подготовки.

Оценивание проводится по шкале квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено») и квантитативного типа (с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

по дисциплинам и практикам

Зачет является формой проверки качества усвоения аспирантами учебного материала, усвоения материалов практических занятий, успешного прохождения педагогической и научно-исследовательской практик и выполнения в процессе практик всех заданий в соответствии с программой практики, то есть зачет является формой проверки сформированности компетенций. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и т.д.).

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы аспиранта в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач — в целом, уровень сформированности компетенций. По итогам экзамена выставляется количественная оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

*по дисциплинам, направленным на подготовку
к сдаче кандидатских экзаменов*

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Кандидатский экзамен проводится по следующим дисциплинам:

- история и философия науки;
- иностранный язык;
- Общая педагогика, история педагогики и образования (специальная дисциплина).

К кандидатскому экзамену допускаются лица, освоившие в полном объеме соответствующую учебную дисциплину.

На каждого обучающегося заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы и характеристика ответов на них.

Уровень знаний обучающегося оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», вносится в протокол и публично объявляется в день проведения кандидатского экзамена.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

*по научно-исследовательской деятельности и подготовке НКР (диссертации) на
соискание ученой степени кандидата наук*

По итогам выполнения научно-исследовательской деятельности аспирант предоставляет для утверждения научному руководителю отчет о научно-исследовательской деятельности в соответствии с индивидуальным учебным планом работы. В отчете указывается тема диссертационного исследования, цель и задачи исследования, новизна и актуальность темы исследования, количество литературных источников, проанализированных по теме исследования. К отчету прилагается обзор литературы по теме диссертации, библиографический список, главы научно-квалификационной работы (диссертации), анализ эмпирических данных, полученных в ходе исследования, статьи по теме исследования, сертификаты, дипломы, грамоты за

участие в научных конференциях и другие материалы, подтверждающие результативность научно-исследовательской деятельности аспиранта.

Отчет о научно-исследовательской деятельности аспиранта рассматривается и утверждается на заседании кафедры прикреплении.

Аттестация аспиранта проводится на основании отчета аспиранта о результатах научно-исследовательской деятельности и подготовки НКР (диссертации). Аттестация аспиранта предусматривает:

- заполнение индивидуального учебного плана аспиранта;
- доклад аспиранта на заседании кафедры прикреплении о результатах научно-исследовательской деятельности и подготовки НКР (диссертации) за истекший период, а также о перспективах дальнейшего исследования.

Результаты аттестации оформляются в протоколе заседания кафедры прикреплении и в ведомости.

Оценивание проводится по шкале качественного типа («зачтено» / «не зачтено»).

Виды и формы контроля элементов ОПОП

Индекс	Наименование элемента программы	Форма контроля	Виды контроля
<i>Б1.Б. Базовая часть</i>			
Б1.Б.01	История и философия науки*	Экзамен	текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация
Б1.Б.02	Иностранный язык*	Экзамен	текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация
<i>Б1.В. Вариативная часть</i>			
Б1.В.01	Методология педагогического исследования	Зачет	текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация
Б1.В.02	Общая педагогика, история педагогики и образования *	Зачет, экзамен	текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация
Б1.В.03	Организационно-методические аспекты научной деятельности	Зачет	текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация
Б1.В.04	Организация педагогического процесса в вузе	Зачет	текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация
<i>Б1.В.ДВ.1. Дисциплины по выбору</i>			
Б1.В.ДВ.01.01	Актуальные тенденции	Зачет	текущий

Индекс	Наименование элемента программы	Форма контроля	Виды контроля
	развития педагогики		контроль успеваемости, промежуточная аттестация
Б1.В.ДВ.01.02	Теоретико-методологические основы историко-педагогических исследований	Зачет	текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация
Б2. Практики			
Б2.В.01 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	Дифференцированный зачет	текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Дифференцированный зачет	текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация
Б3. Научные исследования			
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	Зачет	промежуточная аттестация
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Зачет	промежуточная аттестация
Б4. Государственная итоговая аттестация			
Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	государственная итоговая аттестация	
Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	государственная итоговая аттестация	

* дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов

2.2. Базовые схемы оценивания

Оценка	Критерии
<i>Квалитативная оценка</i>	
Зачтено	Обучающийся демонстрирует понимание проблемы, умение критически анализировать ее аспекты, предлагает варианты решения. Все или большинство требований, предъявляемые к заданию, выполнены. Компетенции сформированы на базовом и(или) повышенном уровне.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, не может критически осмыслить ее аспекты. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Не дает ответа. Не предпринимает попытку решить предлагаемое задание. Отмечается частичная сформированность компетенций.
<i>Квантитативная оценка</i>	
Отлично	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, умение критически анализировать ее аспекты, предлагает различные варианты решения. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Компетенции сформированы на повышенном уровне.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует понимание проблемы, умение выделять отдельные ее аспекты, предлагает хотя бы один вариант решения. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Компетенции сформированы на повышенном уровне.
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, не может критически проанализировать отдельные ее аспекты. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнено. Компетенции сформированы на базовом уровне.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, не может обозначит ее отдельные аспекты. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задание. Отмечается частичная сформированность компетенций.

Соответствие оценки уровню сформированности компетенций

Оценка	Уровень сформированности компетенций
отлично	повышенный
хорошо	базовый + повышенный
удовлетворительно	базовый
неудовлетворительно	ниже базового

Схемы оценивания для конкретных оценочных средств

Реферат.

Оценка	Критерии
<i>Квалитативная оценка</i>	
зачтено	работа полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме аспирант демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы
не зачтено	работа соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы не соответствует стандартным требованиям. В устной форме аспирант демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы.
<i>Квантитативная оценка</i>	
отлично	работа полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме аспирант демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы.
хорошо	работа соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует достаточный уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме аспирант демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы.
удовлетворительно	работа в целом соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда

	соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме аспирант демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы.
неудовлетворительно	работа не соответствует теме, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы не соответствует стандартным требованиям. В устной форме аспирант демонстрирует неглубокое знание проблемы, неправильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы.

Тест.

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	от 75% правильных ответов и выше
не зачтено	до 75 % правильных ответов
Квантитативная оценка	
отлично	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

Контрольная работа.

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	от 60% до 80% правильных ответов	от 80% до 95% правильных ответов	от 95% правильных ответов и выше
Квалитативная оценка	зачтено		
	от 60% правильных ответов и выше		

Эссе.

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	1. Как минимум продемонстрирован потенциал знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач в условиях информационной и временной определенности. 2. Как минимум проявлено умение самостоятельно использовать типовые алгоритмы при решении стандартных профессиональных задач.

	<p>3. Как минимум аспирант обладает навыками работы с текстом, может создать цельное, связное высказывание, соответствующее заданной теме и поставленной проблеме.</p> <p>4. Как минимум владение терминологией, способностью обсуждать стандартные профессиональные проблемы.</p> <p>5. Как минимум представлен средний уровень информационной культуры.</p> <p>6. Как минимум аспирант владеет навыками тайм-менеджмента</p>
не зачтено	<p>1. Отсутствует минимальный потенциал знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач в условиях информационной и временной определенности.</p> <p>2. Не сформировано умение самостоятельно использовать типовые алгоритмы при решении стандартных задач.</p> <p>3. Слабое владение терминологией, неспособность обсуждать стандартные профессиональные проблемы.</p> <p>5. Низкий уровень информационной культуры.</p> <p>6. Аспирант не способен к самоорганизации, не владеет навыками тайм-менеджмента</p>
<i>Квантитативная оценка</i>	
отлично	<p>1. Продемонстрирован высокий потенциал интегрированных знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач в условиях неопределенности.</p> <p>2. Проявлены творческий подход при решении стандартных и нестандартных задач, возможность переноса умений из одной из одной предметной области в другую, системное видение профессиональных задач.</p> <p>3. Продемонстрировано отличное владение нормами русского литературного языка, умение ясно, логично формулировать мысль, использовать разнообразные номинативные средства для выражения своих идей, структурировать высказывание.</p> <p>4. Хорошее владение терминологией, способность аргументированно обсуждать стандартные и нестандартные профессиональные проблемы, давать отзывы, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>5. Представлен высокий уровень информационной культуры, знаний, умений, связанных с потреблением информационных ресурсов и выполнением информационной деятельности на творческом уровне.</p> <p>6. Продемонстрированы хорошие навыки самоорганизации и владение тайм-менеджментом.</p>
хорошо	<p>1. Продемонстрирован потенциал интегрированных знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач в условиях информационной и временной определенности.</p> <p>2. Проявлено умение самостоятельно использовать типовые алгоритмы при решении стандартных профессиональных задач.</p> <p>3. Продемонстрирован хороший уровень владения нормами русского литературного языка, умение ясно, логично формулировать мысль, структурировать высказывание.</p> <p>4. Владение терминологией, способность аргументированно обсуждать стандартные профессиональные проблемы, давать отзывы, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>5. Представлен хороший уровень информационной культуры, знаний, умений, связанных с использованием информационных</p>

	ресурсов и выполнением информационной деятельности на творческом уровне 6. Продемонстрированы навыки самоорганизации и владение тайм-менеджментом.
удовлетворительно	1. Продемонстрирован минимальный потенциал знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач в условиях информационной и временной определенности. 2. Проявлено умение самостоятельно использовать типовые алгоритмы при решении стандартных профессиональных задач. 3. Аспирант демонстрирует минимальный уровень владения нормами русского литературного языка, может понятно и структурированно изложить свои идеи относительно решения профессионально значимой проблемы. 4. Слабое владение терминологией, способность обсуждать стандартные профессиональные проблемы. 5. Представлен средний уровень формирования информационной культуры, совокупности знаний и умений, связанных с выполнением информационной деятельности на репродуктивном уровне. 6. Аспирант владеет навыками тайм-менеджмента.
неудовлетворительно	1. Отсутствует минимальный потенциал знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач в условиях информационной и временной определенности. 2. Не сформировано умение самостоятельно использовать типовые алгоритмы при решении стандартных задач. 3. Аспирант не обладает минимальным уровнем владения нормами русского литературного языка, не способен понятно и структурированно изложить свои идеи относительно решения профессионально значимой проблемы. 4. Слабое владение терминологией, неспособность обсуждать стандартные профессиональные проблемы. 5. Продемонстрирован низкий уровень информационной культуры.

Конспект.

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	аспирант способен осуществлять анализ, но испытывает некоторые затруднения; не способен развернуто ответить на поставленные преподавателем вопросы;	аспирант демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения	аспирант демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного текстового материала; устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала; свободно

	затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из проработанного текстового материала.	примерами из проработанного материала; оперирует базовыми понятиями и положениями.	оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала.
Квалитативная оценка	зачтено		
	аспирант демонстрирует умение осуществлять анализ материала; употребляет при анализе необходимые термины.		

Обзор литературы

Оценка	Критерии
<i>Квалитативная оценка</i>	
зачтено	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как минимум продемонстрирован потенциал знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач. 2. Как минимум проявлено умение осуществлять комплексный анализ текста. 3. Как минимум аспирант обладает элементарными навыками работы с информацией, может найти, выбрать источник и создать его описание, способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы. 4. Аспирант обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала. 5. Аспирант оперирует базовыми понятиями и положениями.
не зачтено	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствует минимальный потенциал знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач в условиях информационной и временной определенности. 2. Не сформировано умение осуществлять комплексный анализ текста. 3. Аспирант не способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы, не обладает элементарными навыками работы с информацией, не может найти, выбрать источник и создать его описание. 4. Аспирант не обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала. 5. Аспирант неверно оперирует или не оперирует базовыми понятиями и положениями.
<i>Квантитативная оценка</i>	
отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продемонстрирован потенциал знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач. 2. Проявлено умение осуществлять комплексный анализ текста. 3. Аспирант высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного текстового материала. 4. Аспирант демонстрирует умение осуществлять комплексный анализ текста. 5. Аспирант обладает хорошими навыками работы с информацией, может найти, выбрать источник и создать его описание, способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы. 6. Аспирант обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала.

	<p>7. Аспирант устанавливает причинно-следственные связи на основании проработанного текстового материала.</p> <p>Аспирант свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть.</p>
хорошо	<p>1. Продемонстрирован потенциал знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач.</p> <p>2. Проявлено умение осуществлять комплексный анализ текста.</p> <p>3. Аспирант обладает хорошими навыками работы с информацией, может найти, выбрать источник и создать его описание, способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы.</p> <p>4. Аспирант обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала.</p> <p>5. Аспирант оперирует базовыми понятиями и положениями</p>
удовлетворительно	<p>1. Как минимум продемонстрирован потенциал знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач.</p> <p>2. Как минимум проявлено умение осуществлять комплексный анализ текста.</p> <p>3. Как минимум аспирант обладает элементарными навыками работы с информацией, может найти, выбрать источник и создать его описание, способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы.</p> <p>4. Аспирант обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала.</p> <p>5. Аспирант оперирует базовыми понятиями и положениями.</p>
неудовлетворительно	<p>1. Отсутствует минимальный потенциал знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач в условиях информационной и временной определенности.</p> <p>2. Не сформировано умение осуществлять комплексный анализ текста.</p> <p>3. Аспирант не способен дать ответ на поставленные преподавателем вопросы, не обладает элементарными навыками работы с информацией, не может найти, выбрать источник и создать его описание.</p> <p>4. Аспирант не обосновывает свою точку зрения примерами из проработанного материала.</p> <p>5. Аспирант неверно оперирует или не оперирует базовыми понятиями и положениями.</p>

Презентация.

Оценка	Критерии
<i>Квалитативная оценка</i>	
зачтено	<ol style="list-style-type: none">1. Как минимум, продемонстрировано соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам.2. Продемонстрировано понимание темы, умение критического анализа информации.3. Представление информации осуществлено с помощью таблиц, схем, рисунков.
не зачтено	<ol style="list-style-type: none">1. Продемонстрировано несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам.2. Представление информации осуществлено без помощи таблиц, схем, рисунков и т.д.3. Отсутствуют формулировки аргументированных выводов.
<i>Квантитативная оценка</i>	
отлично	<ol style="list-style-type: none">1.Продемонстрировано соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам.2.Продемонстрировано понимание темы, умение критического анализа информации.3.Представление информации осуществлено с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.4.Даны аргументированные выводы.5.Продемонстрированы оригинальность и креативность при подготовке презентации.
хорошо	<ol style="list-style-type: none">1.Продемонстрировано соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам.2.Продемонстрировано понимание темы, умение критического анализа информации.3.Представление информации осуществлено с помощью таблиц, схем, рисунков.
удовлетворительно	<ol style="list-style-type: none">1.Как минимум, продемонстрировано соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам.2.Продемонстрировано понимание темы, умение критического анализа информации.3.Представление информации осуществлено с помощью таблиц, схем, рисунков.
неудовлетворительно	<ol style="list-style-type: none">1. Продемонстрировано несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам.2. Представление информации осуществлено без помощи таблиц, схем, рисунков и т.д.3. Отсутствуют формулировки аргументированных выводов..

Доклад.

Оценка	Критерии
<i>Квалитативная оценка</i>	
зачтено	доклад полностью соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме аспирант демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы
не зачтено	доклад соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы не соответствует стандартным требованиям. В устной форме аспирант демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы.
отлично	доклад полностью соответствует теме, которая раскрыта глубоко и полно, опирается на несколько реферируемых источников, содержит точное изложение информации, демонстрирует высокий уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность и грамотность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме аспирант демонстрирует глубокое знание проблемы, развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы.
хорошо	доклад соответствует теме, которая раскрыта достаточно глубоко, опирается на несколько реферируемых источников, содержит относительно точное изложение информации, демонстрирует достаточный уровень эрудированности автора по данной теме, умение осуществлять рефлексивный анализ, логичность подачи материала, соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме аспирант демонстрирует знание проблемы, отвечает на поставленные преподавателем вопросы.
удовлетворительно	доклад в целом соответствует теме, которая раскрыта неполно, опирается на несколько (или один) реферируемых источников, содержит неточное изложение информации, демонстрирует средний уровень эрудированности автора по данной теме, недостаточное умение осуществлять рефлексивный анализ, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не всегда соблюдена структура и стилистика изложения материала,

	оформление работы соответствует стандартным требованиям. В устной форме аспирант демонстрирует неглубокое знание проблемы, не всегда правильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы.
неудовлетворительно	доклад не соответствует теме, содержит неточное изложение информации, демонстрирует низкий уровень эрудированности автора по данной теме, отсутствует логичность и грамотность подачи материала, не соблюдена структура и стилистика изложения материала, оформление работы не соответствует стандартным требованиям. В устной форме аспирант демонстрирует неглубокое знание проблемы, неправильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы.

Экспертная оценка

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	Уровень		
	«Базовый»	«Повышенный»	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
	<ul style="list-style-type: none"> – отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям; – используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными; – разработки являются шаблонами; – разработки не имеют четкой структуры; - анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> – отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном грамотно; – используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами; – в разработки внесены элементы творчества и самостоятельности; – разработки недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой; – анализ деятельности проведен грамотно, есть небольшие недостатки, неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи 	<ul style="list-style-type: none"> – отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями; – используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач; – разработки являются авторскими; – разработки достаточно подробны, четки, логичны; – анализ деятельности проведен грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы.
Квалитатив	зачтено		

ная оценка	отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном грамотно
------------	--

Методическая разработка.

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	аспирант демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; представленная методическая разработка соответствует основным требованиям
не зачтено	аспирант демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности не в полной мере; методическая разработка соответствует отдельным требованиям; подготовленный материал не отличается самостоятельностью и творчеством (более 8 ошибок).
Квантитативная оценка	
отлично	аспирант демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; методическая разработка соответствует всем требованиям к подготовке и проведению; содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества; аспирант участвует в групповом обсуждении критериев оценивания деятельности, использует для оценивания своей деятельности самостоятельно разработанные критерии.
хорошо	аспирант демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; методическая разработка соответствует всем требованиям к подготовке и проведению; содержание методической разработки отличается высоким уровнем самостоятельности и творчества (допустимы 2–3 ошибки).
удовлетворительно	аспирант демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности; представленная методическая разработка соответствует основным требованиям; подготовленный материал отличается определенной самостоятельностью и творчеством (допустимы 4-6 ошибок).
неудовлетворительно	аспирант демонстрирует умение разрабатывать методические материалы для определенного вида профессиональной деятельности и рефлексивный анализ результатов своей деятельности не в полной мере; методическая разработка соответствует отдельным требованиям; подготовленный материал не отличается самостоятельностью и творчеством (более 8 ошибок).

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ *ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ*

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные и общепрофессиональные компетенции, определенные стандартом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902;

- профессиональные компетенции, в соответствии с направленностью Общая педагогика, история педагогики и образования.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, представлен в разделе 1.1. «Планируемые результаты освоения ОПОП» настоящего ФОС ОПОП.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки сформированности компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Преподаватель-исследователь».

Государственный экзамен проводится устно в форме защиты методической разработки – учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД) (курса по выбору, тема которого соответствует или близка к теме подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)).

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо» «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Оценки «отлично», «хорошо» соответствуют повышенному уровню сформированности компетенций; оценка «удовлетворительно» - базовому уровню сформированности компетенций, оценка «неудовлетворительно» - свидетельствует о том, что у аспиранта не все компетенции (не все компоненты компетенции) сформированы на базовом уровне.

Представление основных результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной организацией в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада. В ходе представления научного доклада проверяется сформированность компетенций, необходимых для выполнения научно-исследовательской деятельности в области педагогики (44.06.01 – Образование и педагогические науки по направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования»).

Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

По итогам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выставляются оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо» «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Оценки «отлично», «хорошо» соответствуют повышенному уровню сформированности компетенций; оценка «удовлетворительно» - базовому уровню

сформированности компетенций, оценка «неудовлетворительно» - свидетельствует о том, что у аспиранта не все компетенции (не все компоненты компетенции) сформированы на базовом уровне.

Критерии и шкалы оценивания подробно прописаны в программе государственной итоговой аттестации (ГИА) по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, профиль: Общая педагогика, история педагогики и образования.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

ФОС ОПОП объединяет оценочные средства и методические материалы, предназначенные для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций аспирантов в ходе освоения ОПОП по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – Образование и педагогические науки.

ФОС ОПОП является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения основной профессиональной образовательной программы аспирантуры. ФОС ОПОП формируется из оценочных средств, разработанных профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского».

В ФОСе ОПОП представлены основные оценочные средства элементов образовательной программы: экзаменационные вопросы, вопросы к зачету, примеры тестов и типовых заданий, иные формы оценочных средств, позволяющие оценить степень сформированности компетенций аспирантов и предусматривающих оценку способности обучающихся к научно-исследовательской работе, их готовности вести поиск решения научных и педагогических задач. Решение о составе оценочных средств по отдельному элементу образовательной программы, включаемых в единый ФОС ОПОП, принимается научно-педагогическим работником, ведущим данную дисциплину.

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по отдельным элементам образовательной программы входят в составы рабочих программ.

Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяется для измерения уровня достижений обучающимися установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (практике, научной деятельности).

Решение о структуре и составе фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по отдельному элементу образовательной программы принимается научно-педагогическим работником, ведущим данную дисциплину.

Разработчик фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации вправе выбирать любые оценочные средства и методы контроля по своему усмотрению с целью обеспечения оптимального контроля соответствия результатов обучения планируемым результатам, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте и в ОПОП по соответствующему направлению подготовки.

ФОС ОПОП формируется на бумажном и электронном носителях.

Печатный и электронный экземпляр ФОС ОПОП хранится на обеспечивающей кафедре и в отделе аспирантуры и докторантуры ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского».

Внесение изменений и дополнений в ФОС ОПОП, решение об актуализации, аннулировании, включении новых оценочных средств принимаются на заседании выпускающей кафедры. Протокол об изменениях и дополнениях в ФОС ОПОП подписывается заведующим профильной кафедры и прилагается к ФОС ОПОП (приложение 1).

5. ОСНОВНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОПОП

5.1. Блок Б1. Дисциплины

5.1.1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Б1.Б.01 История и философия науки

Оценочное средство «Доклад»

Тема: Проверка знаний по всем разделам дисциплины «История и философия науки»

Форма: самостоятельная работа

Время: подготовка доклада – в течение двух недель, устное выступление с докладом на семинарском занятии – 15 минут.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, навыков (опыта выполнения определенных действий).

Задание для аспирантов:

Подготовьте доклад по одной из предложенных тем в соответствии с рекомендованной литературой. Придерживайтесь следующих рекомендаций по подбору информации по выбранной теме и подготовке тезисов для устного выступления:

1. укажите философские основания, изучаемой вами проблемы в области педагогических наук;

2. при обзоре истории и современного состояния проблемы в области педагогических наук используйте метод критического анализа, учитывайте междисциплинарный характер данной проблемы, указывайте существующие сложности ее разрешения.

3. в рамках обсуждения доклада как собственного, так и подготовленного другими аспирантами необходимо проанализировать возможности изучения (и предполагаемое место в структуре отдельных дисциплин образовательной программы) рассматриваемой проблемы в области педагогических наук на соответствующих направлениях подготовки бакалавров, магистров, аспирантов.

Примерные темы докладов:

1. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
2. Проблема рациональности в социально-гуманитарных науках. Учение о рациональности М. Вебера.
3. Объяснение (К. Гемпель, Г.Х. фон Вригт), понимание (Х.Г. Гадамер, П. Рикёр), интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
4. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.
5. Философские парадигмы образовательной деятельности. Личностное развитие как основной приоритет образовательной деятельности.

Оценочное средство «Тест»

Тема: Проверка знаний по всем разделам дисциплины «История и философия науки».

Форма: самостоятельная работа

Время: ответы на вопросы 45 минут.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, навыков (опыта выполнения определенных действий).

Критериями оценки работ письменных тренировочного характера являются: правильность и полнота выполнения задания; соответствие поставленной цели или инструкции.

Комплект тестовых заданий (примерный)

1. Научная картина мира включает в себя
 - А. наиболее общие принципы научного познания*
 - Б. как общие, так и частные принципы научного познания*
 - В. все виды человеческого познания*
2. Парадигма относительности, квантования, дискретности и вероятности характерна для
 - А. неклассической картины мира*
 - Б. классической картины мира*
 - В. донаучной картины мира*
3. К числу проблем методологии науки могут быть отнесены проблемы:
 - А. различения методологической и предметной деятельности*
 - Б. типологии методологической деятельности ученых*
 - В. построения методологической картины науки*
 - Г. создания банка образцов методологической деятельности ученых.*
 - Д. выявления и формулировки методологических результатов, направляющих научный поиск*
4. Наука как особая форма общественного сознания - это:
 - А. вид духовного производства, включающий как деятельность по получению нового знания, так и ее результат - сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира*
 - Б. система этих знаний, и также социальный институт, организующий их получение описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых ею законов*
 - В. некая совокупность приемов, операций, а также описания практического или теоретического освоения (познания) действительности*
 - Г. обозначение отдельных отраслей научного знания*
 - Д. сфера человеческой деятельности, содержанием которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.*
5. Развитие науки происходит не путем плавного наращивания новых знаний на старые, а через периодически происходящие революции, согласно мнению:
 - А. Т.Куна*
 - Б. И.Лакатоса*
 - В. П.Фейерабенда*
 - Г. К.Поппера*
6. Истоками и предметом спора гуманитарной и естественнонаучной культур является:
 - А. статус и общественная значимость двух типов наук*
 - Б. точность и сложность выводов*
 - В. противоречие между человеком и природой.*
7. Конвергенция естественнонаучного и гуманитарного знания - это их:
 - А. отдаление*

- Б. дифференциация
 В. антагонизм
 Г. интеграция
 Д. сближение.
8. Научное знание формируется, в первую очередь, на основе:
 А. знания-интуиции
 Б. знания- информации
 В. знания-умения
 Г. знания-оценки.
9. Объективность научного знания означает:
 А. независимость знания от человека - субъекта вообще
 Б. независимость от личности исследователя - субъекта
 В. независимость знания от метода получения.
 Г. абсолютность - незыблемость знаний
10. Критерий научности знаний, связанный с наличием способов проверки полученных сведений, это:
 А. системность
 Б. обоснованность
 В. верифицируемость
 Г. фальсифицируемость.
11. Искусство и теория толкования текстов, давшее название одному из направлений современной западной философии – это:
 А. софистика;
 Б герменевтика.;
 В. эклектика.
12. Людвиг Витгенштейн, Рудольф Карнап; Карл Поппер являются представителями:
 А. аналитической философии; Б неопозитивизма; В. экзистенциализма.
13. Направление в методологии гуманитарного познания, исследующее проблемы интерпретации, перевода и понимания разнообразных текстов:
 А. позитивизм;
 Б. герменевтика;
 В. сциентизм;
 Д. антисциентизм.
14. Термин «языковая игра» для описания языка как системы конвенциональных правил, в которых участвует говорящий, в произведении «Философские исследования» вводит:
 А. Витгенштейн;
 Б. Рассел;
 В. Лотман;
 Г. Гуссерль.
15. Редукционизм - это:
 А. отрицание роли философии в научном познании
 Б. метод познания, основанный на причинно-следственной связи
 В. сведение сложных форм к простым, элементарным
 Г. метод, основанный на более глубоком изучении отдельных явлений и процессов в определенной области действительности.
16. Первоначальное определение философии:
 А. Душа культуры;
 Б. Учение о мудрости;
 В. Идея совершенной мудрости;
 Г. Любовь к мудрости;
 Д. Учение о первосущностях.
17. Экзистенциализм в переводе на русский язык означает философию:
 А. сущности;

Б. существования;

В. переживания.

18. Методология науки - это:

А. определенный способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи;

Б. область знания, выступающая в качестве средства связи науки и культуры с помощью которого наука черпает нормативы, обеспечивающие ее развитие;

В. учение о принципах построения, формах и способах научного познания;

Г. некая совокупность приемов, операций

19. В научной методологии утверждение, нуждающееся в эмпирической проверке, называется

А. аксиомой

Б. теоремой

В. гипотезой

Г. дилеммой

20. Положения, не доказываемые в данной науке и играющие в ней роль допускаемых оснований доказываемых истин - это:

А. гипотезы

Б. аксиомы

В. догмы

21. Отличительная особенность донаучной картины мира - это

А. антропоморфные представления о мире, представленные в виде мифов; практический характер знаний о природе.

Б. неэкспериментальный, умозрительный характер сведений о мире и о происходящих в нем процессах

В. представление о мире как о гигантском механизме, все части которого тесно взаимосвязаны

22. Парадигма относительности, квантования, дискретности и вероятности характерна для

А. неклассической картины мира

Б. классической картины мира

В. донаучной картины мира

23. Принцип, согласно которому та теория претендует на звание научной, которая в принципе опровержима, называется принципом ... (выбор)

А. фальсификации

Б. верификации

В. этическим

Г. антропным

24. Попытка создания первой физической картины мира принадлежит

А. Аристотелю

Б. Ньютону

В. Эйнштейну

Г. Копернику

25. Процесс аналитического рассуждения от общего к частному или менее общему называется:

А. дедукция

Б. индукция

В. интуиция

Варианты правильных ответов:

1. А; 2. А; 3. Д; 4. Б; 5. А; 6. Б; 7. Д; 8. В; 9. В; 10. Б.

11. Б; 12. А; 13. Б; 14. А; 15. В; 16. Г; 17. Б; 18. В; 19. В; 20. Б;

21. Б; 22. А; 23. А; 24. А; 25. А.

Оценочное средство «Реферат»

Форма: самостоятельная работа

Время: продолжительность выполнения задания – в течение первого и второго семестров.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Наука как познавательная деятельность, система знаний, социальный институт и особая сфера культуры.
2. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.
3. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание.
4. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
5. Позитивистская традиция в философии науки.
6. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
7. Научная рациональность.
8. Структура научного познания.
9. Наука и философия.
10. Наука и искусство.
11. Специфика понятийного аппарата философии науки.
12. Проблемные ситуации в науке, их основные признаки. Соотношение проблемы, гипотезы и теории.
13. Генезис науки и проблемы периодизации ее истории. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
14. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки.
15. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.
16. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.
17. Проблемные ситуации в науке, их основные признаки. Соотношение проблемы, гипотезы и теории.
18. Мировоззренческая роль классического естествознания в новоевропейской культуре. Основные положения Ньютонской механистической картины мира.
19. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
20. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках.
21. Объяснение, понимание и интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Философская герменевтика.
22. Типы научных теорий, их основные функции.
23. Диалектическая взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания, теории и практики.
24. Основания науки, их современные модели. Идеалы и нормы исследования.
25. Научная картина мира, ее содержание, исторические формы и функции.
26. Динамика научного знания, модели роста.
27. Теоретические модели, их основные характеристики и роль в познании явлений действительности.
28. Обоснование закона как главная цель теоретического исследования.
29. Предмет и основные проблемы философии техники
30. Проблемы гуманизации современного профессионального образования.

Тема реферата по истории науки избирается аспирантом самостоятельно, согласуется с научным руководителем и утверждается на заседании кафедры философии.

При выборе темы следует руководствоваться предполагаемым направлением диссертационного исследования.

Основные требования к реферату

Реферат является письменной философско-методологической работой. В процессе подготовки реферата аспирант проводит исследовательскую работу, вырабатывает и демонстрирует умение творчески применять научную методологию, выявлять философские предпосылки современной методологии исследований в области культурологии, систематизировать полученные знания и формулировать собственную позицию.

Реферат должен включать в себя титульный лист, оглавление, введение, изложение содержания темы в нескольких разделах, заключение, список использованной литературы. Во *введении* автор обосновывает выбор и актуальность темы, показывает степень ее разработанности, формулирует цели и задачи исследования. *Основная часть* должна иметь 2-3 раздела, названия которых должны раскрывать содержание заявленной темы (*названия разделов не могут совпадать с названием темы реферата*). Текст реферата должен представлять собой авторское видение данной проблемы, опирающееся на анализ имеющихся концепций и философских теорий, фундамирующих современную методологию исследований в области педагогики. Приводимые в работе цитаты, научные идеи других авторов в собственном изложении, фактические данные должны иметь ссылки на источники. Ссылки оформляются в соответствии с требованиями действующих на момент написания реферата ГОСТов. *Заключение* содержит выводы из основного содержания и (или) указание на возможное практическое/методологическое применение результатов исследования в области лингвистики.

Список литературы должен содержать более 15-ти источников, включая фундаментальные исследования по теме и последние публикации научного и философско-методологического характера.

Требования к оформлению реферата по «Истории и философии науки»:

- объем не менее 31 стр. (включая титульный лист);
- формат А 4;
- шрифт Times New Roman 14;
- межстрочный интервал – 1,0;
- поля со всех сторон по 2 см;
- библиографические ссылки оформляются внутри текста в квадратных скобках.

Реферат с отзывом научного руководителя должен быть сдан на кафедру философии ЯГПУ в установленное время.

Вопросы к кандидатскому экзамену

Кандидатский экзамен по истории и философии науки проводится по билетам. Экзаменационные билеты включают в себя два вопроса:

- 1-й – по общим проблемам философии науки.
- 2-й – по современным философским проблемам одной из областей научного знания, по которой аспирант пишет диссертацию.

Раздел «Общие проблемы философии науки»

1. Современная теория познания: диалог подходов. Современная эпистемология о чувственном и логическом (абстрактном) познании.
2. Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Субъект и объект научно-познавательной деятельности.
3. Наука как тип знания и деятельности. Предмет философии науки.
4. Основные модели истории науки.

5. «Классический позитивизм», его отношение к философии и науке.
6. Особенности второго позитивизма.
7. Неопозитивизм, как развитие позитивистской философии.
8. Критический рационализм и концепция науки К. Поппера.
9. Развитие науки как смена научных парадигм, программ (Т. Кун и И. Лакатос).
10. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда и личностное знание М. Полани.
11. Социологический подход к исследованию развития науки.
12. Основные особенности научного познания. Научная рациональность.
13. Наука и др. формы познавательной деятельности. Преднаука и наука: две стратегии порождения знаний. Наука и антинаука.
14. Функции науки в жизни общества. Роль науки в современном образовании и воспитании.
15. Духовная революция античности: культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
16. Научная и философская мысль Средневековья и эпохи Ренессанса.
17. Эмпиризм и рационализм в философии и науке начала Нового времени.
18. Методы научного познания.
19. Структура эмпирического знания.
20. Структура теоретического знания.
21. Основания науки: идеалы и нормы исследования, научная картина мира и философские основания науки.
22. Классическая и неклассическая наука.
23. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
24. Наука как социальный институт.
25. Наука и нравственность. Этнос научного исследования. Наука и религия. Возможности и перспективы интегративного мышления.

Раздел «Философия социально-гуманитарных наук»

6. Общетеоретические подходы к философии социально-гуманитарных наук. Формирование социально-гуманитарных наук
7. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
8. Субъект социально-гуманитарного познания.
9. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Диалектика теоретического и практического (нравственного) разума у И. Канта. Учение о ценностях Г. Риккерта и М. Вебера. Аксиологическая оценка К. Поппером гуманитарного познания.
10. Социокультурные и когнитивно-методологические группы ценностей научного познания. Значимость научной картины мира для методологии гуманитарных наук.
11. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Проблема «жизненного мира» Э. Гуссерля. «Жизненный порыв» А. Бергсона как формотворчество космической силы.
12. Жизнь как непосредственное внутреннее переживание (В. Дильтей). Трактровка жизни Ф. Ницше и М. Хайдеггером.
13. Время в социальном и гуманитарном знании. Объективное и субъективное время. Социальное время. Концепция времени И. Канта. Время как длительность в творчестве А. Бергсона.
14. Феноменологическая и герменевтическая трактовка времени. Трактровка времени М. Хайдеггером. Понятие «хронотоп» как конкретное единство пространственно-временных характеристик.
15. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. «Теория коммуникативного действия» Ю. Хабермаса. Научные конвенции.

16. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Классическая, неклассическая, постнеклассическая концепции истины.
17. Трактовка проблемы истины М. Вебером. Проблема истинности в работе Х.Г. Гадамера «Истина и метод». Проблема истинности в работе П. Рикёра «История и истина».
18. Проблема рациональности в социально-гуманитарных науках. Учение о рациональности М. Вебера.
19. Объяснение (К. Гемпель, Г.Х. фон Вригт), понимание (Х.Г. Гадамер, П. Рикёр), интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
20. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
21. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
22. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. Методы социальных и гуманитарных наук.
23. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.
24. Философские и методологические проблемы социологической науки. Полипарадигмальный характер современного социологического знания. Метасоциология.
25. Философские парадигмы образовательной деятельности. Личностное развитие как основной приоритет образовательной деятельности.
26. Философские и методологические проблемы психологии. Психофизиологическая проблема. Различение конструктов и событий. Современные направления психологии.
27. Философские проблемы теории языка. Две концепции имени в античность. Проблема рефлексии над словом в христианской традиции. Становление идеи целостности языка и текста. Современные тенденции развития лингвистики. Коммуникативистика.
28. Философия истории. Эволюция исторического сознания. Историзм. Постмодернистская трактовка постистории.
29. Философские проблемы религиоведения. Определения религии. Религия как символическая система. Перспективы религии.
30. Методологические проблемы философии культуры. Культура и глобальные процессы.

Б1.Б.02 Иностранный язык

Оценочное средство «Реферат»

Форма: самостоятельная работа

Время: продолжительность выполнения задания – в течение первого и второго семестров.

Примерная тематика реферата: для подготовки реферата аспирант самостоятельно подбирает неадаптированную, не переведенную на русский язык книгу на иностранном языке по научной специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта. При выборе книги следует руководствоваться предполагаемым направлением и тематикой диссертационного исследования.

Реферат представляет собой письменный связный перевод на русский язык фрагментов выбранной книги. Объем реферата – 60 000 печатных знаков (25-30 стр.). Общий объем книги, используемой для подготовки реферата, – 600 000 печатных знаков (300 стр.).

Оценочное средство «Тест»

Тема: проверка знаний по всем разделам дисциплины «Иностранный язык».

Форма: самостоятельная работа

Время: ответы на вопросы 45 минут.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, навыков (опыта выполнения определенных действий).

Критериями оценки работ письменных тренировочного характера являются: правильность и полнота выполнения задания; соответствие поставленной цели или инструкции.

Комплект тестовых заданий (примерный)

для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Иностранный язык»
(английский язык)

1. Фраза, которую вы можете использовать в конце презентации своего доклада на конференции:

- a) that's all what I wanted to say on the subject;
- b) I'm done;
- c) I finished my presentation.

2. Этап, который не является частью презентации во время представления доклада на научном мероприятии:

- a) описание структуры презентации;
- b) объяснение цели презентации;
- c) приветствие аудитории и самопредставление;
- d) кофе-брейк.

3. Фраза, которую вы можете использовать для того, чтобы пригласить аудиторию задавать вам вопросы после вашего доклада:

- a) what are your questions?;
- b) please, feel free to ask me questions;
- c) do ask me questions.

4. Раздел, который должен предшествовать разделу «закключение» в основной части научной статьи на иностранном языке:

- a) acknowledgements;
- b) methodology;
- c) introduction;
- d) discussion of results.

5. Типы выступлений, которые обычно включены в программу международных конференций:

- a) plenary talk;
- b) poster presentation;
- c) experiment demonstration;
- d) opening address;
- e) invited talk;
- f) lecture.

6. Обращение, которое используется при написании письма-заявки о приеме вашего доклада на конференцию:

- a) Mr President,
- b) Dear conference organizers,
- c) Dear sirs/madams,
- d) Dear Professor

7. Фраза, которую можно использовать для того, чтобы задать уточняющий вопрос выступающему на заседании секции:

- a) Can you please clarify what exactly you meant when you said that...;
- b) Tell me what you meant when you said;
- c) I did not understand you. Tell again please;
- d) I want to know what you meant when you said.

8. При подготовке научной статьи определите раздел научного журнала, в который вам необходимо обратиться, чтобы оформить статью в соответствии с требованиями:

- a) reviewers' guidelines;
- b) tools for authors,
- c) authors' guide,
- d) journal policy.

9. Как называются основные понятия и термины, используемые в научной публикации, по которым можно найти статьи по интересующей вас проблематике в базах данных:

- a) key words;
- b) key terms;
- c) concepts;
- d) hash tags.

10. Выберите слово, которое соответствует русскому понятию «научный журнал»:

- a) online database;
- b) journal;
- c) magazine.

11. Выберите фразу, которую вы можете использовать при непрямом цитировании мнения или теории другого ученого при анализе различных точек зрения по проблеме:

- a) As Richard Renee said once;
- b) R. Renee mentioned his theory;
- c) According to Richard Renee.

12. Определите фразу, которую **не следует** использовать как начало аннотации научной статьи:

- a) The issue of greenhouse effect has long been ...
- b) The article presents...
- c) It is common knowledge that...

13. Выразите свое несогласие с мнением выступающего или собеседника с помощью одной из этих фраз:

- a) I can't say I am with you on that;
- b) You are wrong, I am afraid;
- c) What nonsense.

14. Выделите фразу, используя которую вы можете выразить свое желание или намерение высказать свое мнение или комментарий по обсуждаемой проблеме:

- a) I want you to listen to my idea please;
- b) Do you mind if I share my views on the issue;

c) Let me have my say please.

КЛЮЧИ:

1. a)
2. d)
3. b)
4. d)
5. a), b), c), e)
6. b)
7. a)
8. c)
9. a)
10. b)
11. c)
12. c)
13. a)
14. b)

Комплект тестовых заданий (примерный)

для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Иностранный язык»
(немецкий язык)

1. Фраза, которую вы можете использовать в конце презентации своего доклада на конференции:
 - a) Das ist alles, was ich zu diesem Thema sagen wollte;
 - b) Ich bin fertig;
 - c) Ich habe meine Präsentation beendet.
2. Этап, который не является частью презентации во время представления доклада на научном мероприятии:
 - a) описание структуры презентации;
 - b) объяснение цели презентации;
 - c) приветствие аудитории и самопредставление;
 - d) кофе-брейк.
3. Фраза, которую вы можете использовать для того, чтобы пригласить аудиторию задавать вам вопросы после вашего доклада:
 - a) Was sind Ihre Fragen;
 - b) Ich bin bereit, Ihre Fragen zu beantworten;
 - c) Stellen Sie mir Fragen.
4. Раздел, который должен предшествовать разделу «заклучение» в основной части научной статьи на иностранном языке:
 - a) Danksagung;
 - b) Methodologie;
 - c) Einführung;
 - d) Diskussion der Ergebnisse.
5. Типы выступлений, которые обычно включены в программу Международных конференций:
 - a) Plenartagung;
 - b) Posterpräsentation;

- c) Demonstration von Experimenten;
- d) Eröffnungsrede;
- e) eingeladener Vortrag;
- f) Vortrag.

6. Обращение, которое используется при написании письма-заявки о приеме вашего доклада на конференцию:

- a) Herr Präsident,
- b) Sehr geehrte Konferenzveranstalter,
- c) Sehr geehrte Damen und Herren,
- d) Sehr geehrter Professor

7. Фраза, которую можно использовать для того, чтобы задать уточняющий вопрос выступающему на заседании секции:

- a) Könnten Sie bitte erklären, was Sie genau meinen, als Sie gesagt haben, dass...;
- b) Sagen Sie, was Sie meinen, als Sie es gesagt haben;
- c) Ich habe Sie nicht verstanden. Wiederholen Sie noch einmal;
- d) Ich will wissen, was Sie gemeint haben, als Sie gesagt haben, dass... .

8. При указании в статье ссылка на научную публикацию, написанную коллективом авторов:

- a) Clark und andere;
- b) Clark u.a.;
- c) Clark und Kollegen.

9. При подготовке научной статьи определите раздел научного журнала, в который вам необходимо обратиться, чтобы оформить статью в соответствии с требованиями:

- a) Richtlinien für Gutachter;
- b) Werkzeuge für Autoren,
- c) Leitfaden für Autoren,
- d) Richtlinien für Zeitschriften.

10. Как называются основные понятия и термины, используемые в научной публикации, по которым можно найти статьи по интересующей вас проблематике в базах данных:

- a) Schlüsselwörter;
- b) Schlüsselbegriffe;
- c) Konzepte;
- d) Hashtags.

11. Выберите слово, которое соответствует русскому понятию «научный журнал»:

- a) Onlinedatenbank;
- b) wissenschaftliche Zeitschrift;
- c) Magazin.

12. Выберите фразу, которую вы можете использовать при непрямом цитировании мнения или теории другого ученого при анализе различных точек зрения по проблеме:

- a) Wie Richard Renee einmal sagte;
- b) R. Renee erwähnte seine Theorie;
- c) Nach Richard Renee.

13. Определите фразу, которую не следует использовать как начало аннотации научной статьи:

- a) Die Frage des Treibhauseffekts ist seit langem ...

- b) Der Artikel präsentiert...
- c) Es ist allgemein bekannt, dass...

14. Выразите свое несогласие с мнением выступающего или собеседника с помощью одной из этих фраз:

- a) Ich kann nicht sagen, ich stimme Ihnen zu, dass;
- b) Ich fürchte mich, dass Sie sich irren;
- c) Was für ein Unsinn.

15. Выделите фразу, используя которую вы можете выразить свое желание или намерение высказать свое мнение или комментарий по обсуждаемой проблеме:

- a) Ich möchte, dass Sie meine Idee hören, bitte;
- b) Macht es Ihnen nichts aus, wenn ich meine Meinung zu diesem Thema mitteile;
- c) Lassen Sie mich bitte ein paar Worte dazu sagen.

Ключи

1 a	6 c	11 b
2 d	7 a	12 c
3 b	8 b	13 c
4 d	9 c	14 a
5 c	10 b	15 c

Комплект тестовых заданий (примерный)

для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Иностранный язык»
(французский язык)

1. Фраза, которую вы можете использовать в конце презентации своего доклада на конференции:

- a) C'est tout ce que je voulais dire sur ce sujet;
- b) J'ai fini;
- c) J'ai terminé ma présentation.

2. Этап, который не является частью презентации во время представления доклада на научном мероприятии:

- a) описание структуры презентации;
- b) объяснение цели презентации;
- c) приветствие аудитории и самопредставление;
- d) кофе-брейк.

3. Фраза, которую вы можете использовать для того, чтобы пригласить аудиторию задавать вам вопросы после вашего доклада:

- a) Quelles sont vos questions ?
- b) N'hésitez pas à me poser des questions, s'il vous plaît;
- c) Posez-moi des questions.

4. Раздел, который должен предшествовать разделу «закключение» в основной части научной статьи на иностранном языке:

- a) les remerciements;
- b) méthodologie;
- c) introduction;
- d) discussion des résultats.

5. Типы выступлений, которые обычно включены в программу

международных конференций:

- a) discussion en plénière;
- b) présentation par affiche;
- c) démonstration expérimentale;
- d) discours d'ouverture;
- e) invité à parler;
- f) conférence.

6. Обращение, которое используется при написании письма-заявки о приеме вашего доклада на конференцию:

- a) Monsieur le Président,
- b) Chers organisateurs de la conférence,
- c) Chers Messieurs / Madame,
- d) Cher professeur

7. Фраза, которую можно использовать для того, чтобы задать уточняющий вопрос выступающему на заседании секции:

- a) Pourriez-vous préciser ce que vous vouliez dire exactement quand vous avez dit cela...;
- b) Dites-moi ce que vous vouliez dire quand vous avez dit;
- c) Je ne vous'ai pas compris. Répétez s'il vous plaît;
- d) Je voudrais savoir ce que vous vouliez dire quand vous avez dit que ...

8. При указании в статье ссылка на научную публикацию, написанную коллективом авторов:

- a) Ph. Jousset et autres;
- b) Ph. Jousset et al .;
- c) Ph. Jousset avec des collègues.

9. При подготовке научной статьи определите раздел научного журнала, в который вам необходимо обратиться, чтобы оформить статью в соответствии с требованиями:

- a) les directives des examinateurs;
- b) des outils pour les auteurs;
- c) guide de l'auteur;
- d) politique du journal.

10. Как называются основные понятия и термины, используемые в научной публикации, по которым можно найти статьи по интересующей вас проблематике в базах данных:

- a) mots clés;
- b) les concepts;
- c) les hash tags.

11. Выберите слово, которое соответствует русскому понятию «научный журнал»:

- a) base de données en ligne;
- b) journal scientifique;
- c) revue scientifique.

12. Выберите фразу, которую вы можете использовать при непрямом цитировании мнения или теории другого ученого при анализе различных точек зрения по проблеме:

- a) Comme Robert Bigot l'a dit;

- b) R. Bigot a mentionné dans sa théorie ;
- c) Selon R. Bigot.

13. Определите фразу, которую не следует использовать как начало аннотации научной статьи:

- a) La question de l'effet de serre a longtemps été ...
- b) L'article présente ...
- c) Il est de notoriété publique que ...

14. Выразите свое несогласие с мнением выступающего или собеседника с помощью одной из этих фраз:

- a) Je ne peux pas dire que je suis d'accord avec vous sur ce sujet ;
- b) J'ai peur que vous avez tort;
- c) Quelle absurdité.

15. Выделите фразу, используя которую вы можете выразить свое желание или намерение высказать свое мнение или комментарий по обсуждаемой проблеме:

- a) Je voudrais que vous écoutiez mon idée;
- b) Cela vous dérangerait-t-il si je partage avec vous mon point de vue sur cette question?
- c) Laissez-moi avoir mon mot à dire s'il vous plaît.

Ключи к тесту

1a, 2d, 3b, 4d, 5a,b,d,e, 6b, 7a, 8c, 9b, 10a, 11c, 12c, 13c, 14a, 15b

Оценочное средство «Контрольная работа»

Тема: Проверка знаний по всем разделам дисциплины «Иностранный язык».

Форма: самостоятельная работа

Время: ответы на вопросы 45 минут.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, навыков (опыта выполнения определенных действий).

Критериями оценки работ письменных тренировочного характера являются: правильность и полнота выполнения задания; соответствие поставленной цели или инструкции.

Образцы контрольных работ

для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Иностранный язык»
(английский язык)

Контрольная работа №1

1. Употребление времён Simple, Progressive, Perfect
Выберите правильный вариант.

- 1.1. The books presented for the publication .. .from the State Archives.
a) took

- b) taken
- c) were taken

1.2. In the year 1620, a ship named the 'Mayflower'... 120 Englishmen to the rocky coast of America.

- a) has brought
- b) brought
- c) had brough

1.3. The student.. .an English test at the moment.

- a) are having
- b) have been having
- c) have

1.4. The war broke out in 1914. European ruling classes .. .for it for twenty years.

- a) prepared
- b) had prepared
- c) had been preparing

1.5. The bridge .. .by tomorrow morning.

- a) will have been reconstructed
- b) is being reconstructed
- c) will be reconstructed

1.6. People often.. .the same mistakes.

- a) makes
- b) are making
- c) make

1.7. The main ideas were set forth in the statement which...in the press the day before.

- a) appeared
- b) had appeared
- c) has appeared

2. Выполните перевод предложений

1. The students are advised to read all the questions carefully.
2. This is the first time the painting has been showed to the public.
3. He has not been fully forgiven by his children.
4. The house has never been lived in.
5. The article is often referred to.
6. Such norms of behavior will be never put up with.
7. Changes in the world population were brought about by education.
8. This type of butterfly is referred to as 'red admiral'.
9. We were joined by the others only two hours later.
10. The doctors have been impressed by the patient's courage.

3. Переведите словосочетания, используя правило ряда.

newspaper article
energy development concept
temperature change
ecology problem conference

behavior judgment
new material test result
measurement error
organic chemistry book

4. Переведите предложения.

1. The manuscripts in question have been studied from historical point of view.
2. The work under review was carried out with many mistakes.
3. The changes under consideration have not been accepted.
4. We consider that the influence in question has been exaggerated at all stages.
5. The behavior norm under examination is very unusual.

Ключи к контрольной работе для аспирантов (1).

1. Выберите правильный вариант.

- 1.1. c
- 1.2. b
- 1.3. a
- 1.4. c
- 1.5. a
- 1.6. c
- 1.7. b

2. Выполните перевод предложений

1. Студентам посоветовали читать все вопросы внимательно.
2. Это в первый раз, когда эту картину показали публике.
3. Он не был полностью прощён своими детьми.
4. В этом доме никогда не жили.
5. На эту статью часто ссылаются.
6. С таким нормами поведения никогда не смирялся.
7. Изменения в населении мира были вызваны образованием.
8. Этот тип бабочки называется 'красный адмирал'.
9. К нам присоединились другие двумя часами позже.
10. На докторов произвело впечатление мужество пациента.

3. Переведите словосочетания, используя правило ряда.

статья в газете
изменение температуры
оценка поведения
ошибка измерения
концепция развития энергетики
конференция по проблеме экологии
результат теста по новому материалу
книга по органической химии

4. Переведите предложения.

1. Рассматриваемые рукописи были изучены с исторической точки зрения.
2. Обсуждаемая работа была выполнена со многими ошибками.

3. Рассматриваемые изменения не были приняты.
4. Мы считаем, что обсуждаемое влияние было преувеличено на всех стадиях.
5. Обсуждаемая норма поведения очень необычна.

Контрольная работа №2

1. Переведите предложения, обращая внимание на сложное подлежащее.

- 1.1. This test seems to be referred to.
- 1.2. He seems to refer to this test.
- 1.3. His article appears to have been published last week.
- 1.4. They appear to have published this article last week
- 1.5. The behaviour proved to be affected.
- 1.6. We proved not to affect their behavior.
- 1.7. My advice turned out to have been ignored.
- 1.8. He turns out to have my advice.

2. Переведите предложения.

- 2.1. The book appeared to be lost.
- 2.2. The parents seem to have been impressed.
- 2.3. The agreement turned out to have been signed.
- 2.4. The results of the work proved to be judged.
- 2.5. The conclusion appears to be based on.
- 2.6. The nature of the data turned out to have been ignored.
- 2.7. Population growth seems to be taken into consideration.
- 2.8. Some evidence seemed to have been found.
- 2.9. National traditions appear to have been succeeded.
- 2.10. The aim seems to have been reached.
- 2.11. This word appears to be a borrowing from Latin.
- 2.12. This author appears to have described his childhood

3. Переведите предложения.

- 3.1. He was said to have published a new book.
- 3.2. They are reported to be waiting for the decision.
- 3.3. The discovery is stated to be of great importance.
- 3.4. The expedition is said to have reached the North.
- 3.5. This phenomenon was reported to have appeared in the North.
- 3.6. All the Parties are announced to have held conferences.
- 3.7. Many people were expected to attend the meeting.
- 3.8. He is known to have been dealing with this problem for a long time.
- 3.9. The ancient town is believed to have been built by Greek.
- 3.10. He is considered (to be) very gifted.

4. Выберите правильный вариант.

- 4.1. Это предложение должно переводиться с конца.
This sentence ... translated from the end.
a) must be
b) can
c) could be

- 4.2. Должно быть, в тексте исправили ошибки.

Some mistakes ... corrected in the text.

- a) should
- b) must have been
- c) must be

4.3. Ему могли бы помочь. Но никого не было дома.

He ...helped. But nobody was at home.

- a) might have been
- b) could
- c) could be helped

4.4. Прогулка могла бы быть чудесной, но погода была плохая.

The trip ...wonderful. But the weather was bad.

- a) could
- b) would be
- c) could have been

4.5. Мы могли раньше покупать билеты на станции.

We ...tickets at the station before.

- a) must have bought
- b) could buy
- c) can have bought

Ключи к контрольной работе для аспирантов (2).

1. Переведите предложения, обращая внимание на сложное подлежащее.

- 1.1. На этот тест, по-видимому, ссылаются.
- 1.2. По-видимому, он ссылается на этот тест.
- 1.3. Кажется, эта статья была опубликована на прошлой неделе.
- 1.4. Они, по-видимому, опубликовали эту статью на прошлой неделе.
- 1.5. Оказалось, что это поведение изменяется.
- 1.6. Оказалось, что мы не повлияем на их поведение.
- 1.7. Оказалось, что мой совет был проигнорирован.
- 1.8. Оказывается, он проигнорировал мой совет.

2. Переведите предложения.

- 2.1. Казалось, что эта книга потеряна.
- 2.2. Родители, кажется, были поражены.
- 2.3. Оказалось, что это соглашение было подписано.
- 2.4. Оказалось, что будут судить о результатах этой работы.
- 2.5. По-видимому, на этом заключении будут основываться.
- 2.6. Оказывается, природу этих данных игнорировали.
- 2.7. По-видимому, рост населения будет принят во внимание.
- 2.8. Казалось, что доказательства были найдены.
- 2.9. Национальным традициям, по-видимому, следуют.
- 2.10. Кажется, эта цель была достигнута.
- 2.11. Это слово, по-видимому, является заимствованием из латинского.
- 2.12. Этот автор, видимо описал своё детство.

3. Переведите предложения.

- 3.1. Говорили, что он опубликовал новую книгу.
- 3.2. Сообщают, что в настоящее время они ожидают решения.

- 3.3. Заявляют, что это открытие имеет большое значение.
- 3.4. Говорят, что экспедиция достигла севера.
- 3.5. Сообщили, что это явление появилось на севере.
- 3.6. Объявляют, что все партии провели конференции.
- 3.7. Ожидалось, что много людей посетит это собрание.
- 3.8. Известно, что он долгое время имел дело с этой проблемой.
- 3.9. Полагают, что древний город был построен греками.
- 3.10. Его считают очень одаренным.

4. Выберите правильный вариант.

- 4.1. a
- 4.2. b
- 4.3. a
- 4.4. c
- 4.5. b

Образцы контрольных работ

для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Иностранный язык»
(немецкий язык)

Контрольная работа №1

I. Употребите глаголы в скобках в правильной форме:

- 1.1. Mein Bruder (anrufen) mich aus Moskau, dann (kommen) er zu mir mit seiner Familie.
- 1.2. Jetzt (können) ich nach Hause fahren, gestern (ablegen) ich die letzte Prüfung.
- 1.3. Mit Interesse (besichtigen) die deutschen Studenten die Ermitage, fast alle von ihnen (lesen) viel von deren Schätzen.
- 1.4. Sie (machen) das Abitur, sie (sich bewerben) um einen Studienplatz an der Demidow-Universität.
- 1.5. Er (nehmen) das Lernen nicht ernst, und (bestehen) die Reifeprüfung nicht.
- 1.6. Ich (erkennen) die Melodie sofort, vor einer Woche (hören) sie in einem Konzert.
- 1.7. Er (sein) enttäuscht, in der Jugend (sich vorstellen) er seinen Beruf ganz anders.
- 1.8. Er (verbringen) seinen Urlaub am Meeresstrand, er (aussehen) sonnengebräunt.
- 1.9. Sie (absolvieren) vor zwei Jahren die medizinische Akademie, dann (arbeiten) sie in einer kleinen Stadt als Ärztin.
- 1.10. Wir (beiwohnen) den Vorlesungen, dann (teilnehmen) an der Diskussion zum Thema „Wahlen in Russland“.

2. Выполните перевод предложений:

1. Den Studenten wird empfohlen, alle Fragen aufmerksam zu lesen.
2. Es ist das erste Mal, dass das Gemälde der Öffentlichkeit gezeigt wurde.
3. Er wurde von seinen Kindern nicht vollständig vergeben.
4. In diesem Haus wurde nie gelebt.
5. Der Artikel wird häufig referenziert.
6. Solche Verhaltensnormen werden niemals akzeptiert.
7. Veränderungen in der Weltbevölkerung wurden durch Bildung herbeigeführt.
8. Diese Art von Schmetterling wird als "red admiral" bezeichnet.
9. Ihm wurde empfohlen, an dieser Konferenz teilzunehmen.
10. Die Ärzte sind vom Mut des Patienten beeindruckt.

3. Переведите следующие композиты:

Zeitungsartikel

Temperaturschwankungen

Verhaltensbeurteilung
Messfehler
Energieentwicklung
Testergebnis
Chemiemaschinenbau

4. Переведите предложения.

1. Manuskripte wurden aus historischer Sicht untersucht.
2. Die zu überprüfenden Arbeiten wurden mit vielen Fehlern durchgeführt.
3. Die betrachteten Änderungen wurden nicht akzeptiert.
4. Wir glauben, dass der betreffende Einfluss in allen Phasen übertrieben wurde.
5. Die untersuchte Verhaltensnorm ist sehr ungewöhnlich.

Ключи к контрольной работе для аспирантов (1)

- 1.1. hatte angerufen, dann kam
- 1.2. konnte, hatte abgelegt
- 1.3. besichtigten, hatten gelesen
- 1.4. hatte gemacht, bewarb sich
- 1.5. hatte genommen, bestand
- 1.6. erkannte, hatte gehört
- 1.7. war, hatte sich vorgestellt
- 1.8. hatte verbracht, sah aus
- 1.9. absolvierte, arbeitete
- 1.10. hatten beigewohnt, nahmen teil

2. Выполните перевод предложений

1. Студентам посоветовали читать все вопросы внимательно.
2. Это в первый раз, когда эту картину показали публике.
3. Он не был полностью прощён своими детьми.
4. В этом доме никогда не жили.
5. На эту статью часто ссылаются.
6. С таким нормами поведения никогда не смирятся.
7. Изменения в населении мира были вызваны образованием.
8. Этот тип бабочки называется 'красный адмирал'.
9. Ему рекомендовали принять участие в этой конференции.
10. На докторов произвело впечатление мужество пациента.

3. Переведите следующие композиты:

статья в газете
изменение температуры
оценка поведения
ошибка измерения
развитие энергетики
результат теста
химическое машиностроение

4. Переведите предложения:

1. Рассматриваемые рукописи были изучены с исторической точки зрения.
2. Обсуждаемая работа была выполнена со многими ошибками.
3. Рассматриваемые изменения не были приняты.
4. Мы считаем, что обсуждаемое влияние было преувеличено на всех стадиях.
5. Обсуждаемая норма поведения очень необычна.

Контрольная работа №2

1. Переведите предложения:

- 1.1. Auf diesen Test scheint verwiesen zu werden.
- 1.2. Er scheint, sich auf diesen Test zu beziehen.
- 1.3. Dieser Artikel scheint letzte Woche veröffentlicht worden zu sein.
- 1.4. Sie scheinen diesen Artikel letzte Woche veröffentlicht zu haben.
- 1.5. Das Verhalten erwies sich als beeinträchtigt.
- 1.6. Wir scheinen, ihr Verhalten nicht beeinflusst zu haben.
- 1.7. Mein Rat erwies sich als ignoriert.
- 1.8. Er scheint meinen Rat ignoriert zu haben.

2. Переведите предложения:

- 2.1. Das Buch schien verloren zu sein.
- 2.2. Die Eltern scheinen beeindruckt zu sein.
- 2.3. Die Vereinbarung erwies sich als unterzeichnet.
- 2.4. Die Ergebnisse der Arbeit erwiesen sich als bewertet.
- 2.5. Die Schlussfolgerung scheint auf ... zu basieren.
- 2.6. Die Daten erwiesen sich als ignoriert zu sein.
- 2.7. Das Bevölkerungswachstum scheint berücksichtigt zu werden.
- 2.8. Einige Beweise schienen gefunden worden zu sein.
- 2.9. Nationale Traditionen scheinen befolgt zu werden.
- 2.10. Das Ziel scheint erreicht zu sein.
- 2.11. Dieses Wort scheint aus dem Latein ausgeliehen zu werden.
- 2.12. Dieser Autor scheint seine Kindheit beschrieben zu haben.

3. Переведите предложения:

- 3.1. Er soll ein neues Buch veröffentlicht haben.
- 3.2. Sie sollen derzeit eine Lösung erwarten.
- 3.3. Die Entdeckung soll von großer Bedeutung sein.
- 3.4. Die Expedition soll den Norden erreicht haben.
- 3.5. Dieses Phänomen soll im Norden erschienen haben.
- 3.6. Alle Parteiensollen Konferenzen abgehalten zu haben.
- 3.7. Viele Menschen sollen an der Versammlung teilgenommen haben.
- 3.8. Er soll sich seit langem mit diesem Problem befasst zu haben.
- 3.9. Die antike Stadt soll von den Griechen gebaut worden sein.
- 3.10. Er soll sehr begabt zu sein.

4. Используйте в данных предложениях модальные глаголы:

- 4.1. Es ist verboten, in den Theatern zu rauchen.
- 4.2. Ich habe Lust, eine weite Reise zu machen.
- 4.3. Es ist mir nicht möglich, dir das Geld zu leihen.
- 4.4. Dem Hausdiener wird befohlen, das Pferd zu füttern.
- 4.5. Ich habe keine Zeit, mit meinem Freund ins Theater zu gehen.
- 4.6. Der Student hat die Absicht, das Examen zu machen.
- 4.7. Es wird ihm erlaubt, einen Kurort aufzusuchen.
- 4.8. Den kleinen Kindern ist es verboten, allein über die Straße zu gehen.
- 4.9. Jeder hat die Möglichkeit, in diesem Garten spazieren zu gehen.
- 4.10. Jeder hat die Pflicht, zum Nutzen seiner Gesundheit recht oft in diesem Garten spazieren zu gehen.

Ключи к контрольной работе для аспирантов (2).

1. Переведите предложения:

- 1.1. На этот тест, по-видимому, ссылаются.
- 1.2. По-видимому, он ссылается на этот тест.
- 1.3. Кажется, эта статья была опубликована на прошлой неделе.
- 1.4. Они, по-видимому, опубликовали эту статью на прошлой неделе.
- 1.5. Оказалось, что это поведение изменяется.
- 1.6. Оказалось, что мы не повлияем на их поведение.
- 1.7. Оказалось, что мой совет был проигнорирован.
- 1.8. Оказывается, он проигнорировал мой совет.

2. Переведите предложения:

- 2.1. Казалось, что эта книга потеряна.
- 2.2. Родители, кажется, были поражены.
- 2.3. Оказалось, что это соглашение было подписано.
- 2.4. Оказалось, что будут судить о результатах этой работы.
- 2.5. По-видимому, это заключение основывается на
- 2.6. Оказывается, природу этих данных игнорировали.
- 2.7. По-видимому, рост населения будет принят во внимание.
- 2.8. Казалось, что доказательства были найдены.
- 2.9. Национальным традициям, по-видимому, следуют.
- 2.10. Кажется, эта цель была достигнута.
- 2.11. Это слово, по-видимому, является заимствованием из латинского.
- 2.12. Этот автор, видимо описал своё детство.

3. Переведите предложения:

- 3.1. Говорили, что он опубликовал новую книгу.
- 3.2. Сообщают, что в настоящее время они ожидают решения.
- 3.3. Заявляют, что это открытие имеет большое значение.
- 3.4. Говорят, что экспедиция достигла севера.
- 3.5. Сообщили, что это явление появилось на севере.
- 3.6. Объявляют, что все партии провели конференции.
- 3.7. Ожидалось, что много людей посетит этот собрание.
- 3.8. Известно, что он долгое время имел дело с этой проблемой.
- 3.9. Полагают, что древний город был построен греками.
- 3.10. Его считают очень одаренным.

Образцы контрольных работ

для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Иностранный язык»
(французский язык)

Контрольная работа №1

1. Употребление времён Futur immédiat

Выберите правильный вариант.

Si vous voulez je ... ce travail seul.

- a) vais faire
- b) viens de faire
- c) fasse

Attends de sortir, la pluie

- a) a cessé
- b) vient de cesser
- c) va cesser

Dépêche-toi, tu ... en retard.

- a) sois
- b) as été
- c) vas être

Un instant, je ... les mains.

- a) me vais laver
- b) vais me laver
- c) viens me laver

De quoi ... -vous ... ?

- a) allez-vous vous occuper
- b) venez-vous de vous occuper
- c) vous occupez-vous

Ce stade ... dans six mois.

- a) vient d'être reconstruit
- b) va être reconstruit
- c) a été reconstruit

Attention, tu ... le vase.

- a) avais renversé
- b) va renverser
- c) vas renverser

La porte s'ouvrit et une voix retentit: "Est-ce que ce bruit ... longtemps?"

- a) va continuer
- b) vont continuer
- c) a continuer

Si tu ne marches pas plus vite, tu ... l'autobus.

- a) manques
- b) vas manquer
- c) as manqué

Ne vous en faites pas, on ... cette question dans un instant.

- a) vient de discuter
- b) aura discuté
- c) va discuter

2. Выполните перевод предложений

1. Il est conseillé aux élèves de lire attentivement toutes les questions..
2. C'est la première fois que la peinture a été montré au public.
3. Il n'a pas été entièrement pardonné de ses enfants.
4. La maison n'a jamais été habitée.
5. L'article est souvent cité.
6. De telles normes de comportement ne seront jamais tolérées.
7. Les changements dans la population mondiale ont été apportés par l'éducation.
8. Ce type de papillon est dénommé "l'amiral rouge".
9. Nous avons été rejoints par les autres seulement deux heures plus tard.
10. Les médecins ont été impressionnés par le courage.

3. Переведите словосочетания

article de journal
concept de développement énergétique
temperature change
conférence sur les problèmes écologiques
le comportement de jugement
résultat de l'essai sur un nouveau matériau

l'erreur de mesure
livre de chimie organique

4. Переведите предложения.

1. Les manuscrits en question ont été étudiés du point de vue historique.
2. Le travail a été effectué avec beaucoup d'erreurs.
3. Les modifications envisagées n'ont pas été acceptées.
4. Nous estimons que l'influence en question a été exagérée.
5. La norme de comportement examinée est très inhabituelle.

Ключи к контрольной работе для аспирантов (1).

1. Выберите правильный вариант.

- 1.1. a
- 1.2. c
- 1.3. c
- 1.4. b
- 1.5. a
- 1.6. b
- 1.7. c
- 1.8. a
- 1.9. c

2. Выполните перевод предложений

1. Студентам посоветовали читать все вопросы внимательно.
2. Это в первый раз, когда эту картину показали публике.
3. Он не был полностью прощён своими детьми.
4. В этом доме никогда не жили.
5. На эту статью часто ссылаются.
6. С таким нормами поведения никогда не смирятся.
7. Изменения в населении мира были вызваны образованием.
8. Этот тип бабочки называется 'красный адмирал'.
9. К нам присоединились другие двумя часами позже.
10. На докторов произвело впечатление мужество пациента.

3. Переведите словосочетания

статья в газете
изменение температуры
оценка поведения
ошибка измерения
концепция развития энергетики
конференция по проблеме экологии
результат теста по новому материалу
книга по органической химии

4. Переведите предложения

1. Рассматриваемые рукописи были изучены с исторической точки зрения.
2. Обсуждаемая работа была выполнена со многими ошибками.
3. Рассматриваемые изменения не были приняты.
4. Мы считаем, что обсуждаемое влияние было преувеличено на всех

стадиях.

5. Обсуждаемая норма поведения очень необычна.

Контрольная работа №2

1. Переведите предложения, обращая внимание на сложное подлежащее.

- 1.1. Ce critère semble faire référence.
- 1.2. Il semble faire référence à ce test.
- 1.3. Son article semble avoir été publié la semaine dernière.
- 1.4. Ils semblent avoir publié cet article la semaine dernière
- 1.5. Le comportement s'est avéré être touchés.
- 1.6. Le comportement s'est avéré être touchés..
- 1.7. Mon conseil s'est avéré avoir été ignoré.
- 1.8. Il s'avère pour avoir mon avis.

2. Переведите предложения.

- 2.1. Le livre semblait être perdu.
- 2.2. Les parents semblent avoir été impressionné.
- 2.3. L'accord s'est avéré avoir été signé.
- 2.4. Les résultats du travail se sont avérés être jugés.
- 2.5. La conclusion semble être fondée sur.
- 2.6. La nature des données s'est avéré avoir été ignoré.
- 2.7. La croissance démographique semble être prise en compte.
- 2.8. Des preuves semblent avoir été trouvées.
- 2.9. Les traditions nationales semblent avoir été réussies.
- 2.10. L'objectif semble avoir été atteint.
- 2.11. Ce mot semble être un emprunt au latin.
- 2.12. Cet auteur semble avoir décrit son enfance

3. Переведите предложения.

- 3.1. On dit qu' il a publié un nouveau livre.
- 3.2. Ils sont signalés à être en attente de la décision.
- 3.3. La découverte est d'une grande importance.
- 3.4. L'expédition a atteint le Nord.
- 3.5. Ce phénomène serait apparu dans le Nord.
- 3.6. Toutes les parties ont annoncé avoir tenu des conférences.
- 3.7. De nombreuses personnes étaient attendues à la réunion.
- 3.8. On sait qu'il s'occupe de ce problème depuis longtemps.
- 3.9. On pense que la ville antique a été construite par les Grecs.
- 3.10. Il est considéré comme l' (être) très doué.

4. Выберите правильный вариант.

4. 1. Je vais érire à ma mère.
 - a) la
 - b) lui
 - c) l'
- 4.2 Il faut que tu laisses ton bicyclette ici.
 - a) le
 - b) lui
 - c) la
- 4.3 Pouvez-vous reconduire cet homme à la gare?

- a) lui
 - b) le
 - c) la
- 4.4 Je vais parler à mes amis de cette soirée.
- a) leurs
 - b) les
 - c) leur
- 4.5 N'oublie pas d' aider ta tente dans le jardin.
- a) l'
 - b) la
 - c) lui
- 4.6 Vous pouvez poser vos livres sur mon bureau.
- a) les
 - b) leur
 - c) leurs
- 4.7 Nous apprendrons ce poème par coeur.
- a) lui
 - b) l'
 - c) le
- 4.8 Il faut que tu rendes cette clé à ton frère.
- a) lui
 - b) le
 - c) la
- 4.9 Elle a prévenu ses amis de son départ.
- a) leurs
 - b) leur
 - c) les
- 4.10 Tous les étudiants aiment et estiment ce vieux professeur.
- a) l'
 - b) le
 - c) lui

Ключи к контрольной работе для аспирантов (2).

1. Переведите предложения, обращая внимание на сложное подлежащее.

- 1.1. На этот тест, по-видимому, ссылаются.
- 1.2. По-видимому, он ссылается на этот тест.
- 1.3. Кажется, эта статья была опубликована на прошлой неделе.
- 1.4. Они, по-видимому, опубликовали эту статью на прошлой неделе.
- 1.5. Оказалось, что это поведение изменяется.
- 1.6. Оказалось, что мы не повлияем на их поведение.
- 1.7. Оказалось, что мой совет был проигнорирован.
- 1.8. Оказывается, он проигнорировал мой совет.

2. Переведите предложения.

- 2.1. Казалось, что эта книга потеряна.
- 2.2. Родители, кажется, были поражены.
- 2.3. Оказалось, что это соглашение было подписано.
- 2.4. Оказалось, что будут судить о результатах этой работы.
- 2.5. По-видимому, на этом заключении будут основываться.
- 2.6. Оказывается, природу этих данных игнорировали.
- 2.7. По-видимому, рост населения будет принят во внимание.
- 2.8. Казалось, что доказательства были найдены.

- 2.9. Национальным традициям, по-видимому, следуют.
- 2.10. Кажется, эта цель была достигнута.
- 2.11. Это слово, по-видимому, является заимствованием из латинского.
- 2.12. Этот автор, видимо описал своё детство.

3. Переведите предложения.

- 3.1. Говорили, что он опубликовал новую книгу.
- 3.2. Сообщают, что в настоящее время они ожидают решения.
- 3.3. Заявляют, что это открытие имеет большое значение.
- 3.4. Говорят, что экспедиция достигла севера.
- 3.5. Сообщили, что это явление появилось на севере.
- 3.6. Объявляют, что все партии провели конференции.
- 3.7. Ожидалось, что много людей посетит этот собрание.
- 3.8. Известно, что он долгое время имел дело с этой проблемой.
- 3.9. Полагают, что древний город был построен греками.
- 3.10. Его считают очень одаренным.

4. Выберите правильный вариант.

- 4.1. b
- 4.2. a
- 4.3. b
- 4.4. c
- 4.5. a
- 4.6. a
- 4.7. a
- 4.8. c
- 4.9. c
- 4.10 a

Задания к кандидатскому экзамену

К моменту сдачи кандидатского экзамена по иностранному языку аспиранты должны овладеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оцениваются содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспиранты должны продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по научной специальности, соответствующей их профилю подготовки, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Объектом контроля на экзамене являются навыки изучающего и беглого чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта, оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При беглом чтении оценивается умение в течение короткого времени (1–2 минуты) определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Передача извлеченной информации должна осуществляться на иностранном языке. Оцениваются объем и правильность извлеченной информации.

Рекомендуемая структура экзамена

Экзамен включает в себя три задания.

Задание №1

Изучающее чтение оригинального текста по профилю подготовки аспиранта со словарем и передача основного содержания текста на иностранном языке в форме резюме (в письменной форме). В качестве текста для работы предлагается фрагмент из книги, соответствующей профилю подготовки аспиранта, с которой он работал в течение года, изучая иностранный язык. Объем текста 2000–3000 печ. знаков. Время выполнения 45–60 минут.

Задание № 2

Беглое чтение оригинального текста по научной специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта. Объем текста 1000–1500 печ. знаков. Время выполнения 1–2 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

Пример текста для чтения, лексико-синтагматического анализа и перевода

Английский язык

Technology in schools: Future changes in classrooms

By Jane Wakefield Technology reporter

2 February 2015

Technology has the power to transform how people learn - but walk into some classrooms and you could be forgiven for thinking you were entering a time warp.

There will probably be a whiteboard instead of the traditional blackboard, and the children may be using laptops or tablets, but plenty of textbooks, pens and photocopied sheets are still likely.

And perhaps most strikingly, all desks will face forwards, with the teacher at the front.

The curriculum and theory have changed little since Victorian times, according to the educationalist and author Marc Prensky.

"The world needs a new curriculum," he said at the recent Bett show, a conference dedicated to technology in education. "We have to rethink the 19th Century curriculum."

Most of the education products on the market are just aids to teach the existing curriculum, he says, based on the false assumption "we need to teach better what we teach today".

He feels a whole new core of subjects is needed, focusing on the skills that will equip today's learners for tomorrow's world of work. These include problem-solving, creative thinking and collaboration.

One of the biggest problems with radically changing centuries-old pedagogical methods is that no generation of parents wants their children to be the guinea pigs.

Mr Prensky he thinks we have little choice, however: "We are living in an age of accelerating change. We have to experiment and figure out what works."

Немецкий язык

Aufgaben des Schulbegleiters

Im Wesentlichen umfasst die Tätigkeit eines Schulbegleiters theoretisch drei Bereiche. Der Schulbegleiter ist zum einen für die medizinische Pflege des Kindes während der Schulzeit verantwortlich. Des Weiteren trägt er dafür Sorge, dass dem Kind mit Behinderung auch der Besuch eines Förderzentrums ermöglicht wird und dass das Kind im Schulalltag pädagogisch begleitet wird.

Praktisch bedeutet dies, dass er die intensive Begleitung des Kindes in der Schule übernimmt, indem er hilft, den Schulalltag zu strukturieren und zu organisieren, die Aufgaben in der Schule gemeinsam zu bearbeiten und den Schüler in seiner Selbstständigkeit und seinem Selbstvertrauen zu fördern. Außerdem kann er versuchen, das Kind zu ermutigen, soziale Kontakte zu den Mitschülern zu knüpfen. In all diesen Bereichen arbeitet der Schulbegleiter eng mit dem Lehrpersonal zusammen.

Die Integrationshelfer sollten jedoch nicht permanent hinter dem Kind „lauern“ und so nur noch mehr zu dessen Stigmatisierung beitragen. Es ist gar nicht immer nötig, dass der Schullehrer unterstützt, manchmal übernehmen das Mitschüler/innen. Hier ist es wichtig, dass die Unterstützungsperson sich auch mal zurückzieht und von weitem beobachtet und erst einschreitet, wenn sie gebraucht wird.

Французский язык

Jean-Jacques Rousseau

Jean-Jacques Rousseau, né en 1712 à Genève, mort à Ermenonville en 1778, a traversé un siècle. Laissant se fermer devant lui les portes de sa ville natale, orphelin d'un siècle de Lumières, sans profession, ni religion, ni citoyenneté fixes, a su ouvrir les voies nouvelles. Le siècle de Lumières où la critique a ruiné les grandes constructions promettait le bonheur par le progrès des sciences et des arts. Rousseau, ce complet autodidacte, est entré dans ce siècle éclairé comme un coup de tonnerre. Il a pris le contre-pied des bons esprits du temps: le développement des sciences et des techniques n'est pas appelé à faire le bonheur de l'homme. Ce serait même plutôt le contraire – la moralité est d'un autre ordre que la science. A mesure que la société se constitue et que l'homme en recueille les fruits se passe une rupture inéluctable de l'homme avec la nature ce qui permet à l'homme de dégager la liberté de toutes ses réalisations historiques. L'homme n'est plus ainsi ni un être de la nature ni un produit de l'histoire. Les malentendus s'accroissent autour de la thèse paradoxale: Rousseau doit sans cesse répéter qu'il ne veut pas supprimer les sciences et les techniques, ni mettre l'humanité à quatre pattes. Et enfin Rousseau se plaint à creuser la distance, jusqu'à la rupture, avec ses anciens amis, avec les philosophes, avec sa Genève natale. Il veut la solitude. Dans une de ses lettres Rousseau s'explique sur les véritables motifs de sa conduite: J'aime trop les hommes pour avoir besoin de choix parmi eux..." L'essentiel est de garder sa liberté. Personne n'est le produit des choses, ni des actes, ni des désirs. Il reste toujours possible à l'homme de se revivre en liberté. Rousseau a fait naître en l'espace de quelques années les grandes oeuvres: la Nouvelle Héloïse, la Lettre à d'Alembert sur les spectacles, l'Emile, le Contrat social et les Confessions, où il a découvert des mondes nouveaux: le monde nouveau de la famille, bâtie sur le lien de fidélité et non plus la convenance sociale; le monde nouveau des arts et du spectacle, qui ne sont plus là pour faire la leçon, mais alimentent les sentiments; le nouveau monde de l'éducation, qui brise tous les modèles sociaux et se donne le projet de faire un homme; une autre politique où les volontés particulières l'emportent sur une volonté générale. L'Emile a déchaîné les tempêtes: à Paris, où la Sorbonne, l'Archevêque et le Parlement se sont associés dans la condamnation; à Genève, à Berne, en Hollande même. Dans l'ouvrage d'éducation l'Emile Rousseau a présenté son système pédagogique. Il a apprécié ce traité d'éducation comme le meilleur de ses écrits ainsi que le plus important. Rousseau ouvre l'Emile par sa fameuse formule "Tout est bien sortant des mains de l'Auteur des choses, tout dégénère entre les mains de l'homme" (comme il ouvre son traité politique par un "l'homme est né libre, et partout il est en fers"). En même temps dans l'Emile Rousseau met en relief une idée: l'homme est un être social. Il faut étudier la société par les

hommes, et les hommes par la société: ceux qui voudront traiter séparément la politique et la morale n'entendront jamais rien à aucune des deux. L'homme ne peut se sauver hors de la cité des hommes. Les bonnes institutions sociales sont effectivement celles qui savent le mieux dénaturer l'homme et transporter le moi dans l'unité commune. On peut le regretter, dit Rousseau, mais sans cette dénaturation l'homme en serait demeuré à la béatitude animale. Rousseau nous place devant le plus fort des dilemmes: force de combattre la nature ou les institutions sociales, il faut opter entre faire un homme naturel ou un citoyen, car on ne peut faire à la fois l'un et l'autre. Celui qui, dit Rousseau, dans l'ordre civil, veut conserver la primauté des sentiments de la nature ne sait ce qu'il veut. Toujours en contradiction avec lui-même, toujours flottant entre ses penchants et ses devoirs, il ne sera jamais ni homme naturel ni citoyen; il ne sera bon ni pour lui ni pour les autres. L'Emile indique le chemin qui permet de sortir de ce dilemme. Le projet d'éduquer visera l'homme. En sortant des mains d'éducateur Emile ne sera ni magistrat, ni soldat, ni prêtre. Il sera premièrement homme. Il deviendra homme dans la mesure où il réalise dès le premier instant son humanité, et d'abord son humanité d'enfant à chaque âge de sa vie, à chaque moment de son existence. Homme d'après Rousseau, est un individu qui assume toutes les réalités de la civilisation et de la cité, mais qui reste soi-même. L'éducation est finalement affaire de responsabilité humaine au regard de la liberté: la liberté n'est dans aucune forme de gouvernement, elle est dans le coeur de l'homme libre; il la porte partout avec lui. Mais comment former un homme libre? L'homme est né libre certes. Mais cette liberté est au départ celle d'un être faible, qui réclame secours, faute de quoi il dépérira. Le petit homme doit être pris en charge, il est ainsi dans une situation de dépendance qui est tout le contraire de la liberté. L'enfant entre dans un univers où le besoin s'est fait désir, désir illimité, qui ne tarde pas à rencontrer le désir de l'autre comme concurrent, menaçant. Le désir prend la forme de caprice. Il importe que l'éducateur ne soit pas le jouet d'une volonté capricieuse, qu'il manifeste au contraire cette force froide et impersonnelle contre laquelle va buter et se forger la volonté de l'enfant. Le gouverneur doit montrer qu'il est le maître, faute de quoi il sera l'esclave de l'enfant. Tout l'art du pédagogue est de manifester sa force dans le respect de la volonté de l'enfant, c'est-à-dire en évitant de lui dicter ce qui doit être fait: il faut qu'il dépende et non qu'il obéisse. C'est le sens profond de l'éducation: "Jeune instituteur, je vous prêche un art difficile, c'est gouverner sans préceptes, et de tout faire en ne faisant rien". Le problème n'est pas d'imposer des valeurs par la voie de l'autorité sociale ou familiale, mais d'instrumenter l'enfant, par une formation tant de sa volonté que de sa raison, pour qu'il se fasse autonome. Rousseau affirme le primat de l'expérience sur la toute théorie. Il nous expose dans l'Emile le mécanisme de l'éducation: ne donnez pas à votre élève aucune espèce de leçon verbale; il n'en doit recevoir que de l'expérience; nous ne sommes pas apprentis ouvriers, nous sommes apprentis hommes, et l'apprentissage de ce dernier métier est plus pénible et plus long que l'autre. Mais on ne parle pas de l'expérience aveugle. Il ne faut pas placer l'élève devant la nécessité de trouver son chemin dans la forêt. En accordant la plus grande importance à l'expérience pédagogique Rousseau indique que cette expérience ne peut recevoir son sens que d'un projet d'éducation qui est bien d'ordre théorique, voir utopique. La formation de l'homme libre était déjà l'affaire de Comenius, de Locke. Mais c'est Rousseau qui a donné un coup d'envoi de la pédagogie moderne. Il n'a reposé la formation de l'homme libre que sur la liberté: tout le reste a été renvoyé à l'ordre des moyens.

Задание №3

Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным научно-исследовательской деятельностью аспиранта.

Чтобы справиться с любым из заданий кандидатского экзамена по иностранному языку, следует иметь определённый словарный запас, куда входят общенаучная, специально-научная и другая лексика. Разумеется, в зависимости от темы исследования, специальная лексика будет несколько отличаться, поэтому целесообразно выделить основную терминологию по теме и перевести её на изучаемый иностранный язык.

Следует подготовиться к её использованию в предложениях. В частности, это относится к информации о теме, цели, гипотезе исследования, его экспериментальной части и т.д.

5.1.2. Вариативная часть. Обязательные дисциплины

Б1.В.01 Методология педагогического исследования

Оценочное средство «Доклад»

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Пример

Форма работы с материалом: самостоятельная работа аспиранта с последующим публичным выступлением или предоставлением распечатанного доклада.

Задания и вопросы для аспирантов:

1. Подготовьте доклад на тему «_____» с последующей защитой.

2. Рекомендуемые источники информации:

Подбираются самостоятельно из предложенных в программе дисциплины.

3. Для анализа и самоанализа доклада аспиранту предлагается план:

1) полнота, точность информации (полнота раскрытия темы; присутствует ли анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, насколько аргументированно изложена собственная позиция);

2) логичность, структурированность речи (вступление, логические переходы, четко сформулированные выводы)

3) контакт с аудиторией (громкость и темп речи, особенности жестикуляции, свобода владения собой и текстом, выразительность).

Требования: адекватность содержания теме или проблеме, раскрытие темы или проблемы, фундированность (наличие цитат, ссылок, сносок), устный или письменный характер (по ситуации), формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным — в него могут включаться: элементы презентации, диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Примерные темы докладов

1. Системный подход в педагогическом исследовании.
2. Организация коллективного педагогического исследования в образовательном учреждении
3. Диагностические ситуации в педагогическом исследовании.
4. Исследовательская компетентность педагога высшей школы.
5. Исследовательский подход в управлении образовательным учреждением.
6. Формирование исследовательской компетентности у педагогов и психологов.
7. Управление исследовательской деятельностью в образовательной организации.
8. Научное исследование как особая форма процесса познания психолого-педагогических явлений.
9. Социологические методы исследования в педагогическом исследовании.
10. Математические методы исследования в педагогическом исследовании.

Оценочное средство «Реферат»

Форма: самостоятельная работа

Время: продолжительность выполнения задания – в течение первого и второго семестров.

Темы рефератов выбираются аспирантом самостоятельно, согласовываются с научным руководителем и преподавателем дисциплины.

В качестве тем рефератов предлагаются формулировки соответствующих содержания разделов курса вопросов к зачету и экзамену

Задания и вопросы для аспирантов:

1. Подготовьте реферат на тему (по выбору аспиранта)

Выбранные аспирантами формулировки тем могут совпадать, совпадение содержания недопустимо. Тема и структура реферата согласовываются с научным руководителем и преподавателем дисциплины.

2. Рекомендуемые источники информации

Список литературы подбирается самостоятельно на основе предложенных источников. При работе над рефератом должен быть осуществлен выбор не менее 9 работ из списка основной и дополнительной литературы.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата (предоставляется в печатном варианте):

- 1) обозначена проблема и обоснована её актуальность;
- 2) сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;
- 3) сформулированы выводы;
- 4) тема раскрыта полностью;
- 5) выдержан объём (от 14 страниц, 14 кегль, 1,5 интервал)
- 6) сделаны грамотные ссылки на источники и литературу;
- 7) в работе нет признаков плагиата;
- 8) работа сопровождается списком источников и литературы (не менее 9 наименований);
- 9) соблюдены требования к внешнему оформлению;
- 10) в тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки;
- 11) текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема и содержатся главные аргументы в поддержку высказанной в начале работы идеи посредством раскрытия тезисов, заключение.

Реферат выполняется аспирантами, которые должны продемонстрировать навыки эвристической работы, критического анализа текстов и академического письма. Выполнение работы является свидетельством самостоятельной работы аспирантов и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к экзамену.

Пример составления списка литературы к реферату

Тема реферата: «_____».

Список использованной литературы

1. Байбородова Л.В. Подготовка и защита магистерской диссертации: учебное пособие – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 91 с.

2. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – Ярославль: изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2018. – 221 с.

3. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с.

4. Загвязинский В.И. Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с.

5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для аспирантов учреждений высш. проф. образования. – Издательский центр «Академия», 2011. – С.87-114.

Примерная тематика рефератов

1. Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности педагогов.
2. Использование метода контент-анализа в научном исследовании.
3. Подготовка педагогов к исследовательской деятельности.
4. Технология разработки критериев и показателей изучения результатов научного исследования.
5. Формы представления результатов научного исследования.
6. Апробация и внедрение результатов научного исследования.
7. Выявление зависимостей в педагогическом исследовании.
8. Метод фокус-группы в педагогическом исследовании.
9. Социометрические методы исследования.
10. Исследовательская деятельность как фактор повышения профессионализма специалиста образования.
11. Организация исследовательской деятельности обучающихся.
12. Формирование исследовательских компетентностей обучающихся.
13. Концепции современного высшего образования.
14. Анализ публикаций в периодической печати за последние два года по одной из тем учебной дисциплины.

Оценочное средство «Тест»

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов аспирантов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

Тест

1. Какова связь объекта и предмета исследования?
 - а) предмет исследования - это аспект исследования объекта;
 - б) предмет и объект исследования совпадают;
 - в) объект исследования - это составная часть предмета исследования .
2. Научно-поставленный опыт в точно учитываемых условиях - это:
 - а) опытная работа;
 - б) наблюдение;
 - в) эксперимент.
3. Высший уровень передового педагогического опыта это:
 - а) умелое использование в педагогической практике известных науке принципов и методов;
 - б) включение в педагогический процесс оригинальных технологий;
 - в) включение учителем в педагогический процесс элементов исследовательской деятельности.
4. О репрезентативности передового опыта свидетельствует:
 - а) массовое использование опыта в педагогической практике;
 - б) подтверждение хороших результатов в деятельности педагогов, использующих этот опыт;
 - в) появление в печати книги с описанием опыта.
5. Каким методом исследования является анкетирование?
 - а) социологическим ;
 - б) психологическим;
 - в) педагогическим.
6. Каким методом исследования является тестирование?
 - а) социологическим;
 - б) психологическим;
 - в) педагогическим.
7. Укажите лишнее в типологии экспериментов:
 - а) констатирующий;
 - б) формирующий;
 - в) естественный.
8. Сколько вопросов может содержать анкета?
 - а) 15-18;
 - б) зависит от типа вопросов;

- в) от 30 до 40.
9. Какой метод является наиболее объективным для изучения мотивов поведения, ценностных ориентаций?
а) наблюдение; б) ситуация выбора; в) анкета.
10. Какое словосочетание является ошибочным?
а) реализация модели исследуемого явления;
б) разработка модели исследуемого явления;
в) проверка модели исследуемого явления.
11. Методология исследования - это:
а) совокупность методов исследования;
б) теория, учение о способах познания и преобразования педагогической действительности;
в) наука о методах исследования.
12. Какие методы относятся к теоретическим?
а) изучение опыта;
б) анализ документации;
в) создание диагностических ситуаций.
13. Какая из задач не является задачей исследования?
а) изучить литературу по проблеме;
б) определить особенности исследуемого процесса;
в) выявить условия и средства развития данного явления.
14. Моделирование - это:
а) метод сбора информации об объекте исследования;
б) метод анализа собранной информации;
в) метод обобщенного и абстрактного представления изучаемого явления.
15. Эксперимент - это:
а) научно-поставленный опыт в тесно учитываемых условиях, в ходе которого устанавливается зависимость между педагогическим средством и результатом воспитания и обучения;
б) процесс непрерывного научно обоснованного, наблюдения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных средств их решения;
в) метод сбора фактов в специально создаваемых условиях.
16. Эксперимент, изменяющий существующую практику, называется:
а) констатирующим; б) формирующим; в) проверяющим.
17. Какая функция не относится к функциям эксперимента?
а) диагностическая; б) информационная; в) прогностическая.
18. Правильный вопрос в анкете:
а) Читаешь ли ты дополнительную литературу по любимому предмету?
б) Кто повлиял на твой выбор профессии?
в) Какую последнюю книгу ты прочитал?
19. Ошибочный вопрос в анкете:
а) Что привлекает тебя в занятиях спортом?
б) Какую последнюю книгу ты прочитал и когда?
в) Кто является для тебя образцом нравственного поведения?
20. К уровням методологии не относится:
а) философский; б) общенаучный; в) методический.
21. Какое требование относится к научному аппарату исследования?
а) целостность; б) непротиворечивость; в) доступность.
22. Какую функцию выполняет научное исследование?
а) социальную; б) инновационную; в) проектировочную.
23. Какие основные требования предъявляются к психолого-педагогическим исследованиям?

- а) систематичность; б) актуальность; в) продолжительность.
24. Какое требование не относится к требованиям, которые предъявляются к критериям и показателям?
- а) объективность; б) замеряемость; в) преемственность.
25. Как соотносятся критерии и показатели?
- а) критерии более широкое понятие, чем показатели;
б) их соотношение зависит от рассматриваемой системы;
в) показатель определяет критерии.
26. Какая модель лишняя в следующем перечне?
- а) описательная; б) схематическая; в) динамическая.
27. Какие методы педагогического исследования заимствованы из математики?
- а) социометрия;
б) фокус-группа;
в) ранжирование.
28. В каком случае метод наблюдения является методом исследования?
- а) наблюдение направлено на изучение учащихся;
б) наблюдение проводится систематически;
в) имеется конкретная цель исследования.
29. Какая характеристика не имеет отношения к наблюдению?
- а) самонаблюдение;
б) включенное;
в) констатирующее.
30. Какая характеристика не имеет отношение к вопросам анкеты?
- а) закрытые; б) прямые; в) сложные.
31. Какие особенности выделяют в коллективной научной деятельности?
- а) плюрализм научного знания;
б) изучение предшествующего опыта;
32. С какого этапа начинается построение анкеты?
- а) формулировка вопросов;
б) создание концепции анкеты;
в) компоновка вопросов.
33. Вопросы, предполагающие свободный ответ, называются:
- а) простыми;
б) открытыми;
в) второстепенными.
34. Выберите тип исследования, который предполагает выявление зависимостей между используемыми средствами и получаемыми результатами:
- а) экспериментальное;
б) инновационное;
в) теоретическое.
35. Каким образом формулируется проблема исследования?
- а) в виде тезиса;
б) в виде вопроса;
в) в виде предположения.
36. Опишите, какие методы педагогического исследования вы будете использовать в своей научной работе.

Вопросы к зачету

1. Функции и классификация педагогических исследований.
2. Понятие методологии. Уровни методологии исследования.
3. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.

4. Методологические подходы к научному исследованию.
5. Этапы, логика исследования.
6. Научный аппарат исследования.
7. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Выбор и обоснование комплекса методов исследования.
8. Теоретические методы исследования.
9. Моделирование как метод научного исследования.
10. Контент-анализ в психолого-педагогическом исследовании.
11. Работа с научной литературой.
12. Анализ основных научных понятий .
13. Критерии и показатели изучения эффективности развития исследуемого явления.
14. Опросные методы исследования. Анкетирование.
15. Беседа как метод научного исследования.
16. Тестирование.
17. Метод создания диагностических ситуаций.
18. Наблюдение как метод исследования.
19. Метод фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании.
20. Психолого-педагогический эксперимент.
21. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.
22. Изучение состояния проблемы в педагогической практике.
23. Методы оценивания.
24. Анализ состояния исследуемой проблемы в практике.
25. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании.
26. Обработка и интерпретация научных данных.
27. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.

Б1.В.02 Общая педагогика, история педагогики и образования

Оценочное средство «Реферат»

Форма: самостоятельная работа

Время: продолжительность выполнения задания – в течение первого и второго семестров.

Темы рефератов выбираются аспирантом самостоятельно, согласовываются с научным руководителем и преподавателем дисциплины.

В качестве тем рефератов предлагаются формулировки соответствующих содержания разделов курса вопросов к зачету и экзамену

Задания и вопросы для аспирантов:

1. Подготовьте реферат на тему (по выбору аспиранта)

Выбранные аспирантами формулировки тем могут совпадать, совпадение содержания недопустимо. Тема и структура реферата согласовываются с научным руководителем и преподавателем дисциплины.

2. Рекомендуемые источники информации

Список литературы подбирается самостоятельно на основе предложенных источников. При работе над рефератом должен быть осуществлен выбор не менее 9 работ из списка основной и дополнительной литературы.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата (предоставляется в печатном варианте):

- 1) обозначена проблема и обоснована её актуальность;
- 2) сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;
- 3) сформулированы выводы;

- 4) тема раскрыта полностью;
- 5) выдержан объём (от 14 страниц, 14 кегль, 1,5 интервал)
- 6) сделаны грамотные ссылки на источники и литературу;
- 7) в работе нет признаков плагиата;
- 8) работа сопровождается списком источников и литературы (не менее 9 наименований);
- 9) соблюдены требования к внешнему оформлению;
- 10) в тексте отсутствуют грамматические, пунктуационные ошибки;
- 11) текст имеет четкую структуру: введение, в котором формулируется основная идея (проблема) работы; основная часть, где последовательно раскрывается избранная тема и содержатся главные аргументы в поддержку высказанной в начале работы идеи посредством раскрытия тезисов, заключение.

Реферат выполняется аспирантами, которые должны продемонстрировать навыки эвристической работы, критического анализа текстов и академического письма. Выполнение работы является свидетельством самостоятельной работы аспирантов и наряду с другими требованиями становится основанием для допуска к экзамену.

Пример составления списка литературы к реферату

Тема реферата: «_____».

Список использованной литературы

1. Байбородова Л.В. Индивидуализация образовательного процесса в школе: монография. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011. - 281 с.
2. Безрогов В.Г., Блинов В.И., Богуславский М.В. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / Под ред. Н.Д. Никандрова. М., 2007.
3. Воспитательная система школы. Проблемы и поиски / Сост. Н.Л. Селиванова. М., 1989. - 80 с.
4. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / Ред.-сост. Е.И. Соколова. М., 1998. - 198 с.
5. Данилова Л.Н. Концептуальные основы реформирования общего образования [Текст]: монография / Л. Н. Данилова; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - Ярославль: Канцлер, 2016. – 216 с.
6. Джурицкий А.Н. Педагогика в многонациональном мире / А. Н. Джурицкий. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 240 с.
7. Классному руководителю / под ред. М.И. Рожкова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 280 с.
8. Концепции ведущих ученых института педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2006.
9. Коржуев А.В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска на перекрестке мнений / А. В. Коржуев, А. С. Соколова. - М.: ЛЕНАНД, 2014. - 202 с.
10. Краевский, В.В. Основы обучения / В.В. Краевский, А.В.Хуторской; А.В. Хуторской. - М.: Академия, 2007. - 346,[3] с.
11. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива: вопросы теории. М.: Педагогика, 1978. - 144 с.
12. Педагогика [Текст] / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков и др.; под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Академия, 2010. - 510,[2] с.
13. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учеб.пособие для студентов высш.учеб.заведений. М.: ВЛАДОС, 1=2012. - 415 с.

Оценочное средство «Эссе»

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с

использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

1. В форме эссе сформулируйте свою точку зрения на тему: «_____»

2. Обязательно используйте формальные средства связности и логичности в тексте: абзацное членение, соответствующее микротемам, вводные конструкции, указывающие на направления движения мысли («начнем с», «перейдем к», «во-первых», «во-вторых», «таким образом», «итак» и т.п.)

3. Будьте внимательны при выборе аргументов: каждый из них должен четко отвечать на вопрос «Почему тезис правильный?».

4. Помните, что аргументы должны приводиться в системе. Продумайте, какие способы аргументации Вы будете использовать.

Требования к оформлению эссе

1. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 (примерно) страниц или написано от руки. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

2. Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию.

3. Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

3. Заключение должно содержать до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

4. Должны быть обозначены несколько литературных источников.

Требования могут быть детализированы преподавателем.

Этапы работы

1. Подготовительный – усвоение обучающимися основного теоретического материала дисциплины; предъявление требований к подготовке и написанию эссе, установление сроков сдачи. Может предъявляться как для самостоятельной работы, так и для выполнения в аудитории.

2. Основной – самостоятельное написание обучающимися эссе.

3. Оценка и анализ преподавателем эссе.

Примерная тематика эссе

1. Место и роль педагогики в системе антропологических наук
2. Образовательные подходы в теории и практике
3. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры
4. Могут ли быть не личностные образовательные результаты
5. Воспитание в контексте современных концепций
6. Актуальна ли сегодня проблема коллективного воспитания?

Оценочное средство «Доклад»

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Пример

Форма работы с материалом: самостоятельная работа аспиранта с последующим публичным выступлением или предоставлением распечатанного доклада.

Задания и вопросы для аспирантов:

1. Подготовьте доклад на тему «_____» с последующей защитой.

2. Рекомендуемые источники информации:

Подбираются самостоятельно из предложенных в программе дисциплины.

3. Для анализа и самоанализа доклада аспиранту предлагается план:

1) полнота, точность информации (полнота раскрытия темы; присутствует ли анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, насколько аргументированно изложена собственная позиция);

2) логичность, структурированность речи (вступление, логические переходы, четко сформулированные выводы)

3) контакт с аудиторией (громкость и темп речи, особенности жестикуляции, свобода владения собой и текстом, выразительность).

Требования: адекватность содержания теме или проблеме, раскрытие темы или проблемы, фундированность (наличие цитат, ссылок, сносок), устный или письменный характер (по ситуации), формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным — в него могут включаться: элементы презентации, диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Примерные темы докладов

1. Воспитательная система Царскосельского Лицея.
2. Воспитательная система Демидовского Лицея.
3. Воспитательная система Яснополянской школы Л.Н. Толстого.
4. Воспитательные системы учреждений А.С. Макаренко.
5. Воспитательные системы учреждений С.Т. Шацкого.
6. Воспитательная система школы В.А. Сухомлинского (Павлышской средней школы Кировоградской области).
7. Воспитательная система школы Ф.Ф. Брюховецкого (средней школы №58 (12) г. Краснодара).
8. Воспитательная система школы В.А. Караковского (средней школы № 825 г. Москвы).
9. Воспитательная система школы А.Н. Тубельского (средней школы № 734 г. Москвы).
10. Воспитательная система школы Е.А. Ямбурга (средней школы № 109 г. Москвы).
11. Воспитательная система школы В.В. Жуйковой (средней школы № 11 (гимназии № 2) г. Кирово-Чепецка Кировской области).
12. Воспитательная система Дома сирот Януша Корчака.

Примерная схема доклада:

1. Общие сведения об образовательном учреждении (где находится (или находилась), кто директор, количество обучающихся, особенности педагогического коллектива, среда, окружающая учреждение, традиции коллектива и др.). Информация может быть дополнена в зависимости от специфики образовательного учреждения.
2. Цель воспитательной системы. Основные ее идеи.
3. Организация учебной и внеучебной деятельности. Их взаимосвязь.
4. Как развивалась воспитательная система (если есть такая информация).
5. Результаты работы образовательного учреждения.

Оценочное средство «Тест»

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов аспирантов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется

в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

Тест

1. К задачам исследования в области педагогики относятся:

1. разработка новых форм и методов обучения
2. разработка содержания образования
3. анализ теории и практик обучения
4. разработка нормативных документов
5. разработка теорий социализации личности.

2. Дидактические исследования опираются на:

1. знания нормативно-правовой базы образовательного учреждения
2. исследования в области психологии
3. знания технических средств обучения
4. экспериментальные данные
5. философские теории

3. Выберите, какие функции связаны с деятельностью руководителя проекта:

1. планирования;
2. организации;
3. работы с командой проекта (мотивация и управление командой);
4. контроля;
5. рефлексии и оценки хода и результатов выполнения проектной работы;
6. выполнения всех заданий проекта;
7. разработки информационно-коммуникационных технологий для осуществления проекта;
8. менять цели проекта в процессе его выполнения

4. Соотнесение педагогических явлений прошлого с историческими эпохами

Историческая эпоха	Педагогические явления
Первобытный строй	реформаторская педагогика
	классно-урочная система
	учительские семинарии
Эпоха античности	народная педагогика
	монастырские школы
	учение о педагогической антропологии
	педагогический тип личности: «решительная, уверенная себе, активная, ответственная»
Раннее и «высокое» Средневековье	зарождение воспитания как вида отдельной деятельности
	теория свободного воспитания
	всеобщее начальное образование в высокоразвитых странах мира
	схоластика
Возрождение	теория коллективного воспитания
	педагогический тип личности: «покорная, знающая свое место»
	отделение педагогики от философии
Новое время	появление первых университетов
	принцип природосообразности воспитания
	грамматические школы

Новейшее время	зорождение педагогической мысли
	система рыцарского воспитания
	учение об интересах в обучении
	всеобщее среднее образование
	открытие первой Академии

5. Соотнесите название педагогического произведения с именем автора:

- | | |
|---------------------|--|
| - М.Ф. Квинтилиан | - «О воспитании оратора» |
| - В. Мономах | - «Почение детям» |
| - Э. Роттердамский | - «О приличии детских нравов» |
| - П. Верджерио | - «О благородных нравах и свободных науках» |
| - Ф. Рабле | - «Гаргантюа и Пантагрюэль» |
| - Я.А. Коменский | - «Великая дидактика» |
| | - «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих» |
| - Ж.Ж. Руссо | - «Эмил, или о воспитании» |
| - Д. Локк | - «Мысли о воспитании» |
| - И.Г. Песталоцци | - «Лебединая песня» |
| | - «Лингард и Гертруда» |
| - К.Д. Ушинский | - «Человек как предмет воспитания» |
| - А. Дистервег | - «Рук-во к образованию немецких учителей» |
| - Д. Дьюи | - «Школа и общество» |
| - А.С. Макаренко | - «Педагогическая поэма» |
| - Я. Корчак | - «Как любить детей» |
| - В.А. Сухомлинский | - «Сердце отдаю детям» |

Примечание для преподавателя: в настоящем задании указаны верные ответы.

6. Соотнесите название учебного заведения и его основателя:

- | | |
|---|-------------------|
| - Академия | - Платон |
| - «Дом радости» | - В. да Фельтре |
| - горнозаводские школы на Урале | - В.Н. Татищев |
| - Московский университет | - М.В. Ломоносов |
| - «Учреждение для бедных» в Нейгофе | - И.Г. Песталоцци |
| - Приют для сирот в Станце | |
| - Воспитательные дома в Москве и Санкт-Петербурге | |
| - Смольный институт благородных девиц | - И.И. Бецкой |
| - «Дом сирот» в Варшаве | - Я. Корчак |
| - Берлинская «семинария для городских школ» | - А. Дистервег |
| - Школа в Ясной поляне | - Л.Н. Толстой |
| - «Новая школа» в Абботсхольме | - С. Редди |
| - «Школа-лаборатория» | - Д. Дьюи |
| - «Школа действия» | - А. Лай |
| - «Вальдорфская школа» | - Р. Штейнер |

Примечание для преподавателя: в настоящем задании указаны верные ответы.

7. Укажите авторов следующих идей, теорий, учений и систем в педагогике:

- идея пансофизма (Коменский)
- теория свободного воспитания (Руссо)
- идея создания «новой породы людей» (Бецкой)
- система воспитания джентльмена (Локк)
- теория воспитывающего обучения (Герbart)
- идея развития многостороннего интереса (Герbart)
- закон движения коллектива (Макаренко)
- классно-урочная система обучения (Коменский)
- система опорных сигналов (Шаталов)
- «дальтон-план» (Пархерст)
- белл-ланкастерская система (Белл, Ланкастер)
- концепция воспитания как духовно-исторической рекапитуляции (Дильтей)
- система безотметочного обучения в начальной школе (Амонашвили)
- принцип наглядности в обучении (Коменский)
- концепция стадий цивилизаций и коллективных представлений (Дюркгейм)
- педагогическая антропология (Ушинский)

Вопросы к экзамену

1. Предмет педагогики. Характеристики основных ее категорий и их взаимосвязь. Структура педагогики и связь ее с другими науками.
2. Модернизация современной системы образования в России.
3. Характеристика основных подходов к организации педагогического процесса.
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
5. Системный подход в педагогике. Педагогические системы.
6. Педагогический процесс: структура, характеристика основных этапов. Целостность педагогического процесса.
7. Проблема цели воспитания в педагогике. Целеполагание в педагогическом процессе.
8. Общие закономерности и принципы педагогического процесса.
9. Взаимодействие участников педагогического процесса.
10. Педагогическое исследование: методология, этапы, методика организации.
11. Сущность процесса обучения. Функции, структура обучения.
12. Современные трактовки содержания образования. Нормативно-правовые документы, определяющие содержание образования. Федеральные Государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования.
13. Закономерности и принципы обучения: исторический аспект, современная трактовка.
14. Проблемы методов обучения в современной школе. Активизация познавательной деятельности обучающихся.
15. История развития организационных форм обучения. Проблемы совершенствования организационных форм обучения в современной школе.
16. Виды обучения: объяснительно-репродуктивное, проблемное, программированное, компьютерное.
17. Индивидуализация обучения и воспитания в современной школе.
18. Проблемы контроля и оценивания в учебном процессе.
19. Современные дидактические концепции.

20. Современные отечественные концепции воспитания. Региональные концепции в сфере воспитания и образования.
21. Концепция воспитательной системы образовательного учреждения.
22. Концепции духовно-нравственного воспитания.
23. Проблема трудового воспитания детей.
24. Коллектив и личность как педагогическая проблема. Развитие индивидуальности в коллективе.
25. Проблема развития детского самоуправления в педагогике.
26. Проблемы методов и форм воспитания и их классификации.
27. Проектирование в образовательном процессе. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
28. Современные средства оценивания. Технологии оценки личностных достижений учащихся.
29. Педагогический мониторинг.
30. Современные образовательные технологии: сущность, классификации, общая характеристика. Связь понятия «технология» с другими педагогическими категориями.
31. Особенности организации педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений.
32. Проблемы профориентации в современной школе. Предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся.
33. Детские и молодежные общественные объединения и организации: проблемы и перспективы развития.
34. Проблема классного руководителя (воспитателя) в школе.
35. Современная семья как институт воспитания, сущность и педагогические проблемы взаимодействия семьи и школы.
36. Проблема изучения эффективности воспитательного процесса.
37. Проблема психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в системе дополнительного образования.
38. Повышение воспитательного потенциала учебного процесса. Интеграция средств учебной и внеучебной деятельности обучающихся в образовательной организации.
39. Управление педагогическими системами: сущность, функции, принципы.
40. Школа как объект управления. Нормативно-правовая основа организации педагогического процесса в школе.
41. Методология историко-педагогического исследования.
42. Воспитание в первобытном обществе и в Древнем мире.
43. Образование в средние века и эпоху Возрождения.
44. Развитие образования в Новое время.
45. Образование в Новейшее время.
46. Истоки и развитие идей гуманистической педагогики.
47. Возникновение и развитие идей свободного воспитания.
48. Эволюция идеи цели воспитания в трудах зарубежных педагогов.
49. Развитие идеи природосообразности воспитания в истории педагогики.
50. Становление и развитие концепции коммунистического воспитания.
51. Становление и развитие классно-урочной системы обучения.
52. Развивающее обучение: от идеи до научной концепции.
53. Развитие идеи воспитывающего обучения в истории педагогики.
54. Проблема роли личности в истории педагогики: значение идей великих педагогов прошлого для развития педагогической теории и практики.
55. Педагогическая система Я.А. Коменского.
56. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
57. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX вв.
58. Советская педагогика и школа как социокультурный феномен.

59. Болонский процесс в Европе: решение проблем общего и профессионального образования.

60. Основные тенденции развития образования в современном мире.

Б1.В.03 Организационно-методические аспекты научной деятельности

Оценочное средство «Конспект»

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации.

Пример задания

Подготовьте конспекты следующих научных статей:

А) Алашев С.Ю., Коган Е.Я., Тюрина Н.В. Востребованность вузов: подходы к измерению // Вопросы образования. – 2016. – № 4. – С. 186–203 ([https://vo.hse.ru/data/2016/12/21/1112233732/Alashev\(1\).pdf](https://vo.hse.ru/data/2016/12/21/1112233732/Alashev(1).pdf)).

Б) Польшин, О.В., Матвеева Н.Н., Стерлигов И.А., Юдкевич М.М. Публикационная активность вузов: эффект проекта «5 – 100» // Вопросы образования. – 2017. - № 2. – С. 10–33 (<https://vo.hse.ru/2017--2/207115581.html>).

Какие направления политики государства РФ в сфере высшего образования находят отражение в предложенных для рассмотрения публикациях?

Оценочное средство «Тест»

Форма: самостоятельная работа

Время: ответы на вопросы 45 минут.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, навыков (опыта выполнения определенных действий).

Критериями оценки работ письменных тренировочного характера являются: правильность и полнота выполнения задания; соответствие поставленной цели или инструкции.

Комплект тестовых заданий (примерный)

1. Основные проблемы действующей системы поддержки инновационных и стартовых проектов (выберите правильные ответы):
 - 1) отсутствие единой стратегии;
 - 2) системный подход;
 - 3) отток кадров за границу и в иные экономические области;
 - 4) невыгодность вложений в НИОКР со стороны бизнеса
 - 5) повышение престижа профессии.
2. Тенденции в области системы поддержки инновационных и стартовых проектов (выберите правильные ответы):
 - 1) серьезные вливания в университеты,
 - 2) формирование сети «провинциальных» вузов,
 - 3) попытки концентрации ресурсов (укрупнение ФЦП),
 - 4) стимулирование бизнеса к вложениям в НИОКР.
3. Перечислите основные источники финансирования научных исследований (назовите 3-4 источника).

4. Основные критерии распределения финансирования научных исследований (дополните список двумя ответами):
- 1) конкурсность
 - 2) следование приоритетам
 - 3) многоканальность финансирования.
5. Дайте определение индекса цитирования научных статей.
6. Достоинства импакт-фактора (выберите правильные ответы):
- 1) широкий охват;
 - 2) публичность и легкодоступность;
 - 3) возможность сравнения (в рамках одной научной области) различных журналов;
 - 4) возможность изменения информации для организации самостоятельно.
7. Назовите не менее двух недостатков импакт-фактора.
8. Назовите свойства индекса Хирша (выберите правильные ответы):
- 1) Неубывание во времени;
 - 2) чувствительность к малой цитируемости;
 - 3) инерционность процесса накопления ссылок;
 - 4) отсутствие привязки к библиографической базе и времени подсчета;
 - 5) привязка к конкретной области науки.
9. Дайте определение интеллектуальной собственности.
10. Назовите недостающие объекты промышленной собственности: изобретения, промышленные образцы...
11. Каков срок действия патента на промышленный образец?
12. Выберите принятые классификация инноваций:
- 1) по причинам возникновения (реактивные и стратегические);
 - 2) по предмету и сфере приложения (продуктовые, товарные, процессуальные, рыночные, потребительские);
 - 3) по характеру удовлетворяемых потребностей (удовлетворение существующих и формирование новых);
 - 4) По степени воздействия на потребителя (с ограниченной ответственностью, с полной ответственностью).
13. Расставьте по порядку циклы жизни венчурного фонда (например, 4, 1, 7...):
- 1) возврат денег инвесторам;
 - 2) выход из фирмы;
 - 3) инвестирование в фирмы;
 - 4) поиск фирм для инвестиций;
 - 5) продажа своей доли в фирме;
 - 6) работа с фирмами;
 - 7) сбор средств.
14. Назовите недостающий этап процесса выбора объекта инвестирования.
- 1) общая оценка проекта;
 - 2) решение финансовых вопросов;
 - 3) детализация условий сделки и принятие решения.
15. О каком фонде идет речь?
Ключевой государственный институт по финансированию прикладных научно-технических проектов, направленных на создание высокотехнологичных производств. Старейший институт развития, созданный в 1992 году.
16. Что такое технологическая платформа?
17. О чем идет речь в определении: *совокупность размещенных на ограниченной территории предприятий и организаций, которая характеризуется наличием*

объединяющей участников научно-производственной цепочки; механизма координации деятельности и кооперации участников; синергетического эффекта, выраженного в повышении экономической эффективности и результативности деятельности каждого предприятия за счет высокой степени их концентрации.

18. Что такое проект?

19. Назовите признаки, характеризующие проект (выберите правильные ответы).

- 1) Целенаправленность;
- 2) неограниченная протяженность во времени;
- 3) уникальность;
- 4) постоянная актуальность.

20. Какая фаза отсутствует в содержании жизненного цикла проекта: *фаза разработки, фаза реализации, фаза завершения.*

Ключи:

1. 1, 3, 4.
2. 1, 3, 4.
3. гранты (финансирование работ, физических лиц, публикаций, конференций, экспедиций); программа развития фундаментальных научных исследований государственных академий на 2013-2020 гг.; фундаментальные и прикладные исследования, проводимые ВУЗами, в рамках государственного задания; федеральные целевые программы; отраслевые программы развития по направлениям; программы инвестиционного развития госкорпораций; региональные программы и конкурсы; реальный сектор экономики (хоздоговорные НИОКР); целевые мероприятия по стимулированию многоканальности финансирования (Постановления 218, 220); зарубежные источники, включая программы ЕС, TEMPUS, TESIS; программы поддержки академической мобильности (стипендии, гранты на стажировки, обучение, участие в конференциях и т.д.); премии и стипендии (Президента, Правительства, иные).
4. ориентация на публикации (Web of Science, Scopus), возрастные требования к коллективам.
5. реферативная база данных научных публикаций, индексирующая ссылки, указанные в пристатейных списках этих публикаций и предоставляющая количественные показатели этих ссылок.
6. 1, 2, 3.
7. неочевидность критерия «цитируемость» как универсального; промежуток времени, когда учитываются цитирования; зависимость частоты публикации результатов от областей исследования (медицина – биология – химия – физика – науки о Земле – общественные науки); расчет импакт-фактора монополизирован.
8. 1, 3, 5.
9. результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации, которым предоставляется правовая охрана – охрана законом.
10. полезные модели; товарные знаки.
11. 15 лет с момента подачи заявки и может быть продлен на 10 лет.
12. 1, 3.
13. 7, 4, 6, 3, 2, 5, 1 (Сбор средств; поиск фирм для инвестиций, работа с фирмами; инвестирование в фирмы; выход из фирмы, продажа своей доли в фирме и возврат денег инвесторам).
14. изучение информации об объекте инвестирования.

15. российский фонд технологического развития.
16. технологическая платформа представляет собой коммуникационный инструмент, направленный на активизацию усилий по созданию перспективных коммерческих технологий, новых продуктов (услуг), привлечение дополнительных ресурсов для проведения исследований и разработок на основе участия всех заинтересованных сторон (бизнеса, науки, государства и гражданского общества), а также на совершенствование нормативной правовой базы в области научно-технологического и инновационного развития.
17. инновационный территориальный кластер.
18. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определенного результата/цели, создание определенного, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требований к качеству и допустимому уровню риска.
19. 1, 2.
20. начальная фаза (подготовка).

Вопросы к зачету

1. Современная политика РФ в сфере науки.
2. Источники финансирования научных исследований в РФ.
3. Показатели публикационной активности как критерий оценки конкурентоспособности.
4. Охрана результатов интеллектуальной деятельности.
5. Оценка нематериальных активов.
6. Инновационные центры РФ.
7. Управление научным проектом.
8. Индекс цитирования научных статей.
9. Международные индексы цитируемости.
10. Понятие и объекты интеллектуальной собственности.
11. Объекты авторского права и смежных прав.
12. Формы заимствования, компиляция.
13. Классификация инноваций.
14. Наукометрические подходы к оценке научно-исследовательской деятельности.
15. Виды и сроки действия охранных документов.
16. Источники патентного законодательства.
17. Показатели, используемые для оценки эффективности инновационных проектов.
18. Жизненный цикл проекта.
19. «Толкающая» модель инновационного процесса.
20. «Тянущая» модель инновационного процесса.
21. Виды коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.
22. Образовательные франшизы.
23. Управление научным проектом.

Б1.В.04 Организация педагогического процесса в вузе

Оценочное средство «Доклад»

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Пример

Форма работы с материалом: самостоятельная работа аспиранта с последующим публичным выступлением или предоставлением распечатанного доклада.

Задания и вопросы для аспирантов:

1. Подготовьте доклад на тему «Анализ систем высшего образования Германии, (Великобритании, США, Франции и других стран по выбору)» с последующей защитой.

2. Рекомендуемые источники информации:

Подбираются самостоятельно из предложенных в программе дисциплины.

3. Для анализа и самоанализа доклада аспиранту предлагается план:

1) полнота, точность информации (полнота раскрытия темы; присутствует ли анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, насколько аргументированно изложена собственная позиция);

2) логичность, структурированность речи (вступление, логические переходы, четко сформулированные выводы)

3) контакт с аудиторией (громкость и темп речи, особенности жестикуляции, свобода владения собой и текстом, выразительность).

Требования: адекватность содержания теме или проблеме, раскрытие темы или проблемы, фундированность (наличие цитат, ссылок, сносок), устный или письменный характер (по ситуации), формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным — в него могут включаться: элементы презентации, диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Примерные темы докладов

1. Особенности педагогики и психологии высшей школы.
2. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и российской высшей школы.
3. Интеграционные процессы в современном образовании.
4. Теории профессионального развития личности.
5. Содержание, модели и технологии предпрофильной подготовки.
6. Региональная концепция профильного обучения.
7. Особенности развития личности студента.
8. Психологическая готовность к обучению и профессиональному развитию студентов педагогического вуза.
9. Психологические основы формирования профессионального мышления
10. Взаимодействие педагогов и специалистов на разных этапах психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
11. Изучение образовательных потребностей: содержание и методики.
12. Виды и формы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
13. Методы работы с литературой
14. Формы и методы организации научно-исследовательской работы студентов.
15. Концепция, принципы построения педагогической практики.
16. Особенности практики в ДОЛ, сельской школе.
17. Создание поля самореализации студентов
18. Особенности использования методов, технологий и форм организации учебного процесса на заочном отделении.
19. Профессиональные деформации в педагогической деятельности.

Роль преподавателя в процессе стимулирования самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.

Оценочное средство «Эссе»

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей

дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Пример

Тема: Сравнение систем образования трех стран

Форма работы с материалом: самостоятельная работа.

Требования: письменно, индивидуально, объем не более 10 страниц формата А4, предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или беллетристический характер.

Оценочное средство «Методическая разработка»

Тема: любая на выбор аспиранта в соответствии с современными концепциями, тенденциями и направлениями в русском языке.

Форма: самостоятельная работа

Оценочное средство «Методическая разработка» - это разработка пособия, занятия, раскрывающее формы, средства, методы, элементы применяемых технологий или сами технологии применительно к конкретной теме, разделу, курсу в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование аспиранта.

Методическая разработка может представлять собой:

- Разработку конкретного урока.
- Разработку серии уроков.
- Разработку программы воспитательной работы.
- Разработку сценария конкретного воспитательного мероприятия.
- Разработку частной (авторской) методики психологической консультации.
- Разработку диагностической процедуры.
- Разработку новых форм, методов или средств психолого-педагогической деятельности.
- Методические разработки, связанные с изменением материально-технических условий образовательного процесса.

Прежде чем приступить к созданию методической разработки, необходимо:

1. Тщательно подойти к выбору темы разработки. Тема должна быть актуальной, известной аспиранту, по данной теме у аспиранта должен быть накоплен определенный опыт.
2. Определить цель методической разработки.
3. Внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный опыт по выбранной теме.
4. Составить план и определить структуру методической разработки.
5. Определить направления предстоящей работы.

Приступая к работе по составлению методической разработки, необходимо четко определить ее цель. Например, цель может быть следующей: определение форм и методов изучения содержания темы; раскрытие опыта проведения уроков по изучению той или иной темы учебной программы; описание видов деятельности педагога и учащихся; описание методики использования современных технических и информационных средств обучения; осуществление связи теории с практикой на конкретном занятии; использования современных форм и средств диагностики конкретной проблемы и т.д.

Требования, предъявляемые к методической разработке:

1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы читатели могли получить сведения о наиболее рациональной организации описываемого процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения материала, применения современных технических и информационных средств психолого-

педагогической деятельности.

3. Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической и психологической литературе.

4. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.

5. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать психолого-педагогическому тезаурусу.

6. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой опыт.

7. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления образовательного процесса.

8. Ориентировать организацию процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.

9. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как организовать процесс?».

10. Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать специалист в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения диагностики, карточки схемы, тесты, поуровневые задания и т.д.).

Структура методической разработки

1. Аннотация. В аннотации (3-4 предложения) кратко указывается, какой проблеме посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна.

2. Содержание.

3. Введение. Во введении (1-2 страницы) раскрывается актуальность данной работы, т.е. автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании образования.

4. Основная часть.

5. Заключение. В заключении можно отразить: краткий вывод изложенного выше; итоговый синтез всего значимого и нового, что содержится в разработке; обобщение предлагаемых педагогических средств; оценку результатов (полученных или ожидаемых); перспективу раскрываемой темы и др. Объем заключения должен занимать не более 10% от общего объема текста методической разработки.

6. Список использованных источников.

7. Приложения. Приложение – это часть текста дополнительного характера, но необходимая для более полного освещения темы или для удобства пользования методической разработкой.

Оценочное средство «Экспертная оценка деятельности»

Тема: экспертная оценка деятельности образовательной организации (по выбору аспиранта)

Форма: групповая, индивидуальная работа

Форма работы: экспертная оценка предполагает привлечение одного или нескольких специалистов-экспертов, компетентных для вынесения оценок лиц, а также обработку их мнения. Экспертом может выступать преподаватель, представитель работодателя, аспирант.

Характерными особенностями метода экспертных оценок как научного инструмента решения сложных неформализуемых проблем являются, во-первых, научно обоснованная организация проведения всех этапов экспертизы, обеспечивающая наибольшую эффективность работы на каждом из этапов, и, во-вторых, применение количественных методов как при организации экспертизы, так и при оценке суждений экспертов и формальной групповой обработке результатов. Эти две особенности отличают метод экспертных оценок от обычной давно известной экспертизы, широко применяемой в

различных сферах человеческой деятельности.

Экспертная оценка деятельности включает ряд критериев, рассматривающих различные аспекты оцениваемой деятельности. Критерий может включать несколько подкритериев. Оценка каждого критерия и подкритерия предполагает трехуровневый характер: «низкий», «средний» и «высокий» уровень реализации каждого критерия в содержании деятельности.

Оценочное средство «Тест»

Форма: самостоятельная работа

Время: ответы на вопросы 45 минут.

Оценочное средство носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, навыков (опыта выполнения определенных действий).

Критериями оценки работ письменных тренировочного характера являются: правильность и полнота выполнения задания; соответствие поставленной цели или инструкции.

Комплект тестовых заданий (примерный)

1. Современные образовательные технологии — это:
 - применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия.
 - обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.
 - набор конкретных приемов, используемых для реализации поставленных задач в сфере образования, науки, психологии.
2. Инструментарий конкретной области деятельности человека, набор процессов, методов и принципов, необходимый для создания конечного продукта, будь то изделие, программа или другое социальное благо — это:
 - методика.
 - технология.
 - современные образовательные технологии.
3. Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, это:
 - кейс-метод.
 - исследовательский метод.
 - проблемное обучение.
4. Педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала — это:
 - разноуровневое обучение.
 - смешанное обучение.
 - проектное обучение.

5. В основе какого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления?

- разноуровневое обучение.
- смешанное обучение.
- проектное обучение.

6. Будет ли целесообразно переводить полностью весь образовательный процесс на проектное обучение?

- да, это повысит эффективность образовательного процесса.
- нет, данный метод лучше сочетать с традиционными методами обучения.
- нет, данную технологию лучше применять в обучении взрослых.

7. В чем отличие исследовательского метода от проектного?

- в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования.
- исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам.
- исследовательский метод не нуждается в участии учителя.

8. Геймификация — это:

- применение подходов, используемых в компьютерных играх для повышения вовлеченности игроков, в неигровых процессах: награды, бейджи, уровни мастерства, создание единой истории.
- технологий личностно-ориентированного обучения, которая основана на принципах взаимозависимости членов группы.
- построение процесса обучения наподобие процесса научного исследования, осуществление основных этапов исследовательского процесса.

9. К какой технологии относится данный вариант обучения: Особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работе каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, вопросом, подлежащим изучению?

- проектное обучение.
- технология обучения в сотрудничестве.
- исследовательский метод.

10. Посредством какой технологии Вы можете фиксировать оценки и индивидуальные достижения школьника, накопленные в определенный период его обучения?

- разноуровневая технология.
- кейс метод.
- технология инновационной оценки «портфолио».

11. Что означает аббревиатура «ИКТ»:

- информационно-коммуникативные технологии.
 - интернациональное коммунистическое течение.
 - информационно-когнитивные технологии.
12. Что подразумевает технология «Перевернутый класс»?
- учитель меняется ролями с учениками.
 - перенесение репродуктивной учебной деятельности на домашнее изучение.
 - проведение занятий вне класса (смена обстановки).
13. MOOC — это:
- вид дистанционного электронного обучения, характерный использованием именно мобильных устройств (планшетов, смартфонов, игровых приставок, мультимедийных гидов).
 - обучающий курс с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет, одна из форм дистанционного образования.
 - взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами.
14. Определение какой технологии предполагает в себе умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагает рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов?
- технология критического мышления.
 - технология проектного обучения.
 - информационно-коммуникативные технологии.
15. Выберите цель здоровьесберегающей педагогики:
- стимулировать учебно-познавательную активность каждого ученика через вовлечение в творческую деятельность.
 - обеспечить выпускнику школы высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.
 - создать образовательный процесс таким образом, чтобы обучаемый сам выбирал образовательную траекторию в детально разработанной и умело организованной учебной среде.

Вопросы к зачету

1. Задачи педагогики и психологии на разных ступенях образования, их характеристика.
2. Предмет психологии профильной и профессиональной школы.
3. Предмет педагогики профильной и профессиональной школы.
4. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.

5. Профориентация как основа профессионального самоопределения личности.
6. Предпрофильная подготовка и профильное обучение как часть системы выбора профессии.
7. Структура и содержание профильного обучения.
8. Психологическая структура учебной деятельности.
9. Особенности студенческого возраста,
10. Этапы и кризисы профессионального становления в высшей школе.
11. Сущность, цель, задачи, содержание и этапы психолого-педагогического сопровождения.
12. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.
13. Самостоятельная работа студентов как форма развития и самоорганизации личности обучаемых.
14. Основные направления, принципы и этапы организации научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе.
15. Место педагогической практики в структуре подготовки будущего учителя.
16. «Портфолио» как средство индивидуализации деятельности студентов в период практики.
17. Концепции воспитания студентов в вузе.
18. Социально-педагогическое сопровождение студентов
19. Организация воспитательной работы в высшей школе.
20. Организация обучения студентов на заочном отделении.
21. Особенности личности и деятельности преподавателя вуза.
22. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

5.1.3. Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные тенденции развития педагогики

Оценочное средство «Доклад»

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Пример

Форма работы с материалом: самостоятельная работа аспиранта с последующим публичным выступлением или предоставлением распечатанного доклада.

Задания и вопросы для аспирантов:

1. Подготовьте доклад на тему «Анализ систем высшего образования Германии, (Великобритании, США, Франции и других стран по выбору)» с последующей защитой.

2. Рекомендуемые источники информации:

Подбираются самостоятельно из предложенных в программе дисциплины.

3. Для анализа и самоанализа доклада аспиранту предлагается план:

1) полнота, точность информации (полнота раскрытия темы; присутствует ли анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, насколько аргументированно изложена собственная позиция);

2) логичность, структурированность речи (вступление, логические переходы, четко сформулированные выводы)

3) контакт с аудиторией (громкость и темп речи, особенности жестикюляции, свобода владения собой и текстом, выразительность).

Требования: адекватность содержания теме или проблеме, раскрытие темы или проблемы, фундированность (наличие цитат, ссылок, сносок), устный или письменный

характер (по ситуации), формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным — в него могут включаться: элементы презентации, диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Примерные темы докладов

1. Естественнонаучное и гуманитарное знание в педагогике – их характеристика и специфика.
2. Аксиология современной педагогики, обучающийся как субъект образования. Характеристики и уровни субъектности учащихся.
3. Принципы гуманитарного познания (В. В. Ильин): терпимости, условности, аполитичности, антиактивизма, гуманизма.
4. Гуманитарные методы исследования (нарративные, феноменологические, герменевтика, монографические, аналитические и др.).
5. Множественность подходов к понятию «эксперимент». Отличие эксперимента в естественных и гуманитарных науках.
6. Педагогика постмодерна и «цифрового» века.
7. Инновационные образовательные концепции: репродуктивная, проектная, сетевая
8. Системный подход к определению качества образования.

Оценочное средство «Тест»

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов аспирантов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

Тест

1. Научный метод – это:

- а) это упорядоченный способ исследования явлений природы и общественной жизни, приводящий к истине
- б) совокупность основных способов получения новых знаний
- в) совокупность приемов по получению знания
- г) система средств и приемов получения объективного знания о мире

2. Теория – это:

- а) интеллектуальное отражение реальности
- б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности
- в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.
- г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой

3. Гипотеза может быть понята как:

- а) предположение о природе объекта, явления или процесса
- б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса
- в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования
- г) теория, не имеющая подтверждения

4. Дискурсивность как характеристика научного знания предполагает:

- а) принципиальная выразимость знания в терминах естественного или искусственного языка

- б) возможность обсуждения полученных выводов в рамках научной дискуссии
- в) концептуальная форма существования научного знания
- г) принципиальная опровержимость теории

5. Предмет исследования - это:

- а) способ проблематизации объекта
- б) совокупность утверждений, сформулированных в результате исследования
- в) принцип, положенный в основание гипотезы
- г) базовая идея ученого

6. К прикладным исследованиям относятся те, которые:

- а) направленные на решение социально-практических проблем.
- б) ориентированные на производство
- в) опираются на чувственные данные
- г) используют результаты эксперимента

7. Установите соответствие

Естественнонаучное познание	Гуманитарное познание
1. Носит объективный характер	1. Предмет познания индивидуален
2. Предмет познания типичен	2. Носит субъективный характер
3. Историчность не обязательна	3. Исследователь неизбежно участвует в исследуемом процессе
4. Создает только знание	4. Опирается на язык образов
5. Исследователь стремится быть сторонним наблюдателем	5. Всегда исторично
6. Опирается на язык терминов и чисел	6. Создает знание, а также мнение и оценку познаваемого предмета

8. Установите соответствие названия гуманитарных методов и приёмов исследования и их характеристик

<i>Интроспекция</i>	постижение эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания его духовной жизни; целостное восприятие внутреннего мира с сохранением чувственно-смысловых оттенков.
<i>Эмпатия</i>	способ тщательного и всестороннего изучения одной или нескольких проблем на одном социальном объекте (случае, ситуации) как характерном, типичном представителе более широкого класса объектов.
<i>Интерпретация</i>	истолкование текстов, смыслополагающая и смысложитывающая операции, истолкование, разъяснение смысла, значения.
<i>Монографический метод</i>	осознанное систематическое наблюдение за внутренним планом собственной психической жизни и фиксация её проявлений с целью выявления особенностей
<i>Концептуальный анализ</i>	исследование содержания понятий, их смысловой наполненности; обнаружение упорядоченного и взаимосвязанного минимума понятий, образующих концептуальную схему, которая формируется объяснением-пониманием и организует своей целостностью определённый способ видения реальности
<i>Феноменологический анализ</i>	разновидность анализа, который опирается на обязательное "плотное описание" явления и рассмотрение его

	отдельно от контекста с разделением на уровни, пласты, составные части; а затем определение истории феномена как способа его существования.
--	---

9. Анализ как метод научного исследования предполагает:

- а) выявление существенных характеристик объекта, явления или процесса
- б) выявление элементов системы
- в) интеллектуальная процедура поиска решения задачи
- г) операция мысленного или реального расчленения целого

10. В рамках классификации наук по методу исследования можно выделить:

- а) номотетические и идеографические науки
- б) гуманитарные и естественные науки
- в) семиотические и семантические науки
- г) эмпирические и теоретические науки

11. К признакам научного знания НЕ относятся:

- а) интенциональность
- б) фальсифицируемость
- в) систематичность
- г) рациональность

12. К количественным методам исследования можно отнести:

- а) эксперимент
- б) измерение
- в) контент-анализ
- г) контент-синтез

13. Установите соответствие

А. интеллектуальная одаренность	1. повышенная любознательность, наблюдательность, успешное применение знаний и умений в практических ситуациях, способность самостоятельно получать знания и развитые навыки планирования
Б. академическая одаренность	2. активность в движениях, хорошая координация и широкий диапазон движения (от медленного к быстрому, от плавного к резкому).
В. творческая одаренность (креативность)	3. легкость логических умозаключений, оперирование абстрактными понятиями, быстрая классификация и систематизация материала по интересующему предмету
Г. социальная (лидерская) одаренность	4. изобретательность в играх и использовании материалов и идей, способность не только выдвигать гипотезы, но и разрабатывать их; импровизация и предложение разных идей по поводу конкретных ситуаций
Д, художественная одаренность	5. инициативность и особая успешность в общении со сверстниками и взрослыми, способность к сопереживанию, тенденция к руководству играми и другими занятиями;
Е. психомоторная (спортивная) одаренность	6. предпочтение визуальной информации, эксперименты с использованием средств художественной выразительности, оригинальность художественной, музыкальной и сценической продукции

14. С точки зрения Рензулли, Райса и Смита (Renzulli, Reis & Smiss, 1981) одаренность можно распознать с помощью следующих факторов:

1. Высокого уровня способностей (может проявляться в отличной успеваемости или высоко оцененном интеллекте).
2. Высоком уровне немотивированной активности, иногда переходящей в агрессию (проявляется в прерывании разговоров, быстром пролистывании учебников, быстром переходе от одного интернет-ресурса к другому, стремлении отвлекаться и отвлекать других на уроке)
3. Высокой творческой способности (иногда проявляется в выдвижении новых идей или в способности решать проблемы).
4. Высокой целеустремленности (проявляет себя в высоком уровне настойчивости при завершении заданий).
5. Высокой зависимости от мнения других людей (проявляется в постоянной потребности в обратной связи, поддержке)

15. Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

16. Распределите ответы по группам, которые характеризуют каждый из названных дидактических подходов

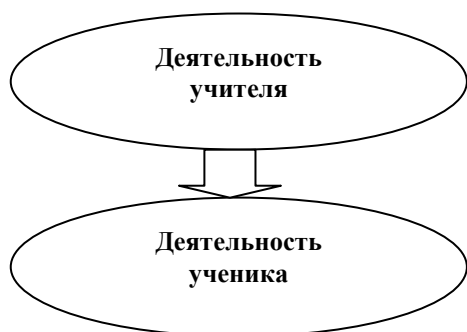
- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Традиционный | а) это направление разрабатывает проблему обучения и воспитания, исходя исключительно из особенностей ребенка; |
| 2. Деятельностный | б) процесс обучения направлен на то, чтобы сформировать систему действий и обеспечить развитие личности; |
| 3. Личностно-ориентированная | в) обучение сводится к передаче готовых знаний учащимся |

17. Какую характеристику педагогической системы вы отнесете к главной?

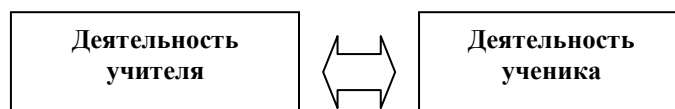
- | | |
|---------------------------|---------------------|
| 1. Наличие компонентов. | 4. Устойчивость |
| 2. Междуэлементные связи. | 5. Информативность. |
| 3. Управление. | |

18. Определите, какая из приведенных ниже схем правильно отражает структуру процесса обучения с позиции современного педагогического знания

А процесс обучения



Б процесс обучения



19. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей лежит

- а) аксиологический подход;
- б) деятельностный подход;
- в) культурологический подход

20. Закончите предложение

Аксиологический подход органически присущ гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как _____

21. Уберите лишнее утверждение (ния)

Принципами аксиологического подхода в педагогике являются:

1. равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей;
2. идея предопределенности жизни человека высшим духовным началом, каждый человек должен выполнить то, к чему он предназначен свыше, вера – главная жизненная ценность;
3. равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности духовного открытия в настоящем и будущем;
4. рационализм, при котором границы своего существования устанавливает сам человек благодаря своему разуму, научное познание призвано открыть истину, абстрактно существующую в мире, независимо от человека
5. экзистенциальное равенство людей, социокультурный прагматизм; диалог и подвижничество.

22. Допишите недостающие принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. _____
7. _____
8. _____

23. Задачей педагогики НЕ является

- а) создание модели идеального человека;
- б) изучение сущности и закономерностей обучения и воспитания;
- в) определение целей и содержания образования;
- г) изучение и обобщение опыта педагогической деятельности;
- д) совершенствование системы управления образованием

24. Инклюзивное образование

1. дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни;
2. способствует выравниванию уровня подготовки учащихся, вне зависимости от их особенностей;
3. не требует изменения традиционной школы
4. обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива;
5. направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения

25. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?

- а) целеполагание

- б) внеклассное мероприятие
- в) контрольная работа
- г) домашнее задание

Вопросы к зачету

1. Современные представления о педагогике как гуманитарной научной дисциплине.
2. Смена образовательных парадигм.
3. Гуманистическая парадигма образования: теоретические основы и развитие в педагогической науке
4. Аксиология современной педагогики
5. Характеристики и уровни субъектности учащихся
6. Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.
7. Гуманитарное научное познание среди других форм отражения педагогической действительности.
8. Проблема научной достоверности педагогических исследований.
9. Проблема согласования педагогических подходов, концепций, моделей.
10. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики, методы и логика педагогического исследования.
11. Проблемы эксперимента в педагогике.
12. Эвристическая ценность эксперимента в педагогике.
13. Проблема методов получения нового знания в педагогике.
14. Системный подход и системный анализ
15. Система и ее признаки
16. Требования к организации и результатам образовательной деятельности обучающихся
17. Особенности гуманитарных методов исследования
18. Принципы гуманитарного познания
19. Модели педагогического сопровождения обучающихся.
20. Инклюзивное образование
21. Междисциплинарные исследования проблем образования.
22. Современное представление о качестве образования.
23. Инновационные образовательные концепции
24. Качество образования как характеристика образовательных результатов.
25. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования.
26. Философские аспекты целеполагания в образовании.
27. Инновационные образовательные практики
28. Инновационные образовательные концепции
29. Педагогическое сопровождение одаренных детей.
30. Использование ИКТ в образовании.

Б1.В.ДВ.01.02 Теоретико-методологические основы историко-педагогических исследований

Оценочное средство «Доклад»

Доклад – подготовленное устное выступление на определённую тему, включающее постановку проблемы; изложение тезисов (положений), доказательств и примеров; выводы.

Пример

Форма работы с материалом: самостоятельная работа аспиранта с последующим публичным выступлением или предоставлением распечатанного доклада.

Задания и вопросы для аспирантов:

1. Подготовьте доклад на тему «Анализ систем высшего образования Германии, (Великобритании, США, Франции и других стран по выбору)» с последующей защитой.

2. Рекомендуемые источники информации:

Подбираются самостоятельно из предложенных в программе дисциплины.

3. Для анализа и самоанализа доклада аспиранту предлагается план:

1) полнота, точность информации (полнота раскрытия темы; присутствует ли анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, насколько аргументированно изложена собственная позиция);

2) логичность, структурированность речи (вступление, логические переходы, четко сформулированные выводы)

3) контакт с аудиторией (громкость и темп речи, особенности жестикюляции, свобода владения собой и текстом, выразительность).

Требования: адекватность содержания теме или проблеме, раскрытие темы или проблемы, фундированность (наличие цитат, ссылок, сносок), устный или письменный характер (по ситуации), формат доклада может быть как простым, с заголовками по темам, так и более сложным — в него могут включаться: элементы презентации, диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, резюме, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Примерные темы докладов

1. Системный подход в изучении историко-педагогических процессов

2. Историография образования.

3. Вклад отечественных ученых в развитие педагогической историографии

4. Источники и методы историко-педагогического исследования

5. Современные направления историко-педагогических исследований

Оценочное средство «Эссе»

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

1. В форме эссе сформулируйте свою точку зрения на тему: «_____»

2. Обязательно используйте формальные средства связности и логичности в тексте: абзацное членение, соответствующее микротемам, вводные конструкции, указывающие на направления движения мысли («начнем с», «перейдем к», «во-первых», «во-вторых», «таким образом», «итак» и т.п.)

3. Будьте внимательны при выборе аргументов: каждый из них должен четко отвечать на вопрос «Почему тезис правильный?».

4. Помните, что аргументы должны приводиться в системе. Продумайте, какие способы аргументации Вы будете использовать.

Требования к оформлению эссе

1. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 5 (примерно) страниц или написано от руки. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

2. Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность

или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию.

3. Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе со ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

3. Заключение должно содержать до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

4. Должны быть обозначены несколько литературных источников.

Требования могут быть детализированы преподавателем.

Этапы работы

1. Подготовительный – усвоение обучающимися основного теоретического материала дисциплины; предъявление требований к подготовке и написанию эссе, установление сроков сдачи. Может предъявляться как для самостоятельной работы, так и для выполнения в аудитории.

2. Основной – самостоятельное написание обучающимися эссе.

3. Оценка и анализ преподавателем эссе.

Примерная тематика эссе

1. Методологические подходы к изучению историко-педагогического процесса

Оценочное средство «Тест»

Тестовая проверка знаний осуществляется в форме ответов аспирантов на вопросы, составленные в стандартной форме. Она реализуется или в безмашинном варианте, или с использованием средств вычислительной техники. Верность выбора ответов проверяется в первом случае с помощью шаблонов, во втором – с использованием соответствующих программ.

Тест

1. Автором одного из первых историко-педагогических исследований является

- а) Э. Роттердамский,
- б) Я.А. Коменский,
- в) К. Флери.

2. К задачам истории педагогики не относится:

- а) изучение проблемы взаимодействия, взаимосвязей всего наследия педагогики с другими общественными явлениями, науками, идеологиями и т.д.;
- б) изучение всеобщих законов развития мира и общества;
- в) изучение вопросов истории школы, воспитания в широком и узком смыслах этого понятия, образования, обучения, направлений и течений в педагогике, крупных педагогических теорий, принципов, идей

3. Что невозможно сформулировать в научном аппарате историко-педагогического исследования?

- а) актуальность;
- б) гипотезу;
- в) практическую значимость.

4. Как называется первый в России труд, содержащий сведения по истории педагогики?

- а) «Домострой»,
- б) «Разговор двух приятелей о пользе науки и училищ»,
- в) «Очерк истории воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней».

5. В классификацию методов историко-педагогического исследования

включают:

а) теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки количественных данных,

б) только теоретические методы,

в) теоретические и эмпирические методы.

6. Какой из методологических подходов ориентирован на выявление ценностей воспитания в различные исторические периоды?

а) цивилизационный,

б) аксиологический,

в) парадигмальный.

7. Развитие воспитания в истории человечества с точки зрения общественно-экономических отношений рассматривает:

а) культурологический подход,

б) цивилизационный подход,

в) формационный подход.

8. Какой компонент системного анализа подразумевает необходимость изучения вопроса о происхождении и развитии педагогической системы?

а) морфологический,

б) генетический,

в) структурный.

9. С именем какого русского просветителя XVIII века связывают формирование источниковедения как научной дисциплины?

а) В.Н. Татищева,

б) И.Т. Посошкова,

в) Н.И. Новикова.

10. Какая из периодизаций истории педагогики опирается на синхронное рассмотрение развития воспитания в разных странах и регионах в каждый хронологический период?

а) периодизация А.Н. Джуринского;

б) периодизация П.Ф. Каптерева;

в) периодизация Ф. Хофмана.

11. Обозначьте критерий, который лежал в основе историко-педагогической периодизации советских исследователей:

а) влияние церкви и государства на воспитание;

б) преобладание той или иной общественно-экономической формации;

в) принцип научности.

12. Данные какой науки помогают истории педагогики реконструировать модель воспитания первобытных людей?

а) социологии,

б) этнографии,

в) демографии.

13. К какой группе историко-педагогических источников можно отнести «Поучение детям» Владимира Мономаха?

а) архивным материалам,

б) нормативно-правовым документам,

в) памятникам древней письменности.

14. Определите последовательность применения методов работы с историко-педагогическими источниками (расставьте цифры от 1 до 3 в правой части таблицы):

методы анализа историко-педагогической информации (историческая критика, анализ, синтез, моделирование)	
методы поиска и сбора историко-педагогической информации (логические, археологические)	

15. Что такое методы историко-педагогического исследования?

- а) основные правила организации историко-педагогического исследования;
- б) комплекс документов и элементов материальной культуры, отражающих процесс развития воспитания в различные исторические эпохи;
- в) способы и приемы познания историко-педагогических фактов и явлений.

16. Какой из методов истории педагогики ориентирован на выявление единичного, особенного, общего и всеобщего в развитии воспитания?

- а) историко-сравнительный,
- б) историко-генетический,
- в) историко-типологический

17. Какой из методов истории педагогики позволяет изучить процесс движения мысли от современности к прошлому?

- а) ретроспективный анализ,
- б) диалектический анализ,
- в) перспективный анализ.

18. Какому методу исследования дано определение: «количественный анализ текстов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей»?

- а) контент-анализу,
- б) статистическому методу,
- в) методу аналитико-синтетического анализа источников.

19. Какое определение подходит для термина «педагогическая историография»?

- а) область научных знаний, разрабатывающая теорию, методику и технику изучения историко-педагогических источников,
- б) область научных знаний, изучающая процесс развития историко-педагогической науки и его закономерности,
- в) комплексная дисциплина, изучающая историю и организацию, теорию и практику работы архивов.

20. Одной из современных тенденций развития истории педагогики является конвергенция, которая подразумевает:

- а) расширение тематики историко-педагогических исследований,
- б) повышение требований к историко-педагогическим исследованиям,
- в) сближение с другими науками, использование методов смежных наук.

21. Перечислите факторы, влияющие на особенности описания историко-педагогических явлений:

22. Укажите основные направления современных историко-педагогических исследований:

23. Дайте определение понятию «первоисточник» применительно к истории педагогики:

24. Раскройте классификацию источников истории педагогики:

25. Приведите примеры закономерностей в истории образования и педагогической мысли:

Ключ к тесту:

1 – в; 2 – б; 3 – б; 4 – б; 5 – а; 6 – б; 7 – в; 8 – б; 9 – а; 10 – а; 11 – б; 12 – б; 13 – в; 14 – 2), 3), 1); 15 – в; 16 – в; 17 – а; 18 – а; 19 – б; 20 – в.

Вопросы к зачету

1. История образования и педагогической мысли как область научного знания, её предмет и задачи. Закономерности в истории образования и педагогической мысли.
2. Тенденции развития современных исследований в отечественной истории педагогики.
3. Характеристика историко-педагогического исследования.
4. Структура, логическая организация, средства деятельности в области истории педагогики. Оценка качества исследовательской деятельности.
5. Методологическая культура исследователя историка педагогики.
6. Подходы в изучении истории образования и педагогической мысли (П.Ф. Каптерев, З.И. Равкин, Ю.Хеннингсен, М.В. Богуславский и др.).
7. Методологические подходы к изучению историко-педагогических процессов (цивилизационный, аксиологический, парадигмальный, культурологический, религиозный, формационный).
8. Сущность системного подхода к изучению историко-педагогических процессов.
9. Особенности использования системного анализа в историко-педагогическом исследовании.
10. Понятие «историография». Историография образования.
11. Историографический анализ. Позиция автора историко-педагогического исследования.
12. Истоки историографии образования. Особенности зарубежной и отечественной историографии образования.
13. Факторы, влияющие на особенности описания историко-педагогических явлений.
14. Историко-педагогические периодизации (П.Ф. Каптерев, Э.Хоффман, З.И. Равкин, А.Н. Джурицкий).
15. Классификация источников истории педагогики. Сущность понятия «первоисточник».
16. Методы работы с источниками в истории педагогики (по В.Б. Успенскому). Источниковая база историко-педагогического исследования.
17. Характеристика методов историко-педагогического исследования.
18. Роль историко-педагогических исследований в современной системе научных знаний.
19. Основные направления историко-педагогических исследований.
20. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

5.2. Блок Б2. Практики

Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Самостоятельная работа аспирантов в период практики составляет 216 часов.

Научно-исследовательская практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

По итогам практики аспирант должен предоставить следующие документы:

- 1) отчет о практике;
- 2) заключение о прохождении научно-исследовательской практики научного руководителя.

Отчет о практике должен иметь описание проделанной работы; самооценку и выводы о прохождении практики; подпись аспиранта.

Все документы должны быть представлены в отдельной папке с титульным листом.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Отчет аспиранта о научно-исследовательской практике¹

1. **Проделанная работа** (этот пункт должен отразить следующие сведения: характеристика проблематики научных исследований членов кафедры по одному из тематических направлений в соответствии с индивидуальными исследовательскими интересами аспиранта и сравнение полученных результатов с научными результатами аналогичных работ отечественных или зарубежных исследователей (новизна, прикладной аспект, сфера применения результатов); проведение мониторинга конференций, конкурсов, грантов на следующий календарный год с учетом тематики собственных научных исследований и исследований участников научного коллектива кафедры и составление рекомендательного списка научных мероприятий для членов кафедры).

2. **Соответствие индивидуальному плану.**

3. **Самооценка по проделанной работе** (трудности, соответствие ожиданиям, успехи).

4. **Приложения** (аннотированный отчет по годовому этапу научно-исследовательской работы кафедры: тема, руководители, наименование годового этапа, коды темы по ГРНТИ, ключевые слово и словосочетания, характеризующие результаты научной деятельности, полученные научные и (или) научно-технические результаты, перечень конференций, в которых участвовали члены кафедры по теме научно-исследовательской работы кафедры, систематизация научных работ членов кафедры и оформление соответствующего списка (научных статей, монографий, учебно-методических пособий и др. материалов кафедры, практическое применение результатов научных исследований, использование результатов научных исследований в учебном процессе и предполагаемое дальнейшее развитие исследований).

¹ Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики, отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики, и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Критерии оценки результатов прохождения аспирантом промежуточной аттестации:	
Зачтено. «Отлично»	Аспирант полностью выполнил индивидуальный план научно-исследовательской практики. Отчёт по практике оформлен на высоком уровне. Аспирант обосновывает методы и подходы к проведению научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования. Навыки презентации результатов научного исследования сформированы на высоком уровне. Аспирант демонстрирует понимание актуальных направлений исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики. Аспирант использует ИКТ при проведении научного исследования, а также при систематизации данных о научных исследованиях кафедры. Он способен рассказать об особенностях проведения различных научных конкурсов в области общей педагогики, истории педагогики и образования, предлагает не менее двух направлений для работы в соответствии с тематикой научного исследования кафедры. Аспирант демонстрирует сформированные на высоком уровне навыки взаимодействия с членами научного коллектива, способен объективно оценить результаты коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач. Аспирант называет несколько современных методов и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования; может сформулировать несколько задач личностного и профессионального развития. Аспирант анализирует научные тексты на государственном и иностранном языках. Владеет навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами.
Зачтено. «Хорошо»	Аспирант полностью выполнил индивидуальный план научно-исследовательской практики. Отчёт по практике оформлен на хорошем уровне, содержит не более двух неточностей. Аспирант называет методы и обосновывает подходы к проведению научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования. Навыки презентации результатов научного исследования сформированы на хорошем уровне. Аспирант демонстрирует знание хотя бы одного актуального направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики. Аспирант использует ИКТ при систематизации данных о научных исследованиях кафедры, а также при проведении научного исследования. Аспирант способен рассказать об особенностях проведения различных научных конкурсов в области общей педагогики, истории педагогики и образования. Аспирант предлагает хотя бы одно направление для работы в соответствии с тематикой научного исследования кафедры; демонстрирует сформированные на хорошем уровне навыки взаимодействия с членами научного коллектива, однако не во всех случаях способен объективно оценить результаты коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; называет хотя бы два современных метода и две технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования. Аспирант может назвать одну-две задачи личностного и профессионального развития, анализирует научные тексты на государственном и иностранном языках. Аспирант владеет навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами.
Зачтено. «Удовлетворительно»	Аспирант практически полностью выполнил индивидуальный план научно-исследовательской практики. Отчёт по практике оформлен, но содержит незначительные ошибки и неточности (не более 5). Аспирант называет методы и подходы к проведению научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования, но не может обосновывать их выбор. Навыки презентации результатов научного исследования сформированы на удовлетворительном уровне. Аспирант называет только одно из актуальных направлений исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики. Он использует ИКТ при систематизации данных о научных исследованиях кафедры, а также при проведении научного исследования; может найти информацию о проведении различных научных конкурсов в области общей педагогики, истории педагогики и образования, но возникают трудности при систематизации этого материала для коллег кафедры. Аспирант демонстрирует сформированные на базовом уровне навыки взаимодействия с членами научного коллектива, но не во всех случаях способен

	объективно оценить результаты коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач. Аспирант называет один современный метод и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования. Он может сформулировать не более одной задачи личностного и профессионального развития. Аспирант анализирует научные тексты на государственном и иностранном языках, испытывая при этом затруднения в формулировках. Аспирант владеет навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами.
Не зачтено. «Неудовлетворительно»	Аспирант выполнил частично или совсем не выполнил индивидуальный план научно-исследовательской практики. Отчёт по практике либо не оформлен, либо содержит значительные ошибки и неточности. Аспирант называет методы и подходы к проведению научных исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования, но не дает их характеристику, не может обосновать их выбор. Навыки презентации результатов научного исследования сформированы на неудовлетворительном уровне. Аспирант называет только одно из актуальных направлений исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики. Аспирант может найти информацию о проведении различных научных конкурсов в области общей педагогики, истории педагогики и образования, но возникают трудности при систематизации этого материала для коллег кафедры. Аспирант не способен объективно оценить результаты коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач. Аспирант называет один современный метод и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

**Лист оценки сформированности компетенций
аспиранта _____**
(ФИО полностью)

Шифр компетенции	УК-3	Название компетенции	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Итого баллов	Итоговая оценка уровня сформированности компетенции			
					в кол-ве баллов	в %	характеристика уровня	
Отчет по практике					6	80–100	Полностью	
					4 – 5	35–79	частично	сформированы основные элементы компетенции
					2 - 3	11–34		сформированы отдельные элементы компетенции
					0 – 1	0–10	не сформирована	
Шифр компетенции	УК-4	Название компетенции	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Итого баллов	Итоговая оценка уровня сформированности компетенции			
Оценочное средство	Критерии оценивания				в кол-ве баллов	в %	характеристика уровня	

Отчет по практике					6	80–100	Полностью	
					4 – 5	35–79	частично	сформированы основные элементы компетенции
					2 - 3	11–34		сформированы отдельные элементы компетенции
					0 – 1	0–10	не сформирована	
Шифр компетенции	УК-5	Название компетенции	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Оценочное средство	Критерии оценивания			Итого баллов	Итоговая оценка уровня сформированности компетенции			
	качество оформления	полнота отражения научной проблематики	степень проработанности списка рекомендуемых научных мероприятий		<i>в кол-ве баллов</i>	<i>в %</i>	<i>характеристика уровня</i>	
Отчет по практике					6	80–100	Полностью	
					4 – 5	35–79	частично	сформированы основные элементы компетенции
					2 - 3	11–34		сформированы отдельные элементы компетенции
					0 – 1	0–10	не сформирована	
Шифр компетенции	УК-6	Название компетенции	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития					
Оценочное средство	Критерии оценивания			Итого баллов	Итоговая оценка уровня сформированности компетенции			
	качество оформления	полнота отражения научной проблематики	степень проработанности списка рекомендуемых научных мероприятий		<i>в кол-ве баллов</i>	<i>в %</i>	<i>характеристика уровня</i>	
Отчет по практике					6	80–100	Полностью	
					4 – 5	35–79	частично	сформированы основные элементы компетенции
					2 - 3	11–34		сформированы отдельные элементы компетенции
					0 – 1	0–10	не сформирована	
Шифр компетенции	ОПК-1	Название компетенции	Владение методологией и методами педагогического исследования					
Оценочное средство	Критерии оценивания			Итого баллов	Итоговая оценка уровня сформированности компетенции			
	качество оформления	полнота отражения научной проблематики	степень проработанности списка рекомендуемых научных мероприятий		<i>в кол-ве баллов</i>	<i>в %</i>	<i>характеристика уровня</i>	

Отчет по практике					6	80–100	полностью	
					4 – 5	35–79	частично	сформированы основные элементы компетенции
					2 - 3	11–34		сформированы отдельные элементы компетенции
					0 – 1	0–10	не сформирована	
Шифр компетенции	ОПК–2	Название компетенции	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий					
Оценочное средство	Критерии оценивания			Итого баллов	Итоговая оценка уровня сформированности компетенции			
	качество оформления	полнота отражения научной проблематики	степень проработанности списка рекомендуемых научных мероприятий		в кол-ве баллов	в %	характеристика уровня	
Отчет по практике					6	80–100	полностью	
					4 – 5	35–79	частично	сформированы основные элементы компетенции
					2 - 3	11–34		сформированы отдельные элементы компетенции
					0 – 1	0–10	не сформирована	
Шифр компетенции	ОПК–4	Название компетенции	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук					
Оценочное средство	Критерии оценивания			Итого баллов	Итоговая оценка уровня сформированности компетенции			
	качество оформления	полнота отражения научной проблематики	степень проработанности списка рекомендуемых научных мероприятий		в кол-ве баллов	в %	характеристика уровня	
Отчет по практике					6	80–100	полностью	
					4 – 5	35–79	частично	сформированы основные элементы компетенции
					2 - 3	11–34		сформированы отдельные элементы компетенции
					0 – 1	0–10	не сформирована	
Шифр компетенции	ПК–1	Название компетенции	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)					
Оценочное средство	Критерии оценивания			Итого баллов	Итоговая оценка уровня сформированности компетенции			

	качество оформления	полнота отражения научной проблематики	степень проработанности списка рекомендуемых научных мероприятий		в кол-ве баллов	в %	характеристика уровня	
Отчет по практике					6	80–100	полностью	
					4 – 5	35–79	частично	сформированы основные элементы компетенции
					2 - 3	11–34		сформированы отдельные элементы компетенции
					0 – 1	0–10	не сформирована	
Максимально возможный балл				48	100%			
Балл аспиранта (считается научным руководителем)								

Соответствие баллов, выставленных научным руководителем, уровню сформированности компетенций

% от максимально возможного балла по всему перечню проверяемых компетенций	уровень сформированности всех проверяемых компетенций	итоговая отметка за прохождение практики

Научный руководитель _____ (_____)

подпись

расшифровка

Расшифровка критериев оценивания

Кол-во баллов	Уровень	Характеристика уровня
Критерий 1. Качество оформления		
0 баллов	низкий	отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям
1 балл	средний	отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями
2 балла	высокий	отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями
Критерий 2. Полнота отражения научной проблематики		
0 баллов	низкий	используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными
1 балл	средний	используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами, являются малоэффективными
		в разработку форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности
2 балла	высокий	используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач
		разработки форм работы являются авторскими
Критерий 3. Степень проработанности списка рекомендуемых научных мероприятий		
0 баллов	низкий	отчетная документация не имеет четкой структуры, не в полном объеме отражает содержание деятельности студента в период прохождения практики
		анализ деятельности проведен поверхностно
1 балл	средний	отчетная документация недостаточно подробна; отдельные элементы не

		связаны между собой
		анализ деятельности проведен с небольшими неточностями
2 балла	высокий	отчетная документация подробна, логична
		анализ деятельности проведен грамотно, дано обоснование полученных результатов и используемых средств
Соотнесение максимально возможного балла по всему перечню проверяемых компетенций (X) с кол-вом баллов, полученных аспирантом		
<i>% от максимально возможного балла</i>	<i>Итоговая отметка за прохождение практики</i>	<i>Соответствие итоговой отметки уровню сформированности компетенций</i>
80 – 100%	отлично	повышенный
35 – 79 %	хорошо	базовый + повышенный
11 – 34 %	удовлетворительно	базовый
0 – 10 %	неудовлетворительно	ниже базового

Б2.В.02(II) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Самостоятельная работа аспирантов в период практики составляет 216 часов.

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

По итогам практики аспирант должен предоставить следующие документы:

- 1) отчет о практике;
- 2) заключение о прохождении педагогической практики научного руководителя.

Отчет о практике должен иметь описание проделанной работы; самооценку и выводы о прохождении практики; подпись аспиранта.

Все документы должны быть представлены в отдельной папке с титульным листом.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Отчет аспиранта о педагогической практике¹

1. Прделанная работа (этот пункт должен отразить следующие сведения: изученные нормативные документы, изученные рабочие учебные планы и образовательные программы по дисциплинам, тематика проведенных занятий).

2. Соответствие индивидуальному плану.

¹ Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики, отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики, и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

3. **Самооценка по проделанной работе** (трудности, соответствие ожиданиям, успехи).

4. **Приложения** (Приложения к отчету по практике включают: анализ занятия преподавателя с указанием даты, темы и виды занятия; анализ программы учебной дисциплины с изменениями, предлагаемыми для внесения в программу в соответствии с собственной научно-исследовательской деятельностью; список информационных источников (научной и научно-методической литературы), использованных на практике; конспект разработанного лекционного занятия; конспект практического занятия).

Примерные вопросы для собеседования по итогам прохождения педагогической практики

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
2. Структура системы образования.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты.
4. Основные образовательные программы направлений подготовки студентов.
5. Общие требования к реализации образовательных программ.
6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
7. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
8. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
9. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
10. Использование современных технических средств для проведения аудиторных занятий.
11. Активные и интерактивные инновационные методы обучения. Опыт применения на практике.
12. Нормативно-правовые основы деятельности образовательного учреждения.
13. Учебно-методические комплексы (УМК) дисциплин: назначение и состав.
14. Содержание УМК дисциплин, по которым проводились занятия. Рекомендации по доработке и процедура доработки.
15. Образовательная цель учебного занятия и задачи, решаемые для достижения этой цели.
16. Эффективные формы общения со студентами в системе «преподаватель – студент» и профессорско-преподавательским коллективом.

Критерии оценки результатов прохождения аспирантом промежуточной аттестации:	
Зачтено. «Отлично»	Аспирант полностью выполнил индивидуальный план педагогической практики. Отчёт по практике оформлен на высоком уровне. Аспирант обосновывает выбор методик и технологий организации занятий, дает их развернутую характеристику, убедительно обосновывает соответствие выбора методик и технологий организации образовательной деятельности ее целям, задачам и содержанию. Аспирант знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ дисциплин в области общей педагогики, истории педагогики и образования, умеет осуществлять анализ программ учебных дисциплин и способен разрабатывать образовательные программы дисциплин в области общей педагогики, истории педагогики и образования, с учетом собственных индивидуально-личностных особенностей и актуальных тенденций в профессиональной области. Аспирант анализирует выбор методик, приемов, технологий,

	<p>эффективность их использования, может составить 3-5 рекомендаций по совершенствованию их использования в процессе обучения в вузе. Аспирант владеет навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами.</p>
Зачтено. «Хорошо»	<p>Аспирант полностью выполнил индивидуальный план педагогической практики. Отчёт по практике оформлен на хорошем уровне. Аспирант обосновывает выбор методик и технологий организации занятий, дает их развернутую характеристику, однако не во всех случаях убедительно обосновывает соответствие выбора методик и технологий организации образовательной деятельности ее целям, задачам и содержанию.</p> <p>Аспирант знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ дисциплин в области общей педагогики, истории педагогики и образования, умеет осуществлять анализ программ учебных дисциплин и способен разрабатывать образовательные программы дисциплин в области общей педагогики, истории педагогики и образования, с учетом собственных индивидуально-личностных особенностей и актуальных тенденций в профессиональной области. Аспирант анализирует выбор методик, приемов, технологий, эффективность их использования, может составить не более 3-х рекомендаций по совершенствованию их использования в процессе обучения в вузе.</p> <p>Аспирант владеет навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами.</p>
Зачтено. «Удовлетворительно»	<p>Аспирант практически полностью выполнил индивидуальный план педагогической практики. Отчёт по практике оформлен, но содержит незначительные ошибки и неточности.</p> <p>Аспирант знает различные методики и технологии организации занятий, дает их характеристику, но не может обосновывать их выбор, а также соответствие методик и технологий организации образовательной деятельности ее целям, задачам и содержанию.</p> <p>Аспирант знает принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ дисциплин в области общей педагогики, истории педагогики и образования, умеет осуществлять поверхностный анализ программ учебных дисциплин, способен разрабатывать элементы образовательных программ дисциплин в области общей педагогики, истории педагогики и образования, с учетом собственных индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Аспирант анализирует выбор методик, приемов, технологий, эффективность их использования, может составить не более одной рекомендаций по совершенствованию их использования в процессе обучения в вузе.</p> <p>Аспирант владеет навыками работы в коллективе в соответствии с этическими нормами.</p>
Не зачтено. «Неудовлетворительно»	<p>Аспирант не выполнил индивидуальный план педагогической практики или выполнил его не полностью. Отчёт по практике либо не оформлен, либо содержит значительные ошибки и неточности.</p> <p>Аспирант называет различные методики и технологии организации занятий, но не дает их характеристику, не может обосновать их выбор.</p> <p>Аспирант называет принципы, методы и подходы к проектированию образовательных программ дисциплин в области общей педагогики, истории педагогики и образования, но не умеет осуществлять анализ программ учебных дисциплин, не способен разрабатывать элементы образовательных программ дисциплин в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</p> <p>Аспирант не может проанализировать выбор приемов и технологий для осуществления образовательной деятельности, не дает рекомендаций по совершенствованию их использования в процессе обучения в вузе.</p> <p>Аспирант знает этические нормы профессиональной деятельности.</p>

**Лист оценки сформированности компетенций
аспиранта _____**

(ФИО полностью)

Шифр компетенции	УК-5	Название компетенции	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Оценочное средство	Критерии оценивания			Итого баллов	Итоговая оценка уровня сформированности компетенции			
	качество оформления	оптимальность выбора средств, методов, приемов	логичность, полнота		в кол-ве баллов	в %	характеристика уровня	
Отчет по практике					6	80–100	Полностью	
					4 – 5	35–79	частично	сформированы основные элементы компетенции
					2 - 3	11–34		сформированы отдельные элементы компетенции
					0 – 1	0–10	не сформирована	
Шифр компетенции	УК-6	Название компетенции	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития					
Оценочное средство	Критерии оценивания			Итого баллов	Итоговая оценка уровня сформированности компетенции			
	качество оформления	оптимальность выбора средств, методов, приемов	логичность, полнота		в кол-ве баллов	в %	характеристика уровня	
Отчет по практике					6	80–100	Полностью	
					4 – 5	35–79	частично	сформированы основные элементы компетенции
					2 - 3	11–34		сформированы отдельные элементы компетенции
					0 – 1	0–10	не сформирована	
Шифр компетенции	ОПК-3	Название компетенции	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований					
Оценочное средство	Критерии оценивания			Итого баллов	Итоговая оценка уровня сформированности компетенции			
	качество оформления	оптимальность выбора средств, методов, приемов	логичность, полнота		в кол-ве баллов	в %	характеристика уровня	
Отчет по практике					6	80–100	Полностью	
					4 – 5	35–79	частично	сформированы основные элементы компетенции
					2 - 3	11–34		сформированы отдельные элементы компетенции
					0 – 1	0–10	не сформирована	

Шифр компетенции	ОПК-6	Название компетенции	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося					
Оценочное средство	Критерии оценивания			Итого баллов	Итоговая оценка уровня сформированности компетенции			
	качество оформления	оптимальность выбора средств, методов, приемов	логичность, полнота		в кол-ве баллов	в %	характеристика уровня	
Отчет по практике					6	80–100	Полностью	
					4 – 5	35–79	частично	сформированы основные элементы компетенции
					2 - 3	11–34		сформированы отдельные элементы компетенции
					0 – 1	0–10	не сформирована	
Шифр компетенции	ОПК-7	Название компетенции	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития					
Оценочное средство	Критерии оценивания			Итого баллов	Итоговая оценка уровня сформированности компетенции			
	качество оформления	оптимальность выбора средств, методов, приемов	логичность, полнота		в кол-ве баллов	в %	характеристика уровня	
Отчет по практике					6	80–100	Полностью	
					4 – 5	35–79	частично	сформированы основные элементы компетенции
					2 - 3	11–34		сформированы отдельные элементы компетенции
					0 – 1	0–10	не сформирована	
					0 – 1	0–10	не сформирована	
Шифр компетенции	ОПК-8	Название компетенции	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования					
Оценочное средство	Критерии оценивания			Итого баллов	Итоговая оценка уровня сформированности компетенции			
	качество оформления	оптимальность выбора средств, методов, приемов	логичность, полнота		в кол-ве баллов	в %	характеристика уровня	
Отчет по практике					6	80–100	Полностью	
					4 – 5	35–79	частично	сформированы основные элементы компетенции
					2 - 3	11–34		сформированы отдельные элементы компетенции
					0 – 1	0–10	не сформирована	

Шифр компетенции	ПК-2	Название компетенции	Способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области общей педагогики, истории педагогики и образования для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации						
Оценочное средство	Критерии оценивания			Итого баллов	Итоговая оценка уровня сформированности компетенции				
	качество оформления	оптимальность выбора средств, методов, приемов	логичность, полнота		<i>в кол-ве баллов</i>	<i>в %</i>	<i>характеристика уровня</i>		
Отчет по практике					6	80–100	полностью		
					4 – 5	35–79	частично	сформированы основные элементы компетенции	
					2 - 3	11–34		сформированы отдельные элементы компетенции	
					0 – 1	0–10	не сформирована		
Шифр компетенции	ПК-3	Название компетенции	Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО						
Оценочное средство	Критерии оценивания			Итого баллов	Итоговая оценка уровня сформированности компетенции				
	качество оформления	оптимальность выбора средств, методов, приемов	логичность, полнота		<i>в кол-ве баллов</i>	<i>в %</i>	<i>характеристика уровня</i>		
Отчет по практике					6	80–100	полностью		
					4 – 5	35–79	частично	сформированы основные элементы компетенции	
					2 - 3	11–34		сформированы отдельные элементы компетенции	
					0 – 1	0–10	не сформирована		
Максимально возможный балл				48	100%				
Балл аспиранта (считается научным руководителем)									

Соответствие баллов, выставленных научным руководителем, уровню сформированности компетенций

% от максимально возможного балла по всему перечню проверяемых компетенций	уровень сформированности всех проверяемых компетенций	итоговая отметка за прохождение практики

Научный руководитель _____ (_____)
подпись *расшифровка*

Расшифровка критериев оценивания

Кол-во баллов	Уровень	Характеристика уровня
Критерий 1. Качество оформления		
0 баллов	низкий	отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям
1 балл	средний	отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями
2 балла	высокий	отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями
Критерий 2. Оптимальность выбора средств, методов, приемов		
0 баллов	низкий	используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными
1 балл	средний	используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами, являются малоэффективными в разработку форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности
2 балла	высокий	используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач разработки форм работы являются авторскими
Критерий 3. Логичность, полнота		
0 баллов	низкий	отчетная документация не имеет четкой структуры, не в полном объеме отражает содержание деятельности студента в период прохождения практики анализ деятельности проведен поверхностно
1 балл	средний	отчетная документация недостаточно подробна, отдельные элементы не связаны между собой анализ деятельности проведен с небольшими неточностями
2 балла	высокий	отчетная документация подробна, логична анализ деятельности проведен грамотно, дано обоснование полученных результатов и используемых средств
Соотнесение максимально возможного балла по всему перечню проверяемых компетенций (X) с кол-вом баллов, полученных аспирантом		
<i>% от максимально возможного балла</i>	<i>Итоговая отметка за прохождение практики</i>	<i>Соответствие итоговой отметки уровню сформированности компетенций</i>
80 – 100%	отлично	повышенный
35 – 79 %	хорошо	базовый + повышенный
11 – 34 %	удовлетворительно	базовый
0 – 10 %	неудовлетворительно	ниже базового

5.3. Блок Б3. Научные исследования

Б3.В.01 (Н) Научно-исследовательская деятельность

Самостоятельная работа аспирантов в рамках научно-исследовательской деятельности составляет 2520 часов.

Научно-исследовательская деятельность считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований научного руководителя и программы научно-исследовательской деятельности.

В соответствии с программой «Научно-исследовательская деятельность» аспирант должен предоставлять следующие документы:

1) отчеты в соответствии с программой и логикой собственного исследования с 1 по 6 семестр (для очной формы обучения) и с 1 по 8 семестр (для заочной формы обучения);

2) заполненный индивидуальный план подготовки аспиранта;

3) зачетная ведомость;

4) выписка из протокола заседания кафедры об утверждении отчета аспиранта.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта оценивается на кафедре прикрепления два раза в год в период прохождения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме недифференцированного **зачета**.

Оценка «не зачтено» за научно-исследовательскую деятельность является академической задолженностью, которая должна ликвидироваться в установленном университетом порядке (Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского). Результаты научно-исследовательской деятельности фиксируются в индивидуальном учебном плане аспиранта и в ведомостях промежуточной аттестации. Для оценки научно-исследовательской деятельности аспиранта используется следующая система критериев.

Критерии оценки степени достижения заданного уровня освоения компетенций по разделу «Научно-исследовательская деятельность»

Оценка	Критерии
Зачтено	- семестровый план научно-исследовательской деятельности выполнен в полном объеме, имеются независимые источники, подтверждающие факт выполнения; - даны ответы на уточняющие и дополнительные вопросы; - научный руководитель рекомендует оценку «зачтено».
Не зачтено	не выполнены вышеперечисленные требования.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам научно-исследовательской деятельности (зачет) для очной формы обучения

Семестр	Вопросы	Шифр компетенции
I	Заполненный, подписанный руководителем и утвержденный на кафедре прикрепления индивидуальный план работы аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Описание направления (области), выбранной для научных исследований.	УК-1

	Формулировка темы НИР.	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Обоснование актуальности темы научного исследования, изучение состояния проблемы по теме исследования.	УК-1, УК-5
	Обоснование новизны темы научного исследования.	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2
	Определение цели и задач научного исследования.	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-6
II	Дополненный индивидуальный учебный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Подготовка не менее одного доклада на конференцию по тематике научно-исследовательской деятельности.	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
	Определение методов теоретического исследования, обоснование их выбора	УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Обзор научной литературы в соответствии с тематикой научного исследования	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Разработка плана исследования с определением основных этапов	УК-6
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-5, УК-6
III	Дополненный индивидуальный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Сбор необходимого теоретического материала для проведения исследования.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Определение дискуссионных вопросов, относящихся к теме исследования; определение перспективных направлений решения дискуссионных вопросов	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Подготовка не менее одного доклада на конференцию по тематике научно-исследовательской деятельности.	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-6

IV	Дополненный индивидуальный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Сбор необходимого эмпирического материала для проведения исследования.	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Оформление результатов теоретического исследования.	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Подготовка не менее одного доклада на конференцию по тематике научно-исследовательской деятельности.	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-6
V	Дополненный индивидуальный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	План работ на педагогическую практику с учетом результатов собственной научно-исследовательской деятельности.	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
	Результаты прохождения педагогической практики с указанием внедрения научных исследований в учебный процесс кафедры.	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
	Проведение анализа собранных данных в ходе эмпирического исследования, обработка полученных результатов.	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
	Обоснование достоверности результатов, их сопоставление с выдвинутой гипотезой.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
	Оформление результатов эмпирического исследования.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
	Подготовка не менее одного доклада на конференцию по тематике научно-исследовательской деятельности.	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-6
VI	Полностью заполненный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Оформление результатов научно-исследовательской деятельности, подведение ее итогов	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
	Материалы для научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
	Заключительный отчет о научно-исследовательской деятельности	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1
	Рекомендация кафедры прикрепления о допуске к ГИА	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам научно-исследовательской деятельности (зачет) для заочной формы обучения

Семестр	Вопросы	Шифр компетенции
I	Заполненный, подписанный руководителем и утвержденный на кафедре прикрепления индивидуальный план работы аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Описание направления (области), выбранной для научных исследований.	УК-1
	Формулировка темы НИР.	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Обоснование актуальности темы научного исследования, изучение состояния проблемы по теме исследования.	УК-1, УК-5
	Обоснование новизны темы научного исследования.	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2
	Определение цели и задач научного исследования.	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-6
II	Дополненный индивидуальный учебный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Подготовка не менее одного доклада на конференцию по тематике научно-исследовательской деятельности.	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
	Определение методов теоретического исследования, обоснование их выбора	УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Обзор научной литературы в соответствии с тематикой научного исследования	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Разработка плана исследования с определением основных этапов	УК-6
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-5, УК-6
III	Дополненный индивидуальный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Сбор необходимого теоретического материала для проведения исследования.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1

	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-6
IV	Дополненный индивидуальный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Теоретическое исследование (определение дискуссионных вопросов, относящихся к теме исследования; определение перспективных направлений решения дискуссионных вопросов)	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Подготовка не менее одного доклада на конференцию по тематике научно-исследовательской деятельности.	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-6
V	Дополненный индивидуальный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Оформление результатов теоретического исследования.	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Сбор необходимого эмпирического материала для проведения исследования.	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	План работ на педагогическую практику с учетом результатов собственной научно-исследовательской деятельности.	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
	Результаты прохождения педагогической практики с указанием внедрения научных исследований в учебный процесс кафедры.	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-6
VI	Дополненный индивидуальный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Завершение эмпирического исследования	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Оформление результатов эмпирического исследования.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
	Обоснование достоверности результатов, их сопоставление с выдвинутой гипотезой.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
	Подготовка не менее одного доклада на конференцию по тематике научно-исследовательской деятельности.	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-6
VII	Дополненный индивидуальный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Проведение анализа собранных данных в ходе эмпирического исследования, обработка полученных	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2,

	результатов.	ОПК-3, ПК-1
	Оформление результатов научно-исследовательской деятельности, подведение ее итогов	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
	Подготовка не менее одного доклада на конференцию по тематике научно-исследовательской деятельности.	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-6
VIII	Полностью заполненный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Материалы для научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
	Заключительный отчет о научно-исследовательской деятельности	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1
	Рекомендация кафедры прикрепления о допуске к ГИА	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1

Б3.В.02 (Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Самостоятельная работа аспирантов в процессе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук составляет 2124 часа.

Подготовка НКР (диссертации) считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований научного руководителя и программы «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

В соответствии с программой «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» аспирант должен предоставлять следующие документы:

- 1) отчеты в соответствии с программой и логикой собственного исследования с 1 по 6 семестр (для очной формы обучения) и с 1 по 8 семестр (для заочной формы обучения);
- 2) заполненный индивидуальный учебный план аспиранта;
- 3) зачетную ведомость;
- 4) выписку из протокола заседания кафедры об утверждении отчета аспиранта.

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук аспиранта оценивается на кафедре прикрепления два раза в год в период прохождения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме недифференцированного **зачета**.

Оценка «не зачтено» за подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук является академической задолженностью, которая должна ликвидироваться в установленном университетом порядке (Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ЯГПУ им. К.Д.

Ушинского). Результаты подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук фиксируются в индивидуальном учебном плане аспиранта и в ведомостях промежуточной аттестации. Для оценки подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук аспиранта используется следующая система критериев.

Критерии оценки степени достижения заданного уровня освоения компетенций по разделу «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»

Оценка	Критерии
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - семестровый план подготовки НКР выполнен в полном объеме, имеются независимые источники, подтверждающие факт выполнения; - даны ответы на уточняющие и дополнительные вопросы; - научный руководитель рекомендует оценку «зачтено».
Не зачтено	не выполнены вышеперечисленные требования.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (зачет) для очной формы обучения

Семестр	Вопросы	Шифр компетенции
I	Заполненный, подписанный руководителем и утвержденный на кафедре прикрепления индивидуальный план работы аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Описание направления (области), выбранной для научных исследований.	УК-1
	Формулировка темы НИР (НКР).	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Формулировка цели и задач научного исследования, описание объекта и предмета.	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-6
II	Дополненный индивидуальный учебный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Описание методов теоретического исследования, обоснование их выбора	УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
	Письменный обзор научной литературы в соответствии с тематикой научного исследования	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Перечень опубликованных (принятых к публикации)	УК-3, УК-4

	статей.	
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-5, УК-6
III	Дополненный индивидуальный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Оформление теоретической базы исследования для обоснования собственной работы аспиранта.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Перечень опубликованных (принятых к публикации) статей.	УК-3, УК-4
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-6
IV	Дополненный индивидуальный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Оформление результатов теоретического исследования.	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
	Написание теоретической главы НКР (диссертации)	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
	Перечень опубликованных (принятых к публикации) статей.	УК-3, УК-4
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-6
V	Дополненный индивидуальный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Актуализация темы научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Оформление глав, основанных на результатах эмпирического исследования.	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
	Описание данных эмпирического исследования.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Перечень опубликованных (принятых к публикации) статей.	УК-3, УК-4
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-6
VI	Полностью заполненный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Написание заключения научно-квалификационной работы (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1 УК-5, УК-6
	Оформление рукописи научно-квалификационной	ОПК-1, ОПК-2,

	работы (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук	ПК-1
	Написание научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Рекомендация кафедры прикреплению о допуске к ГИА	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (зачет) для заочной формы обучения

Семестр	Вопросы	Шифр компетенции
I	Заполненный, подписанный руководителем и утвержденный на кафедре прикреплению индивидуальный план работы аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Описание направления (области), выбранной для научных исследований.	УК-1
	Формулировка темы НИР (НКР)..	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Формулировка цели и задач научного исследования, описание объекта и предмета.	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-6
II	Дополненный индивидуальный учебный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Описание методов теоретического исследования, обоснование их выбора	УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
	Письменный обзор научной литературы в соответствии с тематикой научного исследования	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Перечень опубликованных (принятых к публикации) статей.	УК-3, УК-4
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-5, УК-6
III	Дополненный индивидуальный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Оформление теоретической базы исследования для обоснования собственной работы аспиранта.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1

	Перечень опубликованных (принятых к публикации) статей.	УК-3, УК-4
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-6
IV	Дополненный индивидуальный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Оформление результатов теоретического исследования.	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
	Перечень опубликованных (принятых к публикации) статей.	УК-3, УК-4
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-6
V	Дополненный индивидуальный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Написание теоретической главы НКР (диссертации)	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
	Описание данных первой части эмпирического исследования	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
	Перечень опубликованных (принятых к публикации) статей.	УК-3, УК-4
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-6
VI	Дополненный индивидуальный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Описание второй части эмпирического исследования	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-6
VII	Дополненный индивидуальный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Актуализация темы научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Оформление глав, основанных на результатах эмпирического исследования	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
	Перечень опубликованных (принятых к публикации) статей.	УК-3, УК-4
	Отчет по итогам семестра и планируемая деятельность на следующий семестр.	УК-6
VIII	Полностью заполненный план аспиранта.	УК-6, ПК-1
	Написание заключения научно-квалификационной	ОПК-1, ОПК-2,

	работы (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук	ПК-1 УК-5, УК-6
	Оформление рукописи научно-квалификационной работы (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Написание научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1
	Рекомендация кафедры прикрепления о допуске к ГИА	ОПК-1, ОПК-2, ПК-1

6. КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ТЕСТ (ПРИМЕРНЫЙ)

<p>УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>1. Подход к оценке современных научных достижений базируется на: А. древних фундаментальных постулатах соответствующей науки Б. на междисциплинарном комплексном исследовании В. на мнении современного ученого в соответствующей научной области</p> <p>2. Трансдисциплинарность трактуется как... А. философская категория, обозначающая неотъемлемость, внутреннюю связь в противоположность внешней. Б. философский термин, характеризующий то, что принципиально недоступно опытному познанию или не основано на опыте. В. способ расширения научного мировоззрения, заключающийся в рассмотрении того или иного явления вне рамок какой-либо одной научной дисциплины. Г. понятие, характеризующее важнейшую сторону религиозного опыта, связанного с интенсивным переживанием таинственного и устрашающего божественного присутствия.</p> <p>3. Развитие науки происходит не путем плавного наращивания новых знаний на старые, а через периодически происходящие революции, согласно мнению: А. Т.Куна Б. И.Лакатоса В. П.Фейерабенда Г. К.Поппера</p> <p>4. Объективность научного знания означает: А. независимость знания от человека - субъекта вообще Б. независимость от личности исследователя - субъекта В. независимость знания от метода получения. Г. абсолютность - незыблемость знаний</p> <p>5. Парадигма относительности, квантования, дискретности и вероятности характерна для А. неклассической картины мира Б. классической картины мира В. донаучной картины мира</p> <p>6. Критерий научности знаний, связанный с</p>
--	---

	<p>наличием способов проверки полученных сведений, это:</p> <p>А. системность Б. обоснованность В. верифицируемость Г. фальсифицируемость.</p> <p>7. Принцип, согласно которому та теория претендует на звание научной, которая в принципе опровержима, называется принципом ... (выбор)</p> <p>А. фальсификации Б. верификации В. этическим Г. антропным</p>
<p>УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>1. Интегативность как научная проблема это</p> <p>А. обусловленность содержанием материального мира, а также организацией мышления, в основном правильно познающего предметы, процессы, явления как существующие в пространстве и во времени, имеющие различные аспекты своего существования (свойства) и находящиеся в непрерывной и изменяющейся взаимосвязи.</p> <p>В. междисциплинарные связи, ориентация на формирование целостной картины мира, создаваемой комплексом базовых дисциплин на основе взаимодополнительности содержания и единства цели и требований.</p> <p>С. семантическая категория, выражающая отношение говорящего к содержанию его высказывания, целевую установку речи, отношение содержания высказывания к действительности.</p> <p>Д. необходимость, существенность, неотъемлемость какого-либо свойства объекта или явления.</p> <p>2. Истоками и предметом спора гуманитарной и естественнонаучной культур является:</p> <p>А. статус и общественная значимость двух типов наук Б. точность и сложность выводов В. противоречие между человеком и природой.</p> <p>3. Конвергенция естественнонаучного и гуманитарного знания - это их:</p> <p>А. отдаление Б. дифференциация В. антагонизм Г. интеграция Д. сближение.</p>

	<p>4. Научное знание формируется, в первую очередь, на основе: А. знания-интуиции Б. знания- информации В. знания-умения Г. знания-оценки.</p> <p>5. В научной методологии утверждение, нуждающееся в эмпирической проверке, называется А. аксиомой Б. теоремой В. гипотезой Г. дилеммой</p> <p>6. Людвиг Витгенштейн, Рудольф Карнап; Карл Поппер являются представителями: А. аналитической философии; Б. неопозитивизма; В. экзистенциализма.</p> <p>7. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это... А. синтез Б. системный подход В. метод индукции Г. метод дедукции</p>
<p>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>1. Принципами научной организации труда исследователя являются: А. плановость Б. самоорганизация В. самоограничение Г. все названные принципы</p> <p>2. Что должно отражать рабочее место сотрудника А. официальное название должности Б. состав коллектива В. должностные обязанности</p> <p>3. Задачи научной организации труда (НОТ) А. Совершенствование форм разделения труда; Б. Улучшение организации рабочих мест; В. Подготовка рабочих кадров. Г. подготовка научного труда</p> <p>4. Алгоритм самоуправления в первичном коллективе (расположить по порядку) 3 А. выбор ответственных за каждый участок деятельности; объединение ответственных в единый орган самоуправления; 4 Б. выбор главного ответственного лица. 2 В. формирование микрогрупп соответственно</p>

	<p>частям и объемам планируемого дела; Г. разделение конкретного дела на законченные части и объемы;</p> <p>5. Издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения – это... А. сборник научных статей Б. монография В. рецензия Г. брошюра</p> <p>6. Научная работа отличается от всякой другой своей целью - ... А. получить новое научное знание Б. записать ценные мысли В. реализовать свои возможности</p> <p>7. Какие требования не предъявляются к содержанию научного труда? А. концептуальная направленность Б. сущностный анализ и обобщение В. корреляционный анализ Г. аспектная определенность</p>
<p>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>1. Деловая переписка -... А. это использование и постоянное повторение единообразных речевых средств Б. это набор правил и средств, которые нужно знать, чтобы грамотно составлять любые документы В. это важное условие, обеспечивающее практическую ценность документа</p> <p>2. Деловое совещание- это ... А. письменный документ, который участникам совещания рассылают заранее. Б. форма делового общения, когда обсуждаются производственные вопросы и проблемы, требующие коллективного решения В. описание ожидаемого результата, нужного типа решения</p> <p>3. Язык и стиль научной работы сложились под влиянием... А. академического этикета Б. классической литературы В. живой разговорной речи</p> <p>4. Для научного текста НЕ характерна: А. смысловая законченность</p>

- Б. целостность
- В. связность
- Г. эмоциональность

5. Основными чертами научного стиля и в устной, и в письменной речи являются:

- А. непринужденный характер общения, эмоционально-экспрессивная окраска речи, лексическая разновидность
- Б. точность, абстрактность, логичность, объективность
- В. точность, стандартизированность, предписывающий характер изложения
- Г. эмоциональность, разнообразие изобразительных средств, метафоричность, содержательная многоплановость

6. Во время публичного выступления речь выступающего должна быть...

- А. медленной и монотонной
- Б. быстрой и очень громкой
- В. тихой и невнятной
- Г. максимально четкой и разборчивой

7. В публичном выступлении начинать речь необходимо...

- А. с краткого содержания того, о чем Вы собираетесь говорить
- Б. с краткого обращения к аудитории, после чего должна последовать короткая пауза
- В. с чего-нибудь неожиданного, чтобы привлечь внимание слушающей аудитории
- Г. с извинения за Ваши не вполне отточенные навыки публичного выступления

8. Этап, который не является частью презентации во время представления доклада на научном мероприятии:

- А. описание структуры презентации;
- Б. объяснение цели презентации;
- В. приветствие аудитории и самопредставление;
- Г. кофе-брейк.

Английский язык

1. Фраза, которую вы можете использовать в конце презентации своего доклада на конференции:

- А. that's all what I wanted to say on the subject;
- Б. I'm done;
- В. I finished my presentation.

2. Фраза, которую вы можете использовать для того, чтобы пригласить аудиторию задавать вам вопросы после вашего доклада:

- A. what are your questions?;
- Б. please, feel free to ask me questions;
- В. do ask me questions.

3. Обращение, которое используется при написании письма-заявки о приеме вашего доклада на конференцию:

- A. Mr President,
- Б. Dear conference organizers,
- В. Dear sirs/madams,
- Г. Dear Professor

4. Фраза, которую можно использовать для того, чтобы задать уточняющий вопрос выступающему на заседании секции:

- A. Can you please clarify what exactly you meant when you said that...;
- Б. Tell me what you meant when you said;
- В. I did not understand you. Tell again please;
- Г. I want to know what you meant when you said.

5. Выберите фразу, которую вы можете использовать при непрямом цитировании мнения или теории другого ученого при анализе различных точек зрения по проблеме:

- A. As Richard Renee said once;
- Б. R. Renee mentioned his theory;
- В. According to Richard Renee.

6. Определите фразу, которую не следует использовать как начало аннотации научной статьи:

- A. The issue of greenhouse effect has long been ...
- Б. The article presents...
- В. It is common knowledge that...

7. Выразите свое несогласие с мнением выступающего или собеседника с помощью одной из этих фраз:

- A. I can't say I am with you on that;
- Б. You are wrong, I am afraid;
- В. What nonsense.

8. Выделите фразу, используя которую вы можете выразить свое желание или намерение высказать свое мнение или комментарий по обсуждаемой проблеме:

- A. I want you to listen to my idea please;
- Б. Do you mind if I share my views on the issue;
- В. Let me have my say please.

Немецкий язык

1. Фраза, которую вы можете использовать в конце презентации своего доклада на конференции:

- A. Das ist alles, was ich zu diesem Thema sagen wollte;
- Б. Ich bin fertig;
- В. Ich habe meine Präsentation beendet.

2. Фраза, которую вы можете использовать для того, чтобы пригласить аудиторию задавать вам вопросы после вашего доклада:

- A. Was sind Ihre Fragen;
- Б. Ich bin bereit, Ihre Fragen zu beantworten;
- В. Stellen Sie mir Fragen.

3. Обращение, которое используется при написании письма-заявки о приеме вашего доклада на конференцию:

- A. Herr Präsident,
- Б. Sehr geehrte Konferenzveranstalter,
- В. Sehr geehrte Damen und Herren,
- Г. Sehr geehrter Professor

4. Фраза, которую можно использовать для того, чтобы задать уточняющий вопрос выступающему на заседании секции:

- A. Könnten Sie bitte erklären, was Sie genau meinen, als Sie gesagt haben, dass...;
- Б. Sagen Sie, was Sie meinen, als Sie es gesagt haben;
- В. Ich habe Sie nicht verstanden. Wiederholen Sie noch einmal;
- Г. Ich will wissen, was Sie gemeint haben, als Sie gesagt haben, dass... .

5. При указании в статье ссылка на научную публикацию, написанную коллективом авторов:

- A. Clark und andere;
- Б. Clark u.a.;
- В. Clark und Kollegen.

6. Выберите фразу, которую вы можете использовать при непрямом цитировании мнения или теории другого ученого при анализе различных точек зрения по проблеме:

- A. Wie Richard Renee einmal sagte;
- Б. R. Renee erwähnte seine Theorie;
- В. Nach Richard Renee.

7. Определите фразу, которую не следует использовать как начало аннотации научной статьи:

- A. Die Frage des Treibhauseffekts ist seit langem ...
B. Der Artikel präsentiert...
B. Es ist allgemein bekannt, dass...

8. Выразите свое несогласие с мнением выступающего или собеседника с помощью одной из этих фраз:

- A. Ich kann nicht sagen, ich stimme Ihnen zu, dass;
B. Ich fürchte mich, dass Sie sich irren;
B. Was für ein Unsinn.

9. Выделите фразу, используя которую вы можете выразить свое желание или намерение высказать свое мнение или комментарий по обсуждаемой проблеме:

- A. Ich möchte, dass Sie meine Idee hören, bitte;
B. Macht es Ihnen nichts aus, wenn ich meine Meinung zu diesem Thema mitteile;
B. Lassen Sie mich bitte ein paar Worte dazu sagen.

Французский язык

1. Фраза, которую вы можете использовать в конце презентации своего доклада на конференции:

- A. C'est tout ce que je voulais dire sur ce sujet;
B. J'ai fini;
B. J'ai terminé ma présentation.

2. Фраза, которую вы можете использовать для того, чтобы пригласить аудиторию задавать вам вопросы после вашего доклада:

- A. Quelles sont vos questions ?
B. N'hésitez pas à me poser des questions, s'il vous plaît;
B. Posez-moi des questions.

3. Обращение, которое используется при написании письма-заявки о приеме вашего доклада на конференцию:

- A. Monsieur le Président,
B. Chers organisateurs de la conférence,
B. Chers Messieurs / Madame,
Г. Cher professeur

4. Фраза, которую можно использовать для того, чтобы задать уточняющий вопрос выступающему на заседании секции:

- A. Pourriez-vous préciser ce que vous vouliez dire exactement quand vous avez dit cela...;
B. Dites-moi ce que vous voulais dire quand vous avez dit;
B. Je ne vous'ai pas compris. Répétez s'il vous plaît;

	<p>Г. Je voudrais savoir ce que vous vouliez dire quand vous avez dit que ...</p> <p>5. При указании в статье ссылка на научную публикацию, написанную коллективом авторов: А. Ph. Jousset et autres; Б. Ph. Jousset et al .; В. Ph. Jousset avec des collègues.</p> <p>6. Выберите фразу, которую вы можете использовать при непрямом цитировании мнения или теории другого ученого при анализе различных точек зрения по проблеме: А. Comme Robert Bigot l'a dit; Б. R. Bigot a mentionné dans sa théorie ; В. Selon R. Bigot.</p> <p>7. Определите фразу, которую не следует использовать как начало аннотации научной статьи: а) La question de l'effet de serre a longtemps été ... б) L'article présente ... в) Il est de notoriété publique que ...</p> <p>8. Выразите свое несогласие с мнением выступающего или собеседника с помощью одной из этих фраз: А. Je ne peux pas dire que je suis d'accord avec vous sur ce sujet ; Б. J'ai peur que vous avez tort; В. Quelle absurdité.</p> <p>9. Выделите фразу, используя которую вы можете выразить свое желание или намерение высказать свое мнение или комментарий по обсуждаемой проблеме: А. Je voudrais que vous écoutiez mon idée; Б. Cela vous dérangerait-t-il si je partage avec vous mon point de vue sur cette question? В. Laissez-moi avoir mon mot à dire s'il vous plaît.</p>
<p>УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>1. Ключевым фактором для разрушения идеала нравственно нейтральной науки в XX веке явилось следующее: А. революция в России 1917 года; Б. создание атомной бомбы; В. появление генной инженерии; Г. создание теории относительности.</p> <p>2. Что из перечисленного является наиболее правильным ответом на вопрос о том, кто может выступать субъектом этики науки? А. научные работники;</p>

	<p>Б. научные и научно-технические работники; В. научные работники и научные коллективы; Г. научные работники, научные коллективы, все научное сообщество в целом.</p> <p>3. В число четырех основополагающих ценностных принципов научного познания, выделенных Р. Мертоном, не входит: А. общедоступность научного знания; Б. ориентация на бескорыстный поиск истины; В. организованный скептицизм; Г. стремление к новизне получаемой информации.</p> <p>4. Что из перечисленного является нарушением этики научной публикации? А. алфавитный порядок расположения фамилий авторов; Б. цитирование автором публикации работ своего научного руководителя; В. ситуация, когда публикация имеет, согласно выходным данным, 8 или более авторов; Г. ситуация, когда в число авторов публикации включен руководитель научного подразделения, обеспечивший материальную базу для исследований, но не участвовавший в самом исследовании.</p> <p>5. Осуждение плагиата может быть истолковано как проекция в сферу научной деятельности нравственного принципа А. осуждения гордыни; Б. осуждения лжи; В. осуждения зависти; Г. осуждения воровства.</p> <p>6. Кому из великих педагогов относится это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди». А. А. Дистервег. Б. К.Д. Ушинский. В. А.С. Макаренко Г. Я.А. Коменский.</p>
<p>УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>1. Какие фазы не включает в себя научно-исследовательский процесс? А. фаза проектирования Б. технологическая фаза В. концептуальная фаза Г. рефлексивная фаза.</p> <p>2. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.</p>

	<p>А. подготовительном Б. втором В. исследовательском Г. заключительном</p> <p>3. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.</p> <p>А. втором Б. исследовательском В. подготовительном Г. заключительном</p> <p>4. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.</p> <p>А. первом Б. исследовательском (втором) В. подготовительном Г. заключительном</p> <p>5. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.</p> <p>А. первом Б. подготовительном В. исследовательском (втором) Г. заключительном (третьем)</p> <p>6. Цель научного исследования – это...</p> <p>А. краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования Б. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел В. источник информации, необходимой для исследования Г. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке</p> <p>7. При выборе темы исследования имеют значение критерии:</p> <p>А. практическая значимость и перспективность Б. наличие гипотезы В. правовое обеспечение</p>
<p>ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования</p> <p>ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>1. Что такое педагогические инновации?</p> <p>А. Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы. Б. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности. В. Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата. Г. Все ответы верны.</p>

2. Методология науки - это:

- А. определенный способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи;
- Б. область знания, выступающая в качестве средства связи науки и культуры с помощью которого наука черпает нормативы, обеспечивающие ее развитие;
- В. учение о принципах построения, формах и способах научного познания;
- Г. некая совокупность приемов, операций

3. К числу проблем методологии науки могут быть отнесены проблемы:

- А. различения методологической и предметной деятельности
- Б. типологии методологической деятельности ученых
- В. построения методологической картины науки
- Г. создания банка образцов методологической деятельности ученых.
- Д. выявления и формулировки методологических результатов, направляющих научный поиск

4. Фундаментальные исследования- это...

- А. направленные на разработку и развитие теоретических концепций науки, ее научного статуса, ее истории.
- Б. решают в большей мере практические задачи или теоретические вопросы практического направления.

5. Выберите методы эмпирического исследования.

- А. наблюдение
- Б. сравнение
- В. эксперимент
- Г. признак

6. Выберите общелогические методы и приемы исследования.

- А. анализ
- Б. идеализация
- В. визуализация
- Г. абстрагирование

7. Индукция – это ...

- А. движение мысли от единичного к общему
- Б. движение мысли от общего к частному

8. Процесс аналитического рассуждения от общего к частному или менее общему называется:

- А. дедукция
- Б. индукция
- В. интуиция

9. Формализация -...

- А. способ построения научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения
- Б. познавательная операция, состоящая в фиксации результатов опыта
- В. *отображение содержательного знания в знаково-символическом виде.*

10. Анализ -...

- А. процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления
- Б. *реальное или мысленное разделение объекта на составные части*
- В. процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием

11. База данных - это

- А. набор данных, собранных на одной дискете
- Б. данные, предназначенные для работы программы
- В. *совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных;*
- Г. данные, пересылаемые по коммуникационным сетям.

12. Документальная база данных - это

- А. БД, которая содержит краткие сведения об описываемых объектах, представленные в строго определенном формате;
- Б. *БД, которая содержит обширную информацию самого разного типа: текстовую, графическую, звуковую, мультимедийную;*
- В. БД, которая содержит информацию определенной направленности;
- Г. БД, которая содержит информацию отдельного пользователя ЭВМ.

13. Неотъемлемой частью любой информационной системы является

- А. программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня
- Б. *база данных*
- В. возможность передавать информацию через Интернет
- Г. программа, созданная в среде разработки Delphi

14. Какая группа методов научного исследования легко позволяет применить ИКТ?

- А. экспериментальные методы;
- Б. теоретические методы.

	<p>15. Укажите главный фактор надёжности российского электронного научного журнала: А. наличие поиска по сайту журнала. Б. наличие архива номеров журнала. В. наличие информации о редколлегии журнала. Г. наличие регистрации как электронного СМИ. Д. наличие информации об адресах и телефонах редколлегии.</p> <p>16. Укажите наиболее правильное библиографическое описание Интернет-источника:</p> <p>А. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. — 2016. — № 6. — Режим доступа: https://moluch.ru/archive/110/26991/ (дата обращения: 18.10.2017).</p> <p>Б. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. — 2016. — № 6. — С. 755–757. — Режим доступа: https://moluch.ru/archive/110/26991/ (дата обращения: 18.10.2017).</p> <p>В. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. - 2016. - № 6. - С. 755-757. - Режим доступа: https://moluch.ru/archive/110/26991/ (дата обращения: 18.10.2017).</p> <p>Г. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования // Молодой ученый. — 2016. — № 6. — С. 755–757. — Дата обращения: 18.10.2017.</p>
<p>ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>1. Направление в методологии гуманитарного познания, исследующее проблемы интерпретации, перевода и понимания разнообразных текстов: А. позитивизм; Б. герменевтика; В. сциентизм; Д. антисциентизм.</p> <p>2. «Всякая правильная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана» - этот закон логики называется... А. закон тождества Б. закон противоречия В. закон исключенного третьего Г. закон достаточного основания</p> <p>3. «Две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении, не могут быть одновременно истинными» - этот закон логики называется... А. закон тождества Б. закон противоречия В. закон исключенного третьего Г. закон достаточного основания</p>

	<p>4. Научная идея - это ...</p> <p>А. форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов</p> <p>Б. основа объединения воедино других компонентов теории (понятий и законов)</p> <p>В. универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний, в естественно- языковой форме.</p> <p>5. Выберите принятые классификации инноваций:</p> <p>А. по причинам возникновения (реактивные и стратегические);</p> <p>Б. по предмету и сфере приложения (продуктовые, товарные, процессуальные, рыночные, потребительские);</p> <p>В. по характеру удовлетворяемых потребностей (удовлетворение существующих и формирование новых);</p> <p>Г. по степени воздействия на потребителя (с ограниченной ответственностью, с полной ответственностью).</p> <p>6. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:</p> <p>А. оптимизация учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Б. гуманистическая педагогика, организация и управление.</p> <p>В. Новые педагогические технологии.</p> <p>Г. Все ответы верны.</p>
<p>ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>1. Главные факторы, оказывающие существенное влияние на плодотворность исследовательской деятельности коллектива – это:</p> <p>А. распределение научных функций, выполняемых сотрудниками исследовательских ролей;</p> <p>Б. формальные и неформальные связи; отношения членов коллектива между собой и с руководителем;</p> <p>В. доминирующие мотивы творчества;</p> <p>Г. действительное научное лидерство руководителя данной творческой группы;</p> <p>Д. правильный выбор направления исследования;</p> <p>Е. все перечисленное.</p> <p>2. Главные психологические критерии эффективного управления научным коллективом:</p> <p>А. удовлетворенность научных сотрудников членством в коллективе (отношения их между собой и с руководителем, условия труда, уровень зарплаты и т.д.);</p> <p>Б. позитивная внутренняя мотивация (желание</p>

	<p>заниматься научной деятельностью, стремление сохранить свой статус в коллективе);</p> <p>В. авторитет руководителя;</p> <p>Г. самооценка коллектива (общий положительный итог успешности функционирования);</p> <p>Д. все перечисленное.</p> <p>3. Эффективный метод сплочения научного коллектива</p> <p><i>А. привлечение сотрудников к научному творчеству</i></p> <p>Б. психологическое воздействие на коллектив</p> <p>В. индивидуальные занятия спортом, отдых</p> <p>4. По каким признакам исследователя / ученого можно отнести к научной школе (можно выбрать не один вариант ответа)</p> <p>А. Научное самоопределение</p> <p>Б. Проектирование исследовательской деятельности как части общего</p> <p>В. Внешний вид</p> <p>Г. Речь</p> <p>Д. Этническое единство</p> <p>Е. Религиозное единство</p> <p>5. Какое из нижеперечисленных умений в наименьшей мере влияет на организационные способности?</p> <p>А. умение корректно высказывать критические замечания в адрес коллег;</p> <p>Б. умение адекватно воспринимать критические замечания в свой адрес;</p> <p>В. умение перерабатывать критические замечания в конструктивные предложения;</p> <p>Г. умение генерировать новые научные идеи.</p>
<p>ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>1. Какой подход лежит в основе ФГОС:</p> <p>А. системно-деятельностный</p> <p>Б. комплексный</p> <p>В. гендерный</p> <p>Г. лично-ориентированный</p> <p>Д. антропологический</p> <p>2. Виды дополнительного профессионального образования:</p> <p>А. самообразование</p> <p>Б. переподготовка специалистов</p> <p>В. стажировка</p> <p>Г. повышение квалификации</p> <p>Д. все перечисленное.</p> <p>3. Моделирование - это:</p> <p>А. метод сбора информации об объекте</p>

	<p>исследования; Б. метод анализа собранной информации; В. метод обобщенного и абстрактного представления изучаемого явления.</p>
<p>ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>1. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака». А. Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш. Б. Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы. В. Создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации. Г. Все ответы верны.</p> <p>2. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы: А. Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание. Б. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения. В. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой. Г. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.</p> <p>3. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности. А. Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций. Б. Беседа, лекции, диспуты, метод примера. В. Соревнование, поощрение, наказание. Г. Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.</p>
<p>ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>1. Для чего производится экспертиза учебных заведений? А. исследование реальной картины хода педагогического процесса; Б. анализ результатов и последствий педагогического процесса, в том числе отсроченных; В. выявление сильных и слабых сторон конкретного педагогического процесса; Г. определение перспектив педагогического процесса; Д. повышение качества педагогического процесса;</p>

	<p>Е. рост профессиональной компетентности педагога; Ж. все ответы верны.</p> <p>2. Образовательная среда - это А. материальное наполнение образовательного пространства; Б. методическое обеспечение образовательного процесса; В. система отношений участников образовательного пространства; Г. все ответы верны.</p> <p>3. Методы управления, основанные на дисциплине, четкой субординации и строгой регламентации деятельности, характерные для формальных организаций А. административные; Б. законодательные; В. социально-психологические; Г. экономические</p>
<p>ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>1. Как называется совокупность методов, форм, воспитательных средств и приемов обучения, которые систематически используются в образовательном процессе (выберите один вариант ответа): А. технология обучения; Б. методика обучения; В. аспектно-методическая деятельность; Г. концепция обучения?</p> <p>2. Личностными результатами освоения программы по дисциплине являются (выберите один вариант ответа): А. знание современных ученых; Б. владение читательскими умениями; В. умение составлять компьютерную презентацию по интернет-источникам; Г. готовность к межличностному общению.</p> <p>3. Назовите основную характерную черту проблемной организации занятия по дисциплине (выберите один вариант ответа): А. выполнение проблемного задания в начале занятия; Б. постановка вопросов в конце занятия; В. создание проблемной ситуации на основе определения обучающимися недостатка знания для решения поставленной учебной задачи; Г. сочетание устного опроса и выполнения письменных занятий.</p> <p>4. Какие методы обучения являются наиболее актуальными для современной образовательной системы?</p>

	<p>А. игровые; Б. групповые; В. проблемные; Г. все перечисленные (в зависимости от целей).</p> <p>5. Выберите целевые направления самостоятельной работы обучающихся для формирования, профессиональных умений А. решение задач по образцу; Б. решение ситуационных и профессиональных задач; В. составление плана ответа.</p> <p>6. Как называется обучение в условиях опосредованного общения с педагогом посредством современных информационных технологий (выберите один вариант ответа): А. непрерывное; Б. послеузовское; В. дистанционное; Г. заочное.</p> <p>7. Какой из названных принципов не относится к общедидактическим принципам обучения (выберите один вариант ответа): А. принцип научности; Б. принцип доступности; В. принцип связи языка и внеязыковой действительности; Г. принцип связи теории с практикой.</p> <p>8. Отметьте методы проблемного обучения (выберите несколько вариантов ответа): А. слово преподавателя; Б. беседа; В. эвристическая беседа; Г. исследовательский; Д. репродуктивный, Е. объяснительно-иллюстративный; Ж. частично-поисковый.</p> <p>9. Какое условие необходимо для реализации метода проектов (выберите один вариант ответа): А. подготовка списка литературы по теме; Б. постановка проблемы; В. наличие компьютера; Г. лекция преподавателя.</p>
--	---

<p>ПК-1: Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования: формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений</p>	<p>1. Какие бывают НИ в зависимости от методов исследования? <i>А. концептуальные</i> <i>Б. теоретические</i> <i>В. теоретико-экспериментальные</i> <i>Г. экспериментальные</i></p> <p>2. Какие бывают НИ в зависимости от сферы использования результатов ? <i>А. фундаментальные</i> <i>Б. экспериментальные</i> <i>В. прикладные</i> <i>Г. разработки</i></p> <p>3. Что является основным элементом научно-мыслительного процесса? <i>А. явления</i> <i>Б. категории</i> <i>В. понятия</i></p> <p>4. Тезаурус – это <i>А. методологический принцип, состоящий в метафизической абсолютизации относительности и условности содержания познания.</i> <i>Б. философско-методологическая дисциплина, исследующая знание как таковое, его строение, структуру, функционирование и развитие</i> <i>В. словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации</i> <i>Г. произвольные решения в хозяйственной практике, пренебрегающие объективными условиями и научно обоснованными рекомендациями.</i></p> <p>6. Укажите лишнее из перечня элементов аппарата научного исследования: <i>А. Цель исследования.</i> <i>Б. Объект исследования.</i> <i>В. Предмет исследования.</i> <i>Г. Проблема исследования.</i> <i>Д. Субъект исследования.</i> <i>Е. Гипотеза исследования.</i></p> <p>7. Задачами теоретического исследования является <i>А. обобщение результатов исследования</i> <i>Б. нахождение общих закономерностей</i> <i>В. накопление информации</i></p>
---	--

	<p>8. Что является самостоятельной разновидностью аналитического исследования? А. база данных Б. факты В. эксперимент</p> <p>9. Каких классов эксперимента не бывает? А. констатирующий Б. контролирующий В. формирующий Г. активизирующий</p> <p>10. Учение о взаимосвязи и взаимной определённости всех явлений и процессов, доктрина о всеобщей причинности носит название А. синергетика Б. семиотика В. волюнтаризм Г. детерминизм</p> <p>11. Что такое тестирование? А. целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса. Б. метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников. В. научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. Г. расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.</p> <p>12. Научное исследование, проводящееся с целью опровержения существующих теорий, моделей, гипотез - это: А. поисковое; Б. критическое; В. уточняющее; Г. воспроизводящее.</p>
<p>ПК-2: Способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области общей педагогики, истории педагогики и образования для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>1. Какие образовательные программы могут быть разработаны на основе типовой образовательной программы? А. экспериментальная Б. модифицированная В. авторская Г. адаптированная</p> <p>2. Восстановите алгоритм разработки основных профессиональных образовательных программ высшего образования с учётом соответствующих профессиональных стандартов (ПС):</p>

- 2 А) Анализ обобщенных трудовых функций.
7 Б) Разработка учебного плана и календарного графика.
1 В) Создание рабочих групп.
5 Г) Учет ПС при разработке фонда оценочных средств (системы оценки).
6 Д) Учет ПС при формировании структуры и содержания программы.
3 Е) Формирование перечня компетенций, вносимых в ООП дополнительно к компетенциям ФГОС ВО.
4 Ж) Формирование результатов освоения программы с учетом ПС.
8 З) Экспертиза образовательной программы.

3. Что следует включить в содержательную часть программы учебной дисциплины?

- А. набор формируемых компетенций.
Б. требования профессионального стандарта.
В. *содержание дисциплины.*
Г. *связь с последующими дисциплинами.*
Д. связь с предыдущими дисциплинами.

4. Что следует включить в организационный раздел основной (дополнительной) образовательной программы?

- А. набор формируемых компетенций.
Б. требования профессионального стандарта.
В. *виды занятий.*
Г. содержание обучения.
Д. *формы контролирующих мероприятий.*
Е. фонд оценочных средств.

5. К какому разделу основной (дополнительной) образовательной программы относится «Материально-техническое обеспечение»?

- А. целевому.
Б. содержательному.
В. *процессуальному.*
Г. результативному.

6. Что является заключительным шагом в алгоритме разработки основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов?

- А. разработка процедур и средств оценки результатов обучения по программе.
Б. разработка учебного плана и календарного графика.
В. формирование результатов освоения программы с

	<p>учетом профессионального стандарта. Г. экспертиза образовательной программы.</p>
<p>ПК-3: Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП</p>	<p>1. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению. А. словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные; Б. продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща; В. лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща; Г. убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.</p> <p>2. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы: А. обучение, воспитание, развитие; Б. преподавание, учение, деятельность; В. вызова, осмысления, размышления; Г. определение, активизация, закрепление.</p> <p>3. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению? А. Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде. Б. Словесные методы, наглядные методы, практические методы. В. Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога. Г. Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.</p> <p>4. Формами организации учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) являются: А. элементы исследований при прохождении практики; Б. домашние задания с элементами творческого поиска; В. работа в студенческих научных кружках и проблемных группах; Г. все перечисленные формы.</p> <p>5. Формами организации научно-</p>

	<p>исследовательской работы студентов (НИРС) являются:</p> <ul style="list-style-type: none">А. студенческие научные кружки;Б. выполнение курсовых и дипломных работ;В. конкурсы научных студенческих работ;Г. все названные формы. <p>б. Смысл этого приема можно выразить следующими словами: «Я пишу для того, чтобы понять, что я думаю». Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения проблемы, аргументации. О каком приеме идёт речь:</p> <ul style="list-style-type: none">А. кластерБ. синквейнВ. эссеГ. составление плана текста.
--	---