

**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
проректор по организации образовательной
деятельности и обеспечению условий
образовательного процесса
_____ **М.Ю. Соловьев**
« ____ » _____ **2020 г.**

Программа комплексного экзамена

Модуль Научно-методологический

Рекомендуется для всех направлений подготовки

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Разработчики:

Профессор кафедры педагогических технологий,
докт.пед.наук, профессор

Л.В. Байбородова

Профессор кафедры педагогических технологий,
докт.пед.наук, профессор

А.П. Чернявская

Утверждена на заседании кафедры
педагогических технологий

«14» января 2020 г.

Протокол № 6

Зав. кафедрой
педагогических технологий

Л.В. Байбородова

1. Цель комплексного экзамена по модулю «Научно-методологический»:

определить уровень сформированности у студентов магистратуры системы компетенций:

- необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией и проведением научных исследований, пониманием и анализом актуальных вопросов образования всех уровней, проектированием собственного преподавания в вузе;

- связанных с осуществлением поиска, критического анализа и синтеза информации, применением системного подхода для решения поставленных задач;

- определяющих умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:

- Современная дидактика высшего образования;

- Актуальные проблемы педагогики и психологии образования;

- Методология научного исследования;

- Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы;

- Учебная практика (научно-исследовательская работа);

- Производственная (педагогическая) практика – проведение занятий со студентами бакалавриата по профилю;

- Производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной

	<p>ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику;</p>

	<p>недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ.</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности</p>

	<p>специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач.</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды.</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,</p>	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.</p>

<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления</p>

	учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов построения и функционирования педагогических систем. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.

4. Требования к проведению комплексного экзамена:

Экзамен включает задания интегрированного характера по всем дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций: развитие, сопровождение, воспитание, обучение, образование, социализация, обозначенных в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н); «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)); "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

4.1. Форма проведения экзамена.

-Комплексный экзамен проводится в письменной и (или) устной формах в соответствии с требованиями программы и фонда оценочных средств.

-Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающемуся вопросы в рамках содержания дисциплин.

-Во время экзамена обучающийся, с разрешения преподавателя, может пользоваться справочной литературой и другими материалами.

4.2. Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:

-зачет/зачет с оценкой по дисциплинам, входящим в модуль «Научно-методологический»:

1. Современная дидактика высшего образования;
2. Актуальные проблемы педагогики и психологии образования;
3. Методология научного исследования;
4. Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы;
5. Учебная практика (научно-исследовательская работа);
6. Производственная (педагогическая) практика – проведение занятий со студентами бакалавриата по профилю;
7. Производственная практика (научно-исследовательская работа).

4.3. Результаты прохождения комплексного экзамена.

Результаты сдачи экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). По окончании экзамена ставится одна оценка.

Неудовлетворительные результаты комплексного экзамена по модулю признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности производится в порядке, предусмотренном «Положением о...». обучающийся имеет право на повторную сдачу комплексного экзамена по модулю не более двух раз в сроки, установленные приказом ректора Университета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Повторная сдача комплексного экзамена по модулю в период экзаменационной сессии не допускается, но могут проводиться в период каникул. В период проведения практики повторная сдача комплексного экзамена не проводится.

4.4. Спорные ситуации на экзамене.

В случае возникновения спорных ситуаций по процедуре экзамена, распоряжением декана создается комиссия по проверке фактов нарушения процедуры проведения комплексного экзамена. После установления факта нарушения, комиссия уполномочена аннулировать результаты комплексного экзамена. Распоряжением заведующего кафедрой создается комиссия по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена.

В состав комиссии по ликвидации академической задолженности или передаче результатов экзамена входит декан, заведующий кафедрой и не менее двух преподавателей.

5. Структура комплексного экзамена:

1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы методологии научного исследования, актуальных вопросов образования и

современной дидактики высшего образования). – проводится на платформе Moodle за один день до экзамена.

2. *Презентация разработанного студентом (группой студентов) учебно-методического комплекса дисциплины*. – загружаются в формате PDF на платформу Moodle не позднее чем за неделю до экзамена.

3. *Кейс-задание (анализ заданий, относящихся к разделу «Методология научного исследования»)*.- форма проведения – очно.

5. Критерии оценки результатов комплексного экзамена

отлично	18-20 баллов за тест; 4 - 5 баллов за презентацию; 4 - 5 баллов за решение ситуационных задач
хорошо	15-17 баллов за тест; 3 балла за презентацию; 3 балла за решение ситуационных задач
удовлетворительно	12-15 баллов за тест; 2 балла за презентацию; 2 балла за решение ситуационных задач
неудовлетворительно	менее 12 баллов за тест; менее 2 баллов за презентацию; менее 2 баллов за решение ситуационных задач

6. Содержание комплексного экзамена

Комплексный экзамен состоит из трех заданий:

1. Компетентностно-ориентированный тест.
2. Презентация разработанного студентом (группой студентов) учебно-методического комплекса дисциплины.
3. Кейс-задание.

6.1. Компетентностно-ориентированный тест (научно-методологические основы педагогики и образования).

Компетентностно-ориентированный тест состоит из 20 (двадцати) вопросов: 10 вопросов по научно-методологическим основам исследовательской деятельности и 10 вопросов по современной дидактике высшей школы и актуальным проблема образования, максимальный балл за ответ - 1 балл.

Спецификация

Код и наименование компетенции	Вопросы теста
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	1-2

поставленных задач	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	3-4
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	5
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	6
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	7-8
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	9-10
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	11-12
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	13-14
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	15-16
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	17-18
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	19-20

Критерии оценивания теста

Оценка	Количество правильных ответов	Процент правильно выполненных заданий
отлично	18-20	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	15-17	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	12-15	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	Меньше 12	до 60 % правильных ответов

6.2. Презентация разработанного студентом (группой студентов) учебно-методического комплекса дисциплины.

Студенты готовят и заранее загружают в систему Moodle презентацию подготовленного ими в рамках освоения учебной дисциплины «Современная дидактика высшего образования» учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД). Объем презентации: 10-12 слайдов.

УМКД может быть подготовлен индивидуально или в группе (до 3-4 студентов). Студенты магистратуры, обладающие опытом педагогической и научно-методической деятельности в образовательных организациях, имеют право в качестве практической части предоставить свои УМКД, составленные по результатам собственной педагогической деятельности.

Само УМКД в систему Moodle не загружается.

Структура УМКД:

1. Титульный лист УМКД;
2. Программа учебной дисциплины, включающая описание компетенций, развиваемых в процессе изучения студентами данного курса, тематические планы курса, методические рекомендации (материалы) по дисциплине для преподавателей с указанием средств и способов учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем и разделов наиболее эффективно (электронные учебники, компьютерные тесты, Интернет и т.п.), методические рекомендации по дисциплине для студентов с описанием основных разделов дисциплин, с примерами решения задач (если это необходимо), описанием лабораторных работ (если они имеются), регламентацией самостоятельной работы студентов при подготовке к занятиям, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по изучению вопросов, выносимых для самостоятельного изучения, с описанием видов самостоятельной работы обучающегося, порядка их выполнения и контроля.

3. Контрольно-диагностические материалы включают материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего, промежуточного и итогового контроля (в том числе с применением балльно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов), представленные с использованием электронных средств оценивания.

Критерии оценивания презентации

№	Критерий	Уровень/Балл		
		Высокий	Средний	Низкий
1	<p>Полнота представления УМКД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа дисциплины, - описание цикла лабораторных или практических/семинарских работ, - требования к самостоятельной работе, - контрольно-диагностические материалы. 	<p>Полностью представлены все элементы</p>	<p>Представлена программа дисциплины и еще не менее двух элементов</p>	<p>Представлена только программа (или не более двух других элементов)</p>
		1	0,5	0
2	<p>Отражение научной релевантности дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - насколько тема учебной дисциплины отражает состояние дел в соответствующей сфере знаний или практики; - междисциплинарные связи; - насколько разносторонне отражены в учебной дисциплине различные научные подходы. 	<p>Критерий полностью представлен в презентации</p>	<p>Критерий частично представлен в презентации</p>	<p>Критерий не представлен в презентации</p>
		2	1	0
3	<p>Отражение учета индивидуальных особенностей, учебных целей и мотивации студентов; обеспечение условий для использования активных методов обучения, образовательных технологий, аудиторной и</p>	<p>Критерий полностью представлен в презентации</p>	<p>Критерий частично представлен в презентации</p>	<p>Критерий не представлен в презентации</p>

	внеаудиторной самостоятельной работы студентов.	2	1	0
	Максимальный балл	5		

6.3. Кейс-задания (анализ заданий, относящихся к разделу «Методология научного исследования»).

Спецификация

Код и наименование компетенции	Номер кейс-задания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-5
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-5
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1-5
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-5
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1-5
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1-5
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1-5

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1-5
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1-5
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1-5
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1-5

Критерии оценивания решения кейс-задания

Критерий	Балл
Выполнение всех заданий	до 2 баллов
Знание основных положений методологии исследования и дидактики и умение использовать их для обоснования ответа	до 1 балла
Умение выделять главное, логично выстроить свой ответ	до 0,5 балла
Умение устанавливать причинно-следственные связи и обосновывать предлагаемые решения	до 0,5 балла
Умение творчески подойти в выполнении заданий	до 0,5 балла
Проявление профессионально значимых компетенций	до 0,5 балла
Максимальный балл	5

1. Вопросы к комплексному экзамену по модулю «Научно-методологический»

1. Функции и классификация психолого-педагогических исследований.
2. Понятие методологии. Уровни методологии исследования.
3. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
4. Методологические подходы к научному исследованию.

5. Этапы, логика исследования.
6. Научный аппарат исследования.
7. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
Выбор и обоснование комплекса методов исследования.
8. Теоретические методы исследования.
9. Моделирование как метод научного исследования.
10. Контент-анализ в психолого-педагогическом исследовании.
11. Работа с научной литературой.
12. Анализ основных научных понятий.
13. Критерии и показатели изучения эффективности развития исследуемого явления.
14. Опросные методы исследования. Анкетирование.
15. Беседа как метод научного исследования.
16. Тестирование.
17. Метод создания диагностических ситуаций.
18. Наблюдение как метод исследования.
19. Метод фокус-группы в психолого-педагогическом исследовании.
20. Психолого-педагогический эксперимент.
21. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.
22. Изучение состояния проблемы в педагогической практике.
23. Методы оценивания.
24. Анализ состояния исследуемой проблемы в практике.
25. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании.
26. Обработка и интерпретация научных данных.
27. Основные тенденции развития отечественного общего образования.
28. Основные тенденции развития дополнительного образования в России и мире.
29. Основные тенденции развития высшего образования в России.
30. Отличительные черты высшего образования в мире (на примере сравнения систем высшего образования двух стран по выбору студента).
31. Компетентностный подход в общем образовании (высшем образовании).
32. Основные черты субъект-субъектного подхода в образовании.
33. Персонализация обучения в школе и вузе: организационные условия и методы.
34. Личностно-ориентированное образование.
35. Формирующее оценивание и возможности его использования в общем образовании.
36. Формирующее оценивание и возможности его использования в среднем профессиональном / высшем образовании.
37. Оценивание в цифровой образовательной среде.
38. Международные системы оценки качества образования.
39. Психологические особенности современного ребенка.
40. Психолого-педагогические особенности современного студента.
41. Педагогические технологии развития субъектности обучающегося.

42. Понимание субъекта в психологии.
43. Организация инклюзивного образования: проблемы и перспективы.
44. Анализ цифровых образовательных платформ.
45. Организация дистанционного образования: проблемы и возможности.
46. Цифровые образовательные ресурсы.
47. Назовите основные тенденции развития высшего образования в России.
48. Каковы тенденции развития высшего образования в мире.
49. Приведите пример педагогических технологий развития субъектности студента. Раскройте суть одной из технологий.
50. Назовите основные концепции современного высшего образования.
51. Дайте характеристику одной из концепций высшего образования.
52. Дайте характеристику форм и методов обучения в вузе.
53. Приведите примеры активных форм организации лекций.
54. Назовите типы семинарских занятий.
55. Взаимосвязь личностного и профессионального компонентов в образовательном процессе высшей школы.
56. Что относится к эвристическим формам и методам самостоятельной работы студентов.
57. Каковы принципы организации педагогической практики студентов.
58. Использование педагогических технологий в преподавании...
59. Определите наиболее эффективные формы самоорганизации студентов.
60. Обобщение журнальной периодики по проблемам дидактики высшей школы.
61. Каковы основные компетенции преподавателя высшей школы.

8. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:

1) Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО, ЯГПУ, 2014. – 283 с.

2) Байбородова Л.В., Зеленова Д.А. Материалы для организации самостоятельной работы студентов: методические рекомендации. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2019. -96 с.

3) Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. Часть 3: Проектирование и программирование: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 318 с. (20, Гриф УМО).

4) Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. – Изд. 2-е, доп и испр. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. - 340 с. (20, Гриф УМО).

5) Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е

изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. (электронный ресурс).