

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждения высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

**УТВЕРЖДАЮ:**  
ректор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского  
М.В. Груздев  
«13» \* 2 \* 2018 г.

**СОГЛАСОВАНО:**  
проректор по учебной работе  
В.П. Завойстый  
«13» \* 2 \* 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование**

**направленность (профиль) программы:  
Образование взрослых**

**форма обучения:  
заочная**

ЯРОСЛАВЛЬ 2018

Образовательная программа высшего образования (ОП) одобрена  
Ученым советом университета «10» мая 2018 г. Протокол № 10.

**Составитель:**

1. И.Ю. Тарханова, доцент кафедры теории  
и методики профессионального образования,  
доктор педагогических наук



**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании выпускающей кафедры теории и методики  
профессионального образования  
Протокол № 8 от 19 апреля 2018 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

**Эксперты:**

1. Ж.А. Захарова, доктор педагогических наук,  
профессор, зав. кафедрой  
психолого-педагогического образования,  
Костромской государственной университет
2. О.В. Бушная, директор городского центра  
развития образования г. Ярославля


## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Образовательная программа высшего образования – программа подготовки в магистратуре** (далее – **программа магистратуры**), реализуемая самостоятельно Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень подготовки магистратура), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 549 от 12 мая 2016 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.05.16 регистрационный № 42288);

– Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н, утвержденный в Минюсте России 24 сентября 2015 г. N 38993.

**Целью программы магистратуры** является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

**Срок получения образования по программе магистратуры** по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** с направленностью **Образование взрослых** при заочной форме обучения составляет **2 года 6 месяцев**.

**Структура образовательной программы магистратуры** включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **магистратуры** состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики, в том числе НИР", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы.

**Объем программы магистратуры** составляет 120 зачетных единиц.

### 1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **магистратуры** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**.

**Требования к лицам, желающим освоить программу магистратуры.** В магистратуру по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** и направленности (профилю) **Образование взрослых** принимаются граждане, имеющие документ государственного образца о высшем образовании любого уровня.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном русском языке. Знание государственного языка – не ниже уровня среднего образования. Граждане, желающие поступить в данную магистратуру, должны успешно пройти междисциплинарное вступительное испытание.

## **1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **магистратуры**, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Профессиональная деятельность выпускника магистратуры с направленностью «Образование взрослых» состоит в организации воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.

### **Объекты профессиональной деятельности выпускников**

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

### **Виды профессиональной деятельности**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу **магистратуры**:

- педагогическая,
- научно-исследовательская,
- методическая,
- управленческая.

## **1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направленность (профиль) образовательной программы «Образование взрослых».

Цель профиля: обеспечение качественной профессиональной подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Образование взрослых» в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Задачи программы направлены на формирование у магистрантов знаний, раскрывающих специфику андрагогики как особой научной области, возникшей на базе современного человекознания, обращенной к анализу путей решения проблем образования и социализации взрослого человека на профессиональном уровне; изучение частных подходов в области формального, неформального и информального обучения взрослых, их социальной поддержки и сопровождения; овладение технологиями, обеспечивающими решение профессиональных задач: аналитическими, коммуникативными, диагностическими,

проектировочными, практическими; приобретение опыта практической деятельности: в социокультурных и образовательных средах, в образовательных и социозащитных учреждениях, с различными категориями взрослых обучающихся, в том числе с персоналом организаций.

Возможные места трудоустройства выпускников: образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, организации дополнительного образования детей и взрослых, государственные и негосударственные центры профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров, учреждения социальной поддержки населения, учреждения культуры; HR-службы государственных и коммерческих организаций и предприятий, консалтинговые и рекрутинговые кампании; assessment-центры; центры профориентации и профконсультирования; тренинговые центры.

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и компетенции установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) «Образование взрослых».**

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

***педагогическая деятельность:***

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

***научно-исследовательская деятельность:***

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

***методическая деятельность:***

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

***управленческая деятельность:***

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями, определяемыми направленностью (профилем) программы магистратуры* в рамках направления подготовки:

педагогическая деятельность

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

методическая деятельность

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

управленческая деятельность

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)

### **1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

#### **Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО направления подготовки**

#### **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образование взрослых**

		Общекультурные			
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОК-1: способностью к творческому мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и	ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер	ОК-4: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой
Блок	Базовая часть				

	Современные проблемы науки и			+		+
	Методология и методы научного			+		+
	Инновационные процессы в	+	+			
	Информационные технологии в		+		+	+
	Деловой	+			+	
Блок	Вариативная часть					
	Философская методология	+				
	Современные направления научных					
	Управление процессом					
	Управление инновационной и					
	Государственная политика в области					
	Андрагогика как научная основа					
	Клиент-ориентированный					
	История образования					
	Современные технологии					
	Научные основы культуры					
	Технологии командообразования					
	Формирование стрессоустойчивости					
	Технологии урегулирования					
	Социализация взрослых					
	Андрагогическое сопровождение					
	Научные основы профессиональной					
	Профессиональная коммуникация и					
	Использование методов				+	



	Многомерные методы в психолого-				+	
	Тренинг андрагогического					
	Тренинг личностного роста					
	Планирование карьеры взрослого					
	Поддержка взрослых в период					
Блок 2	Вариативная часть					
	Научно-исследовательская					
	Практика по получению					
	Преддипломная практика					

		Общепрофессиональные				
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной	ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные	ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные	маршруты и профессиональному развитию
Блок	Базовая часть					
	Современные проблемы науки и		+			
	Методология и методы научного исследования		+			
	Инновационные процессы в			+		
	Информационные технологии в				+	
	Деловой иностранный	+				
Блок	Вариативная часть					

	Философская методология научной			+	
	Современные направления научных исследований в области		+		
	Управление процессом образования взрослых				
	Управление инновационной и научно-				
	Государственная политика в области				
	Андрагогика как научная основа				
	Клиент-ориентированный				
	История образования взрослых в России и за				
	Современные технологии				+
	Научные основы культуры				
	Технологии командообразования				
	Формирование стрессоустойчивости				
	Технологии урегулирования				
	Социализация взрослых средствами				
	Андрагогическое сопровождение				
	Научные основы профессиональной	+			
	Профессиональная коммуникация и	+			
	Использование методов математической				
	Многомерные методы в психолого-				
	Тренинг андрагогического				
	Тренинг личностного роста андрагога				
	Планирование карьеры взрослого человека				+



	Управление инновационной и научно-исследовательской деятельностью		+	+					
	Государственная политика в области образования	+	+		+				
	Андрагогика как научная основа образования взрослых	+			+	+	+		
	Клиент-ориентированный подход в образовании								+
	История образования взрослых в России и за							+	+
	Современные технологии образования взрослых	+						+	
	Научные основы культуры управленческого труда								
	Технологии								
	Формирование стрессоустойчивости								+
	Технологии урегулирования конфликтов в образовательной среде								+
	Социализация взрослых средствами образования		+		+				
	Андрагогическое сопровождение социальных		+		+				
	Научные основы профессиональной культуры								
	Профессиональная коммуникация и								
	Использование методов математической статистики в					+			
	Многомерные методы в психолого- педагогическом					+			
	Тренинг андрагогического общения				+		+		
	Тренинг личностного роста андрагога				+		+		
	Планирование карьеры взрослого человека								
	Поддержка взрослых в период профессионального								
Блок 2	Вариативная часть								
	Научно-исследовательская работа магистра	+		+		+	+	+	+
	Практика по получению профессиональных умений и	+	+	+	+	+	+	+	+

Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+

		Профессиональные компетенции			
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ПК-13: готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ПК-14: готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-15: готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	ПК-16: готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
Блок 1	Базовая часть				
	Современные проблемы науки и образования				
	Методология и методы научного исследования				
	Инновационные процессы в образовании				
	Информационные технологии в профессиональной деятельности				
	Деловой иностранный язык				
Блок 1	Вариативная часть				
	Философская методология научной деятельности				
	Современные направления научных исследований в области образования взрослых				
	Управление процессом образования взрослых	+		+	
	Управление инновационной и научно-исследовательской				+
	Государственная политика в области образования взрослых				
	Андрагогика как научная основа образования взрослых				
	Клиент-ориентированный подход в образовании взрослых		+		

	История образования взрослых в России и за рубежом				
	Современные технологии образования взрослых				
	Научные основы культуры управленческого труда	+	+	+	
	Технологии командообразования	+	+	+	
	Формирование стрессоустойчивости андрагога				+
	Технологии урегулирования конфликтов в образовательной				+
	Социализация взрослых средствами образования				
	Андрагогическое сопровождение социальных контактов взрослых				
	Научные основы профессиональной культуры		+		
	Профессиональная коммуникация и академическая риторика		+		
	Использование методов математической статистики в				
	Многомерные методы в психолого- педагогическом				
	Тренинг андрагогического			+	
	Тренинг личностного роста андрагога			+	
	Планирование карьеры взрослого человека	+			+
	Поддержка взрослых в период профессионального кризиса	+			+
Блок 2	Вариативная часть				
	Научно-исследовательская работа магистра				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+

## **1.5. СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет более 80 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет более 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет более 10 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

## **1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также, для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЯГПУ.



## 1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

*Для студентов:* включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

*Для студентов с ограниченными возможностями здоровья* используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

*Для одаренных студентов:* личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

*Условия перехода обучающихся на индивидуальные планы и графики:*

- имеющие документ о среднем общем образовании, зачисленные на обучение по ОП на нормативный срок освоения программы, проявившие выдающиеся способности;
- не имеющие возможности осваивать ОП в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по состоянию здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющие ребенка в возрасте до трех лет или осуществляющие уход за тяжелобольным членом семьи;
- направленные Университетом на обучение в другую образовательную организацию на срок более одного месяца, в том числе в случае реализации сетевой формы обучения;
- являющиеся членами сборных спортивных команд России, Ярославской области;
- совмещающие учебу в Университете с трудовой деятельностью по специальности или в сопряженных с ней областях, имеющие постоянную регистрацию по месту жительства в Ярославской области и (или) работающие на основании договора о целевом обучении, договора с работодателем, подтверждающего обязательства работодателя по трудоустройству обучающегося по окончании обучения в ЯГПУ;
- совмещающие обучение с активной научно-исследовательской, культурно-массовой и (или) социально значимой общественной деятельностью, дальнейшее осуществление которой требует самостоятельного распределения учебного времени;
- находящиеся на стажировке или обучении за границей в соответствии с договорами ЯГПУ с другими учреждениями и организациями;
- имеющие иные исключительные основания.

Индивидуальный учебный план программы ускоренного обучения разрабатывается на основе действующей ОП с полным установленным сроком обучения с учетом предшествующего среднего профессионального и (или) высшего образования, либо с учетом индивидуальных способностей студента, позволяющих освоить соответствующую ОП в полном объеме за более короткий срок.

### **1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)**

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

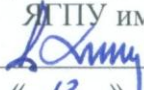

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с

участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского  
 В.П. Завойстый  
« 13 »  2018 г.

**Фонд оценочных средств**

по направлению подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

*(цифр и наименование направления)*

направленность (профиль) программы:  
**Образование взрослых**

*(наименование направленности, профиля)*

Руководитель образовательной программы  
И.Ю. Тарханова доцент кафедры теории и методики профессионального образования,  
доктор педагогических наук



1. Перечень компетенций
  - 1.1. Паспорт компетенций
    - 1.1.1. Общекультурные компетенции
    - 1.1.2. Общепрофессиональные компетенции
    - 1.1.3. Профессиональные компетенции
  - 1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП
2. Оценка освоения планируемых результатов ОП
  - 2.1. Виды и формы контроля
    - 2.1.1. Текущий контроль
    - 2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам
    - 2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности
    - 2.1.4. Государственная итоговая аттестация
    - 2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы
  - 2.2. Критерии и шкалы оценивания
    - 2.2.1. Базовые схемы оценивания
    - 2.2.2. Типовые схемы оценивания
3. Государственная итоговая аттестация
4. Методические рекомендации для преподавателей
5. Основные оценочные средства ОП
  - 5.1. Оценочное средство «Анкета»
  - 5.2. Оценочное средство «Дискуссия. Подготовка»
  - 5.3. Оценочное средство «Деловая игра»
  - 5.4. Оценочное средство «Доклад»
  - 5.5. Оценочное средство «Карта профессионального развития»
  - 5.6. Оценочное средство «Кейс-задание»
  - 5.7. Оценочное средство «Кластер»
  - 5.8. Оценочное средство «Контрольная работа»
  - 5.9. Оценочное средство «Научная литература. Изучение. Конспектирование»
  - 5.10. Оценочное средство «Портфолио»
  - 5.11. Оценочное средство «План и программа научного исследования»
  - 5.12. Оценочное средство «Презентация»
  - 5.13. Оценочное средство «Проект»
  - 5.14. Оценочное средство «Реферат»
  - 5.15. Оценочное средство «Решение ситуаций, анализ практических заданий»
  - 5.16. Оценочное средство «Словарь терминов»
  - 5.17. Оценочное средство «Тест»
  - 5.18. Оценочное средство «Экспертная оценка деятельности»
  - 5.19. Оценочное средство «Эссе»

## Введение

Фонд оценочных средств (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям) базовой части, практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС по направлению подготовки включает в себя:

- перечень компетенций — планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС по направлению подготовки является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС по направлению подготовки должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержден приказом МОН № 1505 от 24.11.2014;

- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Образование взрослых;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.