

О Т Ч Е Т
о научной работе педагогического факультета
2010/11 учебный год

НИР и публикация ее результатов

В 2011 г. кафедры, преподаватели факультета работали над госбюджетными и индивидуальными научными темами. Объем намеченной на год работы выполнен.

Кафедра педагогики и психологии начального обучения начала разработку новой госбюджетной темы «Психолого-педагогические основы совершенствования образования в вузе и в начальной школе». Н. рук. темы – зав. кафедрой, д.психол.н. Е.В.Карпова. Исполнители: д.пед.н., проф. Ю.П.Вавилов; к.п.н., доц. Г.Б.Барышникова; к.психол.н., доц. С.А.Бадоева; к.психол.н., ст.преподаватель Е.Г.Изотова; ст.преподаватель В.Я.Даскал.

Выбор темы обусловлен реалиям современной жизни, сменой образовательной парадигмы и инновационными процессами в системе образования. Основная цель темы – разработка теоретических, практических и методических основ использования психолого-педагогических факторов для совершенствования вузовского и школьного образования в процессе перехода на новые стандарты образования (второго поколения в школах и третьего поколения в вузах).

В 2011 г. опубликовано 5 учебных пособий объемом 67,5 п.л. (в 2010 – 4); 73 статьи (32,95 п.л.), из них 3 в журналах ВАК (в 2010 – 40). Выпущен сборник научных трудов по результатам Всероссийской научно-практической конференции «Реализация стандартов второго поколения в школе: проблемы и перспективы» (12 п.л.).

Открыты научно-методическая лаборатория «Инновации в образовании» и магистерская программа по психолого-педагогическому образованию «Психология и педагогика инновационного образования», в содержании которой предусмотрена научно-исследовательская работа магистрантов в данной лаборатории.

Преподаватели кафедры участвовали в организации и проведении научно-практических конференций и семинаров для студентов, для педагогов школ и колледжей, а также во всероссийских и в международных конференциях. Сделано 50 докладов на конференциях различного уровня (в 2010 – 23).

Индивидуальные темы НИР преподавателей включены в проблематику кафедральной темы, затрагивают различные аспекты реализации стандартов второго поколения в школе и третьего поколения в вузе:

Е.В.Карпова: разработка структурно-генетической концепции мотивации учебной деятельности. Предложено новое решение проблемы функциональной организации мотивационной сферы личности в учебной деятельности, собран и обработан эмпирический материал исследования. Опубликовано 16 статей (1 – в журнале ВАК), учебное пособие (23,6 п.л.). Отредактировано 5 сборников (44 п.л.). Является членом Президиума Совета УМО по психолого-педагогическому образованию, председателем УМС вуза по психолого-педагогическому образованию, членом редколлегии «Вестника ЯРО РПО», членом двух диссертационных советов.

Ю.П.Вавилов: «Процесс профессионализации личности на примере педагогической профессии».

Г.Б.Барышникова: разработка темы «Система непрерывного экологического воспитания школа – вуз в рамках концепции устойчивого развития». Руководит инновационной площадкой «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников» в СОШ № 76. Подготовила заявку на грант «Концепция экологического воспитания и модель реализации этой концепции в условиях школы полного дня с целью обеспечения воспитания и успешной социализации обучающихся». Стала номинантом МОиН РФ. Заняла 3 место во Всероссийском конкурсе по экологической проблематике в номинации «Экологическое образование и просвещение для начальной школы». Опубликовала 11 статей (1 – в журнале ВАК) и учебное пособие (20 п.л.).

С.А.Бадоева: исследование специфики психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; исследование профессиональной подготовки учителей начальных классов в период педагогической практики; изучение и анализ самостоятельной работы студентов как одной из форм образования в ВУЗе. Проводились теоретические и практические исследования психологии неуспевающих школьников и одаренных детей. Проведено исследование подготовки учителей к работе с детьми с признаками одаренности. Осуществлялся цикл исследований по теоретической, методической и прикладной работе по вопросам организации и содержания педагогической практики в контексте компетентностного подхода.

Е.Г.Изотова: разработка теоретических основ реализации компетентностного подхода в образовании. Подготовлено и сдано в печать 9 научных статей, из них 2 – в соавторстве со студентами ПФ. Выпущено учебное пособие «Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в обучении» (6,5 п.л.). Ведется методическая, консультативная, просветительская работа с участниками образовательного процесса.

В.Я.Даскал: проблема «Системный анализ современного урока» (анализ научной, учебной и методич. литературы, проработка материалов по

технологии анализа урока (схемы наблюдений и анализа урока), отбор адекватных вариантов для использования в учебном процессе).

Соисполнители темы (коллектив СОШ №36), межшкольные учебные комбинаты Кировского и Ленинского районов г.Ярославля разрабатывали теоретические основы индивидуальной траектории профессионального развития педагога, рекомендации по технологии управления качеством образования, работали по созданию психолого-педагогических условий для непрерывности и преемственности школьного и вузовского образования. Выстраивается социально-ориентированная система психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном пространстве (СОШ – МУК – ВУЗ).

Кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе в 2011 году в рамках тематического плана ЯГПУ («Совершенствование содержания, методов преподавания специальных дисциплин на педагогическом факультете в условиях реформирования высшей школы») проводила работу над взаимосвязанными подтемами: реализация компетентностного подхода к вузовскому образованию; усиление междисциплинарной и внутрипредметной интеграции; духовно-нравственный аспект методико-филологической подготовки студентов; содержание, методы и формы обучения младших школьников в условиях обновления образовательных стандартов школы; основные направления и содержание предшкольной подготовки. Руководитель темы: д.пед.наук, профессор С.Г.Макеева. В разработке кафедральной научной темы участвовало 6 штатных преподавателей (2 доктора наук, профессора; 2 кандидата наук, доцента; 2 старших преподавателя без ученой степени) и 8 аспирантов, 1 соискатель (докторант).

В результате разработки первой и второй подтем получила реализацию обоснованная компетентностная модель методико-филологической подготовки будущих учителей:

1) дополнен диагностический материал по выявлению готовности к филологическому образованию (Е.Н.Мартынова); 2) уточнено содержание педагогической практики (Е.Н.Мартынова) и содержание аттестационных испытаний: вопросы к ГАК, методические задачи (С.Г.Макеева, И.В. Борисенко, Е.Н. Мартынова); 3) разработано содержание спецкурса по русскому языку в связи с особенностями новых образовательных стандартов (Е.А. Воробьева, Н.И. Вирская).

На основании результатов исследования подготовлены учебно-методические материалы к государственной аттестации (И.В.Борисенко, Е.Н.Мартынова, С.Г.Макеева), опубликовано пособие по содержанию педагогической практики (Е.Н.Мартынова). Издан цикл статей по совершенствованию литературоведческой подготовки будущих учителей (под руководством проф. Н.Н.Иванова). Уточненная модель интерпретирована на

уровень допрофессиональной подготовки и апробирована в работе МУК (Ю.Ю.Андреева).

Результаты исследований освещались на международной Интернет-конференции с участием преподавателей БГПУ им.М.Танка, на «Чтениях Ушинского», а также на Всероссийской научно-практической конференции «Мировая словесность для детей и о детях» (МПГУ).

Исследование подтемы «Духовно-нравственный аспект методико-филологической подготовки» осуществлялось в рамках спецкурса «Духовно-нравственное чтение» и специализации по основам православной культуры в начальной школе (С.Г.Макеева) через сотрудничество с Ярославской духовной семинарией и школами №28 г.Ярославля, Леснополянской начальной школой. В связи с введением нового учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» на базе Леснополянской школы апробировано учебное пособие А.Кураева, разработана методическая система по осуществлению нового учебного курса и проведена региональная конференция.

Исследование подтемы «Основные направления и содержание дошкольной подготовки» (Е.Н.Мартынова, Е.Н.Кочикова, С.Г.Макеева) осуществлялось в связи с реализацией педагогического проекта «Содержательное и технологическое обновление дошкольного обучения грамоте в процессе подготовки к реализации новых образовательных стандартов». Проведен цикл методических семинаров на базе ДОУ г.Ярославля, региональная конференция по проблемам дошкольной подготовки. Результаты исследования выразились также в проведении и мастер-классов (Е.Н.Мартынова), в цикле аспирантских публикаций (Е.Н.Кочикова, Л.А. Голицина и др.).

Разработка четвертой подтемы «Содержание, методы и формы обучения в условиях обновления образовательных стандартов школы» осуществлялась в связи с исследованиями аспирантов кафедры.

Результаты исследований выразились также в разработке электронного пособия по введению ФГОС (Е.В.Кувакина), участии в областных семинарах по реализации новых образовательных стандартов (Е.Н.Мартынова).

Разработанные С.Г.Макеевой учебники для начальной школы (Азбука, Русский язык) прошли экспертизу Федерального совета при РАО и рекомендованы к выпуску в качестве УМК по реализации новых образовательных стандартов. Опубликованы статьи в журнале «Начальная школа» по проблемам эстетического образования, анализу инновационного опыта Ярославской области.

Результаты исследований освещались в докладах на международных (Рождественские чтения) и региональных конференциях (январь, ноябрь 2011). С.Г.Макеева вошла в состав координационного совета по

преподаванию основ православной культуры в школе и в вузе (при отделе образования Ярославской епархии).

Кафедра методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе в 2011 г. разрабатывала тему: «Профильная подготовка учителей начальных классов в рамках направления «540600 – педагогика» по естественно – математическим дисциплинам». Научн. руководитель – к.пед.н., доцент Налимова И.В.; исполнители: Лобашова М.В., Жаров С.В., Пискарева Л.И., Кирсанов Е.В., Пизов А.В., Елифантьева С.С., Мухарская Ю.С., Бекиш О.С. Издано 3 учебно-методических пособия и разработка объемом 7,65 п.л. (в 2010 - 6 учебно-метод. пособий и разработок 21,95 п.л.).

Налимова И.В., Лобашова М.В. издали пособие «Итоговая аттестация» (4 п.л.), Налимова И.В., Елифантьева С.С. – «Сборник задач по математике и методике ее преподавания» (2,25 п.л.), Кирсанов Е.В. – «Исторический обзор обоснования геометрии» (2,5 п.л.).

По кафедральной теме собран эмпирический материал, сделаны научные доклады, часть результатов исследований опубликована в виде тезисов и научных статей объемом 4,85 п.л., который превышает объем 2010 г.

Кафедра дошкольной педагогики и психологии с 2008г. по настоящее время разрабатывает кафедральную тему «Научно-методическое обеспечение подготовки студентов в условиях вариативности непрерывного педагогического образования» и индивидуальные научные направления. Общий объем напечатанного в 2011г. составил более 100 п.л. (в 2010 – 65). Опубликовано 73 работы, в том числе 65 научных публикаций. В 2011 г. перевес за статьями научного характера. Задачи следующего года – повышение количества публикаций методического свойства. Среди публикаций следует выделить монографию под редакцией В.Н.Белкиной (15п.л.), учебные пособия Т.И.Тарабариной (12,5 п.л. и 9,5 п.л.), статьи Н.В.Ёлкиной и Т.Г.Шкатовой.

К 25-летию кафедры дошкольной педагогики и психологии была проведена Интернет-конференция, выпущен сборник статей по ее материалам (15 п.л.). В общей сложности за год сделано 11 научных докладов на международных и региональных конференциях.

Все преподаватели работали над созданием учебных программ для бакалавриата, новых учебных планов и программ. Т.И.Тарабарина работала над новой формой выпускных экзаменов студентов-бакалавров. В 2011 году В.Н.Белкина стала «Человеком года».

Кафедра теории и методики музыкально-художественного воспитания проводила исследования по госбюджетной и индивидуальным темам. Первую, «Совершенствование содержания и методов музыкально-художественного образования в условиях его модернизации», разрабатывали

все преподаватели кафедры в соответствии со своими научными интересами и спецификой преподаваемых предметов. Тема позволяет сохранить преемственность музыкально-художественного образования в период перехода на двухуровневую систему ВПО. Руководитель темы – доц., заведующий кафедрой А.В.Плохов. Направления осуществляемой работы: теория музыкального образования; теория и методика преподавания музыкально-исполнительских дисциплин; изобразительное искусство. Тема научно обоснована, аргументирована, доказана ее целесообразность и необходимость для педагогической науки и практики. В соответствии с планом велась разработка новых спецкурсов и подготовка учебно-методических пособий по вновь вводимым спецкурсам.

Индивидуальные научные темы: «Музыкально-педагогический диалог» (О.В.Бочкарева), «Музыкальное образование в малочисленной сельской школе» (Л.П.Новикова), «Педагогическое наследие Б.Л.Яворского и современность» (А.В.Плохов). В.И.Петров вел видеозапись концертных выступлений студентов и преподавателей.

Преподаватели кафедры участвуют в вузовских, региональных и международных конференциях. Материалы прочитанных научных докладов опубликованы в объеме 10,7 п.л. (18 статей и 5 тезисов). В 2010 г. – 11,15 п.л. (27 статей и 3 тезиса).

Важным направлением в работе кафедры является концертная деятельность, в которой участвуют преподаватели музыкально-исполнительских (А.В.Плохов, Г.А.Гайсин, Е.В.Козырева, Ю.В.Погодин) и хоровых дисциплин (А.И.Безухов, П.А.Рослова).

На кафедре ведется поиск новых технологий в учебно-воспитательном процессе: изучение и анализ видеоматериалов, создание учебных фильмов, видеозапись концертных выступлений студентов и преподавателей.

Подготовка научно-педагогических кадров, повышение квалификации

Аспирантуры функционируют при трех кафедрах из пяти.

Готовится открытие докторантуры при кафедре методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе (есть докторант-соискатель), а в аспирантуре по специальности 13.00.02 (теория и методика обучения и воспитания – русский язык, литература) обучаются 8 аспирантов и 5 соискателей.

В аспирантуре при кафедре педагогики и психологии начального образования обучается 6 аспирантов. Над докторской диссертацией работает Г.Б.Барышникова.

В связи с изменением шифра научной специальности (13.00.07 – 13.00.02) при кафедре педагогики и психологии дошкольной

перерабатывалась документация к открытию регионального диссертационного совета по специальности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное и начальное образование)». Аспирантурой руководят профессора В.Н. Белкина и О.Ю.Трыкова. Т.Н.Захарова представила текст диссертации. В настоящее время под руководством Белкиной В.Н. работают ассистент кафедры Р.В. Ориничева, аспирантка дневного отделения; в качестве соискателей – преподаватель кафедры Пундик И.Я., зав. методическим кабинетом кафедры Ефимова Ю.А. и др. выпускники дошкольного отделения. Всего при кафедре более 17 аспирантов и соискателей, что значительно превышает показатели предыдущего года.

Членами диссертационных советов являются профессора С.Г.Макеева (два совета), Н.Н.Иванов (два совета), В.Н.Белкина (два совета), О.Ю.Трыкова (три совета, в одном из них – зампреда), Е.В. Карпова (два совета) и Ю.П.Вавилов.

На кафедре ЕМД в рамках ассоциации «Непрерывное педагогическое образование» работает семинар «Актуальные проблемы преподавания естественно-математических дисциплин на педагогическом факультете и педколледжах области», цель которого – корректировка рабочих программ по предметам естественно-математического цикла и приведение их в соответствие с требованиями ГОС. В рамках семинара обсуждались основные разделы по математике и естествознанию, тематика выпускных квалификационных работ по направлению «Педагогика».

Многие преподаватели факультета выступали в качестве оппонентов, были задействованы в рецензировании учебных программ педагогических колледжей, членов экспертных комиссий, выполняли обязанности председателей ГАК (Налимова И.В. в Ярославском ИПК), руководят подготовкой методических разработок учителей города и области, читают лекции учителям города и области в ИРО. Налимова И.В., Жаров С.В. являются членами квалификационной комиссии при департаменте образования правительства области по аттестации преподавателей педколледжей, А.В.Плохов, Л.П.Новикова, О.М.Фалетрова, О.В.Бочкарева участвовали в работе экспертных и квалификационных комиссий, в проведении аттестаций преподавателей колледжей и учителей музыки.

Повышение квалификации в 2011 г. прошли 6 преподавателей факультета.

Международное сотрудничество

Для всех кафедр факультета основным зарубежным партнером является Белорусский госпедуниверситет им. М.Танка. Сотрудничество выражается в форме проведения научных конференций и публикации работ.

Кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе и коллеги из БГПУ провели совместные очно-заочные Интернет - конференции по проблемам подготовки будущих учителей начальных классов (февраль, март) с публикацией материалов в «Ярославском педагогическом вестнике» и материалах конференции «Чтения Ушинского», в сборнике научных трудов БГПУ. Продолжается участие в проекте по обучению русскому языку студентов Миддлбергского колледжа (И.В.Борисенко), по результатам чего опубликована статья в сборнике «Чтения Ушинского».

Кафедра педагогики и психологии начального обучения заключила договор о сотрудничестве с кафедрой с Жетысусским гос.университетом (Казахстан). В рамках Договора об академической мобильности в течение первого семестра на ПФ обучались две студентки из Казахстана. Г.Б. Барышникова была командирована в ЖГУ для чтения лекций. В сборнике, изданном в ЖГУ, опубликованы 3 статьи студентов ПФ. Преподаватели ЖГУ прошли курсы повышения квалификации по актуальным проблемам современного образования. Члены кафедры выступали с докладами на международных конференциях, в том числе и совместными (Е.В. Карпова и Ж.Ш. Бектыбаев – 2 совместных выступления с докладами).

Кафедра педагогики и психологии дошкольной продолжила сотрудничество с Высшей педагогической школой в польском г. Плотцке (Белкина В.Н.). Доцент И.А. Баканова подготовила стендовый доклад для участия в Европейском конгрессе по микроциркуляции и сосудистой биологии в г. Мюнхене (Германия). Этой же кафедрой были установлены научные контакты с бывшими студентами, выпускниками и преподавателями ЯГПУ, живущими и работающими за границей. Это О.Энгфельд (Швеция, Стокгольм), М.Санатуллоев (США, Гарвард), Э.Аллисон (США, Нью-Йорк – Потсдам) – ответственный – О.Ю.Трыкова. Планируется направление студенческой работы Т.Янссон на конкурс в Стокгольм (Швеция).

Ансамбль студентов «Satis» (руководитель асс. Рослова П.А.) принял участие в международном музыкальном фестивале «Чешско-Российский диалог», г. Прага – г. Чешский Крумлов, выступил с концертами в г. Вена и г. Баден (май 2011г). Мастер-классы-2011 в рамках программы МОН РК по приглашению зарубежных ученых и преподавателей провел проф. Гайсин Г.А. в Казахской национальной консерватории им. Курмангазы.

Руководство научной работой студентов

В отчетном году научная работа со студентами состояла не только в руководстве курсовыми работами, ВКР, но и апробации новых форм самостоятельной и научно-исследовательской деятельности: проектов, презентаций, конкурсов. Кафедра педагогики и психологии начального

обучения организовала и провела конкурс проектов студентов и школьников по социальным и экологическим проблемам (Г.Б.Барышникова), конкурс педагогического мастерства, 2 научно-практические конференции для студентов с приглашением учителей-практиков «Инновации в образовании: технология развития критического мышления» и «Стандарты второго поколения: механизмы формирования УУД в начальной школе». Студентами сделано 36 докладов, опубликовано 9 статей, 3 из них – международные публикации. В работе 5 проблемных групп участвовали 44 студента. Во Всероссийском конкурсе дипломных проектов А.Чернышева получила диплом 2-ой степени, а Т.Артамонова, А.Брыленкова, Е.Тарасова, Е.Магина получили дипломы базового вуза. А.Шубина, А.Чернышева, Т.Матухно, Т.Артамонова, Е.Тарасова награждены почетными грамотами ЯГПУ. Е.Пухова, М.Роман, Е.Тихова, А.Хайбрахманова, Е.Латонина получили сертификаты участников Всероссийской конференции «Экологическое образование на пути к инновациям» и благодарственные письма. Д.Иванова, А.Брыленкова получили благодарственные письма за участие во Всероссийском конкурсе «Уроки благотворительности 2011».

Разнообразила формы организации НИРС и кафедра методики преподавания филологических дисциплин в начальной школе: на основе двустороннего сотрудничества с кафедрой русского языка и методики его преподавания МПГУ, а также с Ярославской духовной семинарией проведены совместные научные мероприятия: две межвузовские научные студенческие конференции, посвященные проблемам обновления содержания школьного образования (март – ЯГПУ, апрель – МПГУ); «Эрудицион» по проблемам духовно-нравственного воспитания учащихся (641 гр. и 4 курс ЯДС, май); совместные занятия по основам православной культуры на базе Леснополянской начальной школы и школы 328 г. Ярославля (641 гр и 4 курс ЯДС); литературно-поэтический диспут «Еще раз про Любовь» (2, 3,4 курсы ЯГПУ и 3.4.5 курсы ЯДС), более 250 участников.

По итогам НИРС кафедра методики филолог. дисциплин в начальной школе подготовила 14 научных студенческих работ, удостоенных дипломов, грамот, благодарственных писем научно-студенческих форумов различных уровней: Всероссийских – МПГУ, ТГПУ (фестиваль русской словесности, конференция по актуальным проблемам начального образования), региональных. По результатам конференций подготовлено 6 студенческих публикаций.

Функционируют проблемные студенческие группы по литературной подготовке (Н.Н. Иванов), духовно-нравственному воспитанию (С.Г.Макеева), краеведческой работе (Е.А.Воробьева), преемственности дошкольного и начального образования (Е.Н.Мартынова), актуальным проблемам начального языкового образования (И.В.Борисенко). Результаты кружковой работы выразились в подготовке 53 студенческих докладов на

международных, всероссийских, региональных конференциях, проведении региональных конкурсов методического мастерства, участии студентов в региональных научных конференциях по актуальным проблемам начального образования, проведении исследования социологического характера в сферах студенчества, учительства, родителей, населения Ярославской области (более 500 чел.), обследование учащихся начальных классов, детей дошкольного возраста Ярославской области (более 700 чел.).

На заседаниях кафедры методики ЕМД заслушивались вопросы повышения эффективности научно-исследовательской работы студентов, качество выполнения и руководства ВКР, новый подход к содержанию комплексного экзамена итоговой аттестации студентов выпускных курсов. В результате этой работы опубликованы методическое пособие (И.В.Налимова, М.В.Лобашова), статьи и тезисы. Преподаватели кафедры руководили студенческими научными кружками: «Артдизайн» (Ю.С.Мухарская), «Приобщение младших школьников к краеведению и истории России» (А.В.Пизов), «Изучение родного края» (О.С.Бекиш), «Актуальные проблемы технологии преподавания математики» (И.В.Налимова); «Развитие познавательной активности младших школьников на уроках математики» (С.С.Елифантьева). Кафедрой подготовлено 26 докладов на студенческой научной конференции, опубликовано 6 статей. Евсеенкова О.В получила сертификат РГПУ им. Герцена (руководитель Налимова И.В.).

На кафедре ТиММХВ научно-исследовательская работа студентов осуществлялась по следующим направлениям – подготовка ВКР, работа в кружках, секциях и творческих объединениях. Преподаватели и студенты принимали участие во внеаудиторной и концертной деятельности: ансамбль народных инструментов (Гайсин Г.А.); творческая студия ИЗО (Петров В.И.); вокальный кружок (Погодин Ю.В.); хоровой коллектив (Безухов А.И.); вокальный ансамбль «Satis» (Рослова П.А.), танцевальный ансамбль (руководитель студентка 656гр. Анненкова А.О.).

В отчетном году кафедра педагогики и психологии дошкольной организовала по проблеме непрерывного профессионального образования студентов Интернет-конференцию, в которой приняли участие 41 человек. Материалы конференции опубликованы.

Студенты принимают активное участие в концертной деятельности: Хор студентов педагогического факультета (руководитель доцент А.И. Безухов) принял участие в концерте VI Всероссийского фестиваля молодёжных и студенческих хоров – «Веснушка»; этот же хор принял участие в VI епархиальном хоровом фестивале им. В.Зиновьева, в концерте к 75-летию образования Ярославской области, в концерте-встрече с хором Вологодского педуниверситета, в конференции «Духовно-нравственное воспитание как целевой ориентир современного образования». Ансамбль студентов «Satis» (П.А.Рослова) принял участие в международном

музыкальном фестивале «Чешско-Российский диалог», г.Прага – г.Чешский Крумлов, выступил с концертами в г. Вена и г. Баден (май 2011г).

Занятия в проблемных группах позволяют осуществлять преемственность от курсовой работы, научного доклада – до ВКР. Полностью оправдала себя система представления на студенческую конференцию докладов по выпускным квалификационным работам: эта форма предзащиты мобилизует студентов и корректирует их дальнейшую деятельность.

Недостаточная активность научной работы во многом обусловлена большим объемом работы по созданию новых учебных программ в соответствии с ФГОС ВПО 2009. По той же причине основную часть публикаций составляют статьи.

Все кафедры ставят перед собой задачи на ближайшее будущее:

1. Формирование заявок на гранты и финансирование НИР из внешних источников, развитие хозрасчетных форм НИР, результативности НИР.

2. Продолжение работы над кандидатскими диссертациями аспирантов и соискателей.

3. Написание монографических работ (в том числе, коллективных) по научной и методической проблематике, в частности по проблеме оценки уровня развития профессиональных компетенций у студентов и технологиям их формирования.

4. Создание полноценных комплектов учебных и методических материалов по дисциплинам кафедр с учетом непрерывности подготовки студентов и перехода профессиональной школы на новую образовательную модель. Создание научных и программно-методических материалов для обеспечения учебного процесса на электронных носителях.

5. Активизация творчества студентов, более активное выдвижение студенческих работ на научные конкурсы.