

**Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

_____ 2022 г.

ПРОГРАММА

кандидатского экзамена по специальной дисциплине
«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Научная специальность

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Ярославль

2022

Программа кандидатского экзамена по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Кандидатский экзамен по специальности имеет своей целью выявить уровень теоретической и профессиональной подготовки соискателя с точки зрения знания им как общих концепций и методологических вопросов отрасли науки, включая историю ее развития, так и фактического материала в рамках изучаемых ею основных теоретических и практических проблем.

Кандидатский экзамен включает в себя ответы на три вопроса в соответствии с экзаменационными билетами, а также собеседование по проблемам, связанным с диссертационным исследованием, и по одной их прочитанных соискателем монографий.

Критерии оценки ответа соискателя на экзамене

1. Педагогическая эрудиция, знание литературы по изучаемому вопросу.
2. Владение современной информацией, знание монографий, использование последних публикаций по проблеме, материалов научной периодической печати.
3. Умение сравнивать и анализировать различные подходы к раскрываемой проблеме.
4. Умение доказательно изложить собственную позицию при рассмотрении вопросов.
5. Умение подтвердить теоретическое положение материалами педагогической практики.
6. Проблемность изложения материала.
7. Установление внутрипредметных и межпредметных связей.

ВОПРОСЫ

1. Предмет педагогики. Характеристики основных ее категорий и их взаимосвязь. Структура педагогики и связь ее с другими науками.
2. Задачи и направления модернизации современной системы образования в России.
3. Характеристика основных подходов к организации педагогического процесса.
4. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
5. Системный подход в педагогике. Педагогические системы.
6. Педагогический процесс: структура, характеристика основных этапов. Целостность педагогического процесса.
7. Проблема цели воспитания в педагогике. Целеполагание в педагогическом процессе.
8. Общие закономерности и принципы педагогического процесса.
9. Взаимодействие участников педагогического процесса.
10. Педагогическое исследование: методология, этапы, методика организации.
11. Сущность процесса обучения. Функции, структура обучения.
12. Современные трактовки содержания образования. Вариативность содержания образования в различных дидактических подходах. Нормативно-правовые документы, определяющие содержание образования. Федеральный Государственный образовательный стандарт второго поколения.
13. Закономерности и принципы обучения: исторический аспект, современная трактовка.
14. Проблемы методов обучения в современной школе. Активизация познавательной деятельности учащихся.
15. История развития организационных форм обучения. Проблемы совершенствования организационных форм обучения в современной школе.
16. Виды обучения: объяснительно-репродуктивное, проблемное, программированное, компьютерное.
17. Индивидуализация обучения и воспитания в современной школе.
18. Проблемы контроля и оценивания в учебном процессе.

19. Современные дидактические концепции. Современные дидактические подходы (системно-деятельностный, компетентностный, аксиологический, конструктивистский).
20. Современные отечественные концепции воспитания. Региональные концепции в сфере воспитания и образования.
21. Концепция воспитательной системы образовательного учреждения.
22. Концепции духовно-нравственного воспитания.
23. Проблема трудового воспитания детей.
24. Коллектив и личность как педагогическая проблема. Развитие индивидуальности в коллективе.
25. Проблема развития детского самоуправления в педагогике.
26. Проблемы методов и форм воспитания и их классификации.
27. Проектирование в образовательном процессе. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
28. Современные средства оценивания. Технологии оценки личностных достижений учащихся.
29. Педагогический мониторинг.
30. Современные образовательные технологии: сущность, классификации, общая характеристика.
31. Особенности организации педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений.
32. Проблемы профориентации в современной школе. Предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся.
33. Детские и молодежные общественные объединения и организации: проблемы и перспективы развития.
34. Проблема классного руководителя (воспитателя) в школе.
35. Современная семья как институт воспитания, сущность и педагогические проблемы взаимодействия семьи и школы.
36. Проблема изучения эффективности воспитательного процесса.
37. Проблема психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в системе дополнительного образования.
38. Повышение воспитательного потенциала учебного процесса. Интеграция учебной и внеучебной деятельности в образовательном учреждении.
39. Управление педагогическими системами: сущность, функции, принципы.
40. Школа как объект управления. Нормативно-правовая основа организации педагогического процесса в школе.
41. Основы проектирования педагогического процесса в профессиональной школе.
42. Воспитание в первобытном обществе и в Древнем мире.
43. Образование в средние века и эпоху Возрождения.
44. Развитие образования в Новое время.
45. Образование в Новейшее время.
46. Истоки и развитие идей гуманистической педагогики.
47. Возникновение и развитие идей свободного воспитания.
48. Эволюция целей воспитания в трудах зарубежных и отечественных педагогов.
49. Развитие идеи природосообразности воспитания в истории педагогики.
50. Становление и развитие концепции коммунистического воспитания.
51. Становление и развитие классно-урочной системы обучения.
52. Развивающее обучение: от идеи до научной концепции.
53. Развитие идеи воспитывающего обучения в истории педагогики.

54. Проблема роли личности в истории педагогики: значение идей великих педагогов прошлого для развития педагогической теории и практики.
55. Педагогическая система Я.А. Коменского.
56. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
57. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX вв.
58. Советская педагогика и школа как социокультурный феномен.
59. Болонский процесс в Европе: решение проблем общего образования.
60. Основные тенденции развития образования в современном мире.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Документы:

1. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1. Об образовании.
2. О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года [Текст]: приказ Минобрнауки России от 11.02.02 №393 // Вестник образования России.-2002.-№6.
3. Конвенция о правах ребенка (1989).
4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.- М.: Просвещение, 2008. – 39 с.
5. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования //Дидактический журнал. – 2002. – № 5. – С.4-23.
6. Великая Хартия университетов. Болонья, Италия. 18 сентября 1988 года.
7. Совместная декларация европейских министров образования. Болонская декларация от 19 июня 1999 года

Ссылки на интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ - <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию - <http://www.ed.gov.ru/>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://www.obrnadzor.gov.ru/>
4. Федеральное агентство по науке и инновациям - www.fasi.gov.ru
5. Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки РФ - <http://vak.ed.gov.ru/>
6. Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>
7. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского - <http://www.gnpbu.ru/>

Литература:

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления. - Красноярск: Поликом, 2007. - 190 с.
2. Арефьев О.Н., Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. Системы образования: Учебное пособие. Ростов – н/Д: Феникс, 2008. – 477 с.
3. Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся. Ярославль: Академия развития, 2007. – 336 с.
4. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие. М.: Академия развития, 2003. – 224 с.
5. Белкина В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2001.
6. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание/ Пер. с англ. М.: Прогресс, 1986.- 421 с.
7. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Ин-т проф. обр. РАО, 1995. - 336 с.
8. Библер В.С. Книга для учителя. От наукоучения к логике культуры. - М., 1991.
9. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. -М., 2003.
10. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т./ Под ред. А.В. Петровского. М.: Педагогика, 1979. – 304 с.

11. Богуславский М.В. XX век Российского образования: Учебное пособие. М., 2002.
12. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М., 2008.
13. Буева А.П. Человек: деятельность и общение. М.: Мысль, 1978. – 63 с.
14. Валеева Р.А. Гаврилин А.В. Демакова И.Д. Стратегия воспитания в образовательной системе России. М.: Агентство Издательский Сервис, 2005. – 480 с.
15. Внедрение в вузе системы зачетных единиц (по типу ECTS): опыт Российского университета дружбы народов: кейс и методические рекомендации / Национальный фонд подготовки кадров. Российский университет дружбы народов. - М.: 2007. - 226 с.
16. Воспитательная система школы: аспект моделирования/ Авт.-сост. Е.Н. Степанов, Л.В.Байбородова, С.Л.Паладьев. Псков, 1994.
17. Воспитание трудного ребенка. Под ред. М.И. Рожкова. М.: Владос, 2001. – 240 с.
18. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М.: Педагогика, 1956. -320 с.
19. Газман О.С. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя): Методические рекомендации. М.: Педагогика, 1992. – 115 с.
20. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. -М., 1995.
21. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. Воспитатика. Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Школьные технологии, 2008.- 320 с.
22. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Педагогика индивидуальности. Калининград, 2000. – 572 с.
23. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд-во «Владос-Пресс», 2004. – 160 с.
24. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб. пособие / Л.И. Гриценко. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 237 с.
25. Грохольская О.Г., Никандров Н.Д., Анисимов В.В. Общие основы педагогики: Учебник для студентов вузов Изд. 1-е/ 2-е. М.: Просвещение, 2007. – 574 с.
26. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня /Под ред. Н.А.Селивановой. – М. Пед. об-во России, 1998 г.—336 с.
27. Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. -М., 1994.
28. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М. : Интор, 1996. – 184 с.
29. Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2009.-292 с.
30. Джурицкий А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 432 с.
31. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей// Избр. пед.соч. М., 1956.
32. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 300 с.
33. Дуканова Е.И., Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. Симоненко В.Д. - М.: Вентана-Граф, 2007. - 368 с.
34. Дьюи Дж. Демократия и образование. М.: Педагогика-Пресс, 2000. - с. 268.
35. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. М.: Просвещение, 1991. – 192 с.
36. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1990.- 117 с.
37. Загвязинский В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования исследования. -М., 2007.
38. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. -М., 2006.
39. Загвязинский В.И. Теория обучения в современной интерпретации. -М., 2006.
40. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.

41. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. М., Просвещение, 2011
42. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. М.: Просвещение, 1990. – 143 с.
43. Ильин Е.Н. Путь к ученику: Раздумья учителя - словесника. М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
44. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296 с
45. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
46. Каптерев Л.Ф. Избранные педагогические сочинения. М. : Педагогика, 1982. – 703 с.
47. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. М.:Новая школа, 1996. – 134 с.
48. Кларин М.В. Инновация в мировой педагогике. Рига, 1995. – 231 с.
49. Классному руководителю/ Под ред. М.И.Рожкова. М., 1999 (2001).
50. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону.: Изд-во Феникс, 1986.- 512 с.
51. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах: Учебное пособие для вузов. - 3-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 256 с.
52. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая психология. М.: Академия, 2005. – 342 с.
53. Коменский Я.А. Великая дидактика// Избр.пед.соч. В 2-х т. Т.1. М.: Педагогика, 1982.
54. Концепции ведущих ученых ИПП ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006
55. Корчак Я. Воспитание личности/ Сост., авт. вступ.ст.и коммент. В.Ф.Кочнов. М.: просвещение, 1992. – 287 с.
56. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. -М., 1994.
57. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006.- 394 с.
58. Краевский В. В. Общие основы педагогики. М., 2005.
59. Краевский В.В.Основы обучения. М., Академия, 2007
60. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Л.: ЛГУ, 1971. – 172 с.
61. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика игр с подростками. М.: Владос, 2001.- 216 с.
62. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения/ Сост. И.Н. Решетень. М., 1988.
63. Локк Д. Мысли о воспитании// Пед.соч. М., 1939.
64. Макаренко А.С. Проблема школьного советского воспитания// Пед.соч.: В 8 т. Т.4. М., 1984. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – М.: Academia, 2008. – 182 с. 9.
65. Новиков А.М. Методология образования М., 2011
66. Новиков А.И. Основания педагогики. М., 2010
67. Осмоловская И.М. Дидактика: Учеб. Пособие. – М.: Академия, 2004
68. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории. М.: Педагогика, 1978.- 143 с.
69. Педагогика : учеб. пособие / В.Г. Рындак, Н.В. Алехина, И.В. Власюк и др. / под ред. проф. В.Г. Рындак. – М. : Высшая школа, 2006. – 495 с.
70. Педагогика : учебник / под ред. Л.П. Крившенко. – М. : Проспект, 2008. – 429 с.
71. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2004.- 336 с.
72. Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 160с.

73. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2003.
74. Педагогический словарь / Под ред. В.И. Загвязинского. М., 2009.
75. Песталоцци И.Г. Как Гертруда учит своих детей// Избр.пед.соч.: В 2 т. Т.1. М., 1981.
76. Петрова Л.И., Кутергина Л.Н. Методическое обеспечение Болонского процесса в вузе (педагогический аспект). Ростов – н/Д : Феникс, 2008. – 650 с.
77. Пирогов А.И. Вопросы жизни// Избр.пед.соч. М.: Педагогика, 1985. – 279 с.
78. Подласый И.П. Педагогика. В 3 книгах. Книга 1. Педагогика и воспитание. М.: Владос, 2007.
79. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2005. – 272 с.
80. Поляков, С.Д. Технологии воспитания / С.Д. Поляков. – М. : Владос, 2003. – 144 с.
81. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие; под ред. Л.В. Байбородовой, Л.Н.Серебренникова. – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2008. – 168 с.
82. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: Юногика. Учебное пособие для вузов. М.:Владос, 2008. – 264 с.
83. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учебно-методическое пособие. М.: Владос, 2004. – 158 с.
84. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для вузов. Учебное пособие для вузов. М.: Владос-Пресс, 2004. – 384 с.
85. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для вузов. Учебное пособие для вузов. М.:Владос, 2001. – 256 с.
86. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. Гл.ред. В.В. Давыдов. М., 1993.
87. Руссо Ж-Ж. Эмиль, или О воспитании// Пед.соч.: В 2 т. Т.1. М., 1981.
88. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. -М., 1998.
89. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. -М., 2006.
90. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Сластенина В.А.- М.: Академия, 2005. – 336 с.
91. Сергеев И. С. Основы педагогической деятельности: Учеб. пос. / И. С. Сергеев - СПб.: Питер, 2004. —316 с.
92. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. М.: Просвещение, 1986.- 128 с.
93. Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания: Сборник научных статей / Сост. и отв.ред. Д.В. Григорьев. Пермь, 2001.
94. Современные концепции воспитания: Материалы конференции/ Под ред. Л.В.Байбородовой и др. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000.
95. Соловцова И.А., Борытко Н.М., Байбаков А.М. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Борытко Н.М. - М.: Академия, 2007. – 492 с.
96. Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения/ Сост. А.Т. Губко. М.: Педагогика, 1991 – 240 с.
97. Спирин Л.Ф. Педагогика решения учебно-воспитательных задач. Кострома: КГПУ, 1994. -107с.
98. Сумнительный К.Е. Западноевропейские педагогические системы: теоретическое осмысление и практика применения в отечественном образовании второй половины XX века. Монография / Под научн. ред. чл.-корр. РАО М.В. Богуславского. -М: АПК и ИПРО, 2008. - 184 с.
99. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям/ Избр. произв.: В 5 т. Т.1. Киев, 1979-1980.
100. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения/ Сост. Н.В. Вейкшан (Кудрявая). М.: Педагогика, 1989. – 544 с.
101. Успенский В.Б. Теоретические и методические основы допрофессиональной подготовки школьников. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999. – 235 с.

102. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 6 / Сост. С.Ф. Егоров. М., 1990.
103. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. М.: Логос, 1993. - 181 с.
104. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т./ Под ред. Н.П.Кузьмина, М.Н.Скаткина, В.Н.Шацкой. М.: Педагогика, 1980. – 416 с.
105. Шмидт К. История педагогик во всемирно-историческом развитии и в органической связи с культурной жизнью народов. -М., 1879.
106. Щуркова, Н. Е. Профессиональное мастерство классного руководителя. / Н.Е.Щуркова. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 160 с.Щуркова, Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога / Н.Е.Щуркова. – М. : Аркти, 2007. – 152 с.
108. Эксперимент в школе : организация и управление / Под ред. М.М.Поташника. М.: МП "Развитие образования", 1992. – 212 с.
109. Ямбург Е.А. Школа для всех. М.: Новая школа, 1996. – 340 с.